

# 中外合作大学构建适应性思想政治教育体系的思考

陈金波

(浙江万里学院,浙江宁波 315100)

**【摘要】**具有独立法人资格中外合作大学不同于融合型、嫁接型、松散型等项目合作式中外合作办学,他既具有中国普通高校的一般结构设计,又具有一种全新的模式构架,按照中国当下的发展要求,开展思想政治教育是必然选择,积极迎战各种挑战,探索适应性模式,既是时代赋予的使命,又是独立法人中外合作大学谋求更大发展的必经之路。

**【关键词】**独立法人;中外合作大学;适应性;思想政治教育

**【中图分类号】**D64 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9477(2008)02-0038-03

中外合作办学是改革开放的产物,截止2004年底,全国参加中外合作办学本科教育的高校达227所,覆盖31个省、自治区、直辖市。考察发现,绝大部分中外合作办学属于学位的“联合培养”与“项目办学”,在中国大陆设立独立校区并具有独立法人资格的中外合作大学则刚刚起步,截止2007年1月,宁波诺丁汉大学和西交利物浦大学是具有独立校区和独立法人资格的中外合作大学(以下简称独立法人中外合作大学)<sup>[1]</sup>。其具有独立健全、明确完整的大学组织架构,并非中外某一方主体完全主导的办学推进,而是在合作中融通发展。如何推进独立法人中外合作大学的思想政治教育,既有潜在的驱动力动因,又有其内在的特殊属性,出现中国、合作国、中国高校、合作国高校、中国领导人、合作国领导人、中外合作大学内部校方中外领导层办学理念等多种思想、意识、观念、文化错综交织与碰撞的现象无法避免,我们在对中外高校学生思想政治教育模式进行充分考证比较后<sup>[2]</sup>,也对构建一种既适应合作教学需要又符合中国国情的适应性思想政治教育体系进行了现实性思考。

## 一、独立法人中外合作大学构建适应性思想政治教育体系面临的挑战

1. 中外当下现实中的政治、经济和文化观念上的巨大差异,成为客观性冲击。

一方面,中国与西方在意识形态、政治体制、价值取向、文化传统、生活方式、培养目标等方面存在的巨大差异,必然引起办学相关者在政治信念、思维方式、认识倾向、拓展途径等方面各不相同;另一方面,我们在引进优质高教资源的同时,也不可避免地带进一些负面的影响因子。在这样的软环境中,如何用好这把双刃剑,采用何种方法进行思想政治教育,怎样贯彻党的路线政策、教育方针,学生思想政治教育工作者应当具备怎样的素养等等,这些都是适应性学生思想政治教育面临的挑战。

2. 物质先富形成的富家子弟心理和独特个性问题日益凸显,成为主观性影响。

比较而言,上海、江苏、浙江等沿海经济发达城市,民营经济活跃、外向型经济发展势头强劲,率先进入小康社会,民众普遍富裕,属于物质先富地区,独立法人中外合作大学多成长于此,据我们对其中的N大学(学费/年≥5万RMB)1192名在校中国学生的调查发现,76.61%学生的父母非官即商,86.59%是独生子女,“他们的父母望子成龙心切,按照自己的主观愿望给子女安排好了一切”<sup>[3](P913)</sup>,使这些物质先富起来的“富家子弟”衣食无忧,其中的一些学生自律能力差、承受压力能力差、人际交往能力差,心理健康问题较为普遍,势必增大构建适应性思想政治教育体系的难度系数。

3. 本土特色与国际接轨过程中学生思想认知的瞬息间休克,成为间接性阻碍。

独立法人中外合作大学以一种“国际人”的姿态进入中国高等教育市场,其教育行动应当依据国际相关规范和WTO的有关规则进行——实行全英文教学、引进合作国大学专任教师、按照合作国大学标准在全世界选聘师资、采用合作国大学的教学质量评估体系,使绝大多数在中国学习12之久后又在独立法人中外合作大学接受高等教育的中国生源在思想认知上接受全西式洗礼。与此同时,我国长期的文化积淀和历史沿革以及学生所处的中国生活圈,使学生的思想认知又带有浓郁的本土特色,这势必形成一种短暂盲目的休克性冲击,也是一大挑战。

4. “成就取向评价”的社会心理对学生价值取向的误导,成为惯性障碍。

中西方学生,在自立自强方面差异明显,这既有历史的传统,也有现实的惯习。西方学生崇尚自立自强,靠自己的奋斗成就人生,不依赖父母亲人。现实中的中国学生从出生起,只要在父母的视线里,就理所当然地接受父母的供给,相当多的父母为子孙留下了可济后世几代人的产业与货币,极大地加剧了中国学生注重世袭门第和出身对个人取得名望及社会地位的心理依赖,形成了一些学生视父母的成就为自己拥有的成就,并以此成就作为自己价值取向与评价标准的依据,且以此依据来评判世事万象,这从负面阻碍了青年人进取性的迸发,成为惯性障碍。

5. 中外合作大学推行的思政从业者“先语言后专业”倾向,成为直接性问题。

绝大多数国外高校实行学生自由居住制度,学生可根据需要选择租住或借住,且因住宿出现的纠纷与学校无关,学生与学生的关系止于教学。而中国高校多实行寄宿式学生公寓管理制度,学生入住后发生后出现的诸多事项与学校息息相关,独立法人中外合作大学长于中国,自然亦不例外,于是,在学生上课以外的时间空间开展思想政治教育、公寓教育、德育不可避免,但“全外教”要求以语言作为选择思想政治教育从业者的首要条件。实践证明,一些虽语言过关但职业素质不过关的思政从业者“不懂得注意决定事物质量的数量界线,不能不犯错误”<sup>[4](P1332)</sup>,造成思想政治教育成效甚微。

## 二、独立法人中外合作大学构建适应性思想政治教育体系的探索与实践

1. 科学处理课程设置与衔接问题,为构建适应性思想政治教育体系铺设空间、时间。

目前,独立法人中外合作大学采用3+1、2+2、3.5+0.5等完全学分制人才培养模式,住宿上的自愿与学生工作上的统一之间尚未达成调谐。学生自始至终以“学分”“课程”为标向,无既定“班级”,学生在完成相应学分后,需前往合作国大学继续其余学分的学习,但无论在国外还是在国内,中外合作大学均坚持

**【收稿日期】**2007-11-22

**【基金项目】**2008年宁波市思政规划课题;2008年宁波市教科规划课题。

**【作者简介】**陈金波(1979-),男,湖北随州人,助理研究员,硕士生,研究方向:高等教育管理。

住宿与搬迁自愿准则,于是出现学生公寓各年级交错局面,毛主席指出“理性的东西所以靠得住,正是由于它来源于感性,否则理性的东西就成了无源之水,无本之木,而只是主观自生的靠不住的东”<sup>[4](P367)</sup>,实践证明,中外合作大学要做到住宿自愿与管理统一两不误,需要正视中国教育形成的范式与传统,科学处理学习过程的设置与衔接,这既关乎教学资源、设施设备的使用配置效益问题,又关乎独立法人中外合作大学办学的成败。为贯彻《条例》,独立法人中外合作大学应着眼中国现实,一方面,坚持分类管理教育原则,对中国学生实行统一的公寓式管理,并辅之以约束性制度规范,对国际学生,采用宾馆服务式管理。另一方面,对中国学生,要按照党中央、国务院的要求,在遵循完全学分制的前提下,以年级、专业为参照编制相对集中的“自然班”,并以“自然班”为集体参加思想政治理论课、形势与政策课、主题班会、校园科技活动等,从而给思想政治教育留出空间、时间。

2. 深化内部管理监控拟构八大系统,为构建适应性思想政治教育体系提供实质保障。

增强独立法人中外合作大学思想政治教育的适应性,我们在实践基础上总结认为,搭建兼容性、立体化的“八大系统”,能较好地推动学生成人、成才:第一,创新机制系统,把好新生入校思想政治教育第一关,向新生授生生活习惯养成、传诚信意识锻炼,促完美人格塑造,形成前、中、后集动态性、发展性、整体性的适应性动态完善的机制系统;第二,健全组织系统,借鉴与创新相结合,以职业化为核心,创建一支专业、精干、高效的集学生思想政治教育理论性与实践性于一体的师资队伍,为适应性思想政治教育体系的构建提供强有力保证;第三,丰实物质系统,要转变思想政治教育“无用论”的错误观念,加大投入,优化环境,切实解决后顾之忧,形成思想政治教育永葆生命力的强大物质保障系统;第四,完善制度系统,将思想政治教育的经验成果用制度固定下来,保证新体系执行的稳定、健康、和谐;第五,纳新技术系统,采用网络新技术,变被动防御为主动占领,创新工作技术,对独立法人中外合作大学的外籍教职员因势利导,使他们能对思想政治教育至少不形成阻力,对中方教职员则要加强思想政治教育,使他们同党中央保持一致,自觉协力思想政治教育这块阵地;第六,拓展激励系统,要根据心理学、教育学、管理学、行为科学的基本原理,借鉴激励理论的研究成果,融成多层次立体化激励系统,通过激励切实推进思想政治教育的实效性;第七,整合调适系统,要进行品格、人格教育,推成学生自尊自爱,在维护尊严的同时,开展丰富多彩的业余文化活动,创造生动活泼的良好风气,形成调谐的环境;第八,形成质控系统,长期在监督下学习生活,大学生养成了依赖惯性,在督促缺失的情况下,势必导致质量下滑,因此,还要积极设计适应性学生发展评估体系,发挥质控职能,从根本上保证思想政治教育在人才培养规格中发挥作用。

3. 着眼于内在特殊性进行教育创新,为构建适应性思想政治教育体系拓展发展思路。

我们在实践中看到,独立法人中外合作大学教材由合作国大学原版引进,教案由合作国大学选聘的专业教师根据学术前沿编写,课程设置及安排通过递进式的细化目标对学生提出了更高的要求,教学过程面向全体学生实行大班教学小班辅导,鼓励学生大胆质疑,以实际行动引进了国外先进的教育思想、教育理念、教学内容、教学方法和教学模式,使得学生的学习方式、交往方式有别于中国普通高校,这也告诉我们,独立法人中外合作大学国际化的人才培养模式与新颖的教育方法具有其内在特殊性,为我们进行学生思想政治教育创新提供了新思路和有利的支撑。我们应当充分利用这种难得的机遇,树立国际化的教育理念,形成宏观的办学思路,养成微观的做事态度,超越低层次的“管学生型”思想政治教育模式阶段,构建适应性“发展型”学生思想政治教育体系,学生思想政治工作者要在培养高素质且既熟悉国情,又了解历史,既专业扎实,又语言水平高,同时还具有很强创造精神和实践能力的国际化复合型人才上做出自己的努力,通过把学生思想政治教育更多地放在在中外文化的融合上,拓展工作领域提升工作层次上、组织有内涵有品味的特色活动上,推成学生思想政治教育不断取得新成效。

4. 建立社会、学校、家庭联合培养体系,为构建适应性思想政治教育体系搭建平台。

虽然我国已经进入大众化高等教育阶段,但“精英教育”阶段在民众心中形成的“进入高等学府就意味着成功”观念并没有因此消失,事实上,中国高校的“严进宽出”现实也助长了民众的这种思维定势,家长们相信,高校的低淘汰率给他们吃了定心丸,家长们还认为,在中国高等教育的大众化阶段进入独立法人中外合作大学享受“精英教育”,虽投资多,但高换来高回报应属不远,这其实是对中外合作大学的极大误解。如前所述,独立法人中外合作大学基本实行合作国大学的教学评估体系,也就是实行西方的教学评估体系,本质内容即实行过程决定结果的弹性学制,淘汰率远高于国内高校,民众现存的这种成就观念制约着独立法人中外合作大学的正常发展,我们需要明确教育目标,在充分调研的基础上,积极搭建社会、学校、家庭的互动平台,通过发挥社会各界的监督功能、通报毕业生的市场需要情况、传递学校的办学方针、反馈学子的学业状态,引导民众和家通晓国际教育规则,通过联动教育过程使学生改变思维、感情和行动<sup>[5](P25)</sup>,助力成长、成材。

5. 深入结合中西文化背景施教,推成适应性思想政治教育模式的长效持恒运行。

要试图走出了一条适应性思想政治教育的新路子,“评价者须具备相当的心理学术基础,并了解人格构造的力学原理”<sup>[6](P46)</sup>,在此基础上实施中西文化结合教育工程:一是结合中外实际,将“思想政治教育理论课”的精华归为《中国思想文化精要》、《中国历史演义》、《中国法律根述》、《世界政治文化史》等课程,既包括了“思想政治教育理论课”的全部内容,又体现了科学性,并根据中央精神,开展“适应性”备课,有效消除合作方对中方存有的通过“思想政治教育理论课”进行“政治教化”的顾虑;二是全体一线的学生工作者一律招聘政治、思想史、哲学方面硕士以上的人才担任,并让他们直接兼任“思想政治教育理论课”主讲教师,如此,因他们是一线的思想政治工作者,对学生心理与需要了解全面,由他们主讲“思想政治教育理论课”,既增强了针对性,又通过课堂强化了对学生的教育与引导。三是对6个学分的“思想政治教育理论课”教育按理论课程体系、实践课程体系、素质拓展体系三位一体的“2+2+2”模式搭建,第一个“2”是课堂教学,第二个“2”是学生实践与心得感悟,第三个“2”则是学生参加项目活动的得分,如此,则构成一个集知识学习、实践调研、素质拓展于一体的良性循环,有效增进了独立法人中外合作大学思想政治教育的“适应性”、“实效性”;同时,抓好学生心理健康指导与教育工作,引导学生健康生活、学习、成长,预先建立学生动态发展档案,及时警示偏离轨道的行为,通过危机预警和处理,有效提高思想政治教育的后劲功效,推进思想政治教育与“专业课”的互促。

三、独立法人中外合作大学构建适应性思想政治教育体系的问题与方略判解

1. 成立政府专门机构并加强政策引导、监管,是构建适应性思想政治教育体系的方向保证。

独立法人中外合作大学是我国高等教育主动适应经济发展、满足社会需要、推进国际合作的智慧结晶,不言而喻,它的诞生对我国高等教育事业的发展功不可没。然而,《中外合作办学条例》规定,中外合作办学属于“公益性事业”,同时规定“合作者可以取得合理回报”,这意味着,企业影子或企业意识在中外合作大学办学过程中扮演了一定的角色,而企业家不是慈善家,企业对教育的投入不能不考虑回报问题。高等教育又是一项长期投资,由于办学投入与运行成本的“双高”使希冀在较短时间回收投资成本并获利成为困难。这在一定程度上影响了社会力量投资中外合作大学的积极性和中外合作大学思想政治教育的有效推进。因此,政府有必要成立专门机构,明确职能,加强对中外合作大学执行国家政策、法律法规、招生就业、热点难点的常态监督检查、跟踪调查,保证中外合作大学正确的方向,引导中外合作大学向引进优质教育资源的高水平方向发展,努力提高中外合作大学的办学质量。

2. 正视中西文化差异并跳出先导性误区,是构建适应性思想政治教育体系的认知前提。

如前所述,独立法人中外合作大学至少存在中西两种文化,无法避免地给学生思想政治教育带来冲击与碰撞,这就提示我们有必要抛弃“以坚持中国特色”为由的“先入为主”先导性习惯,在对中西方高校学生思想政治教育的价值取向、教育体制、

组织构架、教育内容、教学方式、从业队伍、法制化倾向等做出全面客观比较的基础上,明辨是非,醒目明智。站在时代高度,将坚持马克思主义在多元文化中指导地位的信念贯穿于独立法人中外合作大学思想政治教育的全过程,适应全球化的潮流,树立多元文化和而不同、共同繁荣的大文化观,拥抱海纳百川的胸襟、气度和心态,科学对待外来优秀文化,既不盲目崇拜西方文化,又积极倡扬博大精深、源远流长的中国文化,以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,做到兼容并包,克己取正,不断增强思想政治教育的主动性、实效性、针对性、适应性。

3. 学习并借鉴西方教育教学的有益成果,是构建适应性思想政治教育体系的有效措施。

实践证明,前位的观念是独立法人中外合作大学思想政治教育发展的先导与动力,没有观念上的转变,就没有真正意义上的超越,中外合作大学更多的是以交换生、留学生、国际生为主体和以学生流动为特征的跨国教育模式,我们有必要真正树立“面向现代化、面向世界、面向未来”的超前观念,进一步更新观念、开阔视野,围绕人才培养这个核心,着眼于中外合作大学的未来,抛弃思想政治教育旧的条条框框,借鉴西方学生思想政治教育成果,努力推进思想政治教育职业的专业化、队伍的专家化、管理的民主化、师生的平等化,把成才的主动权交给学生,鼓励学生寻求个人发展潜力和机会的最大化,在思想政治教育过程中,不喊大口号,不搞空洞说教,注重通过各种不同类型的社会服务和具有实用性的道德实验来培养学生的社会责任感,充分尊重学生自主权,注重平等式、双向式管理,真正实现中外合作大学从单纯引进、嫁接转变为本土化和国际化,促进高水平、高层次培养人才的脱颖而出。

4. 增强人才培养市场意识完善管理机制,是构建适应性思想政治教育体系的现实要求。

中外合作大学是市场经济的产物,是高等教育改革不断深化的必然趋势,然而,教育产品作为教育服务,具有商品的某种属性——使用价值和交换价值,公众在教育市场中的“购买”行为形成了对教育的消费选择,社会在人才市场的“购买”行为形成对教育产品的认可选择,这只“无形的手”已成为高等教育效果评价越来越有力的影响因子。中外合作大学能否在中国高等教育界发展壮大取决于“教育产品”质量的高低,取决于“教育产品”能否被社会认可和接受,因此,中外合作大学有必要以市场需求为导向,主动适应社会需求,“生产”适销对路的“产品”。同时,现代化的管理机制是中外合作大学事业通向成功和学生思想政治教育成效运行的现实要求,中外合作大学作为我国教育

国际化的成果结晶,其在课程、教学、科研、职员、教师、资金、劳务等管理体制的形式要素的结合过程中,不可避免地出现文化思维、价值取向和行为方式的相互融合、冲击与吸收。因此,有必要真正面向市场,摒弃阻碍事业发展的管理体制,借鉴中西方成功的管理经验,实行“政校”的相对分开,适应吸收与办学无直接利益关系的知名人士、专家学者进入学校理事会,有效汇聚社会各方面的智慧,确保办学过程决策的科学化、民主化,推进中外合作大学的良性运营与健康发展。

5. 研究制定思想政治教育评价指标体系并实施评估,是构建适应性思想政治教育体系的制度保障。

中外合作大学是我国高等教育的组成部分,其思想政治教育和德育理应承担中外合作大学实体工作的重要组成部分,不断增强中外合作大学思想政治教育工作的自觉性、主动性、规范性已成为时代赋予的使命,妥善建立一套成型的适应性思想政治教育评价指标体系尤为重要。因此,有必要根据国家对外合作大学的系列规定,以对中外合作大学现实的深入剖析为基础,以中国高校现行的教育教学评估体系和西方教育教学评估有益经验为借鉴,从领导认识、教育条件、教育体系、教育状态、教育效果等方面出发,对涉及思想政治教育的各个评价方面进行系统搭建,较好体现国家教育方针与中外合作大学的人才培养要求,为中外合作大学的思想政治教育提供一个统一的、可操作性的评估标准,真正达成引进优质高教资源、增强自身能力建设的目的,促进国内人才培养模式、教学体系、教学教法的完善与发展。

#### 【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部. [http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/top\\_zwhzbx.jsp](http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/top_zwhzbx.jsp)
- [2] 陈金波. 基于比较的中外高校学生思想政治教育模式利弊考[J]. 苏州教育学院学报, 2007, (1): 32.
- [3] 程方平. 中国教育问题报告[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2002.
- [4] 毛泽东. 毛泽东选集(一卷本)[M]. 北京: 人民出版社, 1968.
- [5] 布卢姆. 教育目标分类学: 认知领域[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1987.
- [6] 李聪明. 教育评价的理论与方法[M]. 台湾: 幼狮书店, 1972.

【责任编辑: 陶爱新】

## Realistic thinking of building practical ideological and political educational system in independent corporation and sino-overseas equity joint universities

CHEN Jin-bo

(Zhejiang Wanli University, Ningbo 315100, China)

**Abstract:** The Independent Corporation and Sino-overseas equity joint universities are different from the others who cooperate in program of mix, grafting and loose with overseas. It is not only has the normal structural design of Chinese common university, but also has brand-new model structure. According to requirements of China's instantly development, it is necessary to develop the ideological and political education. We explore its adaptability model and ways, summarize its problems and strategies. It is not only the missions of the times, but also is the only way for independent corporation and sino-overseas equity joint universities to strive for more development.

**Key words:** independent corporation; sino-overseas equity joint university; adaptability; ideological and political education