

运用接受心理 创新大学生思想政治教育

周子波¹,周子峰²,刘志华¹

(1.河北工程大学,河北邯郸056038;2.磁县教师进修学校,河北邯郸056000)

[摘要]大学生在接受思想政治教育的过程中,不是消极被动的接受,而是依据自身需要对教育内容进行积极主动的选择过程。在这一选择过程中,大学生内在的心理活动起着决定性作用。深入探究大学生的接受心理,把握其机制与规律,在此基础上,实现两个“主体”的转换,创新思想政治教育培养目标,创新思想政治教育内容及方法等,是提高思想政治教育的针对性和实效性的有效途径。

[关键词]接受心理;大学生;思想政治教育;实效性

[中图分类号] D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)02-0073-03

当前,提升思想政治教育的实效性已经成为高等学校思想政治教育工作的关键。大学生在接受思想政治教育的过程中,不是消极被动的接受,而是依据自身需要对教育内容进行积极主动的或拒斥、或接纳并内化的选择过程。在这一选择过程中,大学生内在的心理活动起着决定性作用。因此,深入探究大学生的接受心理,把握其机制与规律,对于创新大学生思想政治教育,提高教育的针对性和实效性,无疑具有重要的理论意义和实践意义。

一、研究大学生思想政治教育接受心理的必要性

大学生思想政治教育过程,既是教师按照一定的教育目标,有计划、有目的地对大学生进行教育的过程,又是大学生依据自身和社会发展的需要,主动地进行选择、接受、内化提高自身素质的过程。在这一过程中,没有教师的积极传授和教化,思想政治工作不能完成;同样没有大学生的主动选择和接受,思想政治工作也难以达到教育的目的。过去,我们的思想政治教育研究主要是从教师的角度,按照社会对大学生的要求,制定相应的教学内容与方法,然后系统地对学生进行思想政治教育,并希望藉此即可提升大学生的思想政治素质,满足社会的需要。却忽视了对大学生的接受的研究,特别是对大学生在接受过程中的心理活动的研究。可事实上,思想政治教育效果如何不仅取决于教师教什么、怎样教,更主要的取决于大学生愿不愿接受、怎样接受。一旦大学生出现接受障碍,则任何教育都难于奏效。从这一意义上而言,衡量思想政治教育实效性,归根到底要看大学生对所学知识的接受、认可与内化的程度和效果,也就是取决于大学生的接受程度。因此,深入探究大学生的接受心理,把握其机制与规律,就成为创新大学生思想政治教育,提高教育的针对性和实效性的关键。

二、大学生的思想政治教育接受心理机制

大学生思想政治教育接受心理机制主要包括动力机制、目标机制和调节机制三个方面。动力机制决定“为什么接受”;目标机制决定“接受什么”;调节机制则决定“接受多少”。

(一)大学生思想政治教育接受心理的动力机制

大学生思想政治教育接受的动力包括两个方面:外在动力和内在动力。外在动力,就是来自党和国家、社会的培养社会主义建设者和接班人的需要;内在动力就是大学生不断提高自身政治素质、升华自身思想道德境界的内在需求。思想政治工作只有将这两个方面结合起来,在满足外在需要的过程中,充分挖掘和培养其内在的潜力,才能使接受活动收到更好的效果。在思想政治教育活动中,大学生的思想政治教育需要是其接受思想政治教育的内在驱动力,是其接受思想政治教育的前提,并对其思想政治教育的接受心理起觉醒和指向作用。只有大学生对思想政治教育产生发自内心的真实的需要,并在这种需要的推动下有意识地从事思想政治教育接受活动,才能使思想政治教育接受活动持续不断地进行下去。如果没有大学生内在的思想政治教育接受需要诱发接受动机,对外界的思想政治教育产生主动应答、主动选择

的思想和活动,则无论外界强加多少影响思想政治教育也是没有多少效果的。

在已往的思想政治教育活动中,我们只是把党和国家及社会的思想政治教育培养目标作为整个思想政治教育活动的起点,却恰恰忽视了大学生这个接受主体的内在需要,结果是不但不能达到我们所期望的教育目标,反而愈来愈引起了大学生的逆反心理。为此,我们应该深入的反思和探讨大学生群体特别是作为个体的大学生“为什么”要接受思想政治教育?要搞清楚当前大学生都有哪些需要?在这些需要中,哪些是我们在思想政治教育中不能回避的?哪些是通过正常渠道可以解决的?哪些是可以通过疏导和大学生自身适当的忍耐加以克服的?等等。然后,在充分了解和把握大学生思想政治教育需要的基础上,有意识地引导、开发和提升这些需要,才能摆脱思想政治教育的被动状态,使我们的思想政治教育受到学生们的欢迎,取得实效。

(二)大学生思想政治教育接受心理的目标机制

思想政治教育的接受活动作为系统的运行,无论大学生是否意识到,这一接受活动的发展总有着明确的目标,并且一切接受活动都是围绕这一目标展开的。思想政治教育的接受目标体系是由接受主体的内在导向系统和外在导向系统构成的。所谓内在导向系统,是接受主体以世界观为核心的观念体系,包括人生观、价值观、道德观、利益观、真理观、历史观等一系列具体观念。所谓外在导向系统,则是指以社会价值导向为核心的观念体系,包括社会基本价值目标和价值取向,即体现社会整体利益的价值取向。对于具体的思想政治教育接受活动来说,其接受目标的确立,主要是由这两方面之间的矛盾运动所规定的。其中,主体内在的价值追求直接影响和决定接受者的接受目标,而外在的社会价值导向则通过社会舆论、社会意识所形成的精神压力,间接地影响和制约着接受者的接受目标。从深层次来看,思想政治教育的接受目标体系是由接受主体的内在导向系统所制约和决定的。

(三)大学生思想政治教育接受心理的调节机制

在思想政治教育接受过程中对接受主体影响最经常、最明显的非理性要素是情感,情感也是大学生思想政治教育接受活动中不可缺少的因素,其主要功能有:一是强化或抑制思想政治教育接受活动。大学生在思想政治教育接受活动中通过不同的情感来强化或抑制接受活动的进行,从而构成推动或终止主体某一接受活动的动因和动力。情感作为思想政治教育过程中不可缺少的心理因素,它对于认知的接受有着巨大的调节作用。二是情感上的共鸣是取得良好接受教育的重要保障。认知的接受,并未达到真正意义上的接受,情感上的共鸣才是接受教育的更高境界。

三、运用接受心理创新大学生思想政治教育

依据对大学生思想政治教育接受心理机制的分析,创新思想政治教育工作,应重点做好以下几方面工作:

(一)实现两个“主体”的转换 创新工作范式

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》所提出的“以人为本、育人为本,充分调动大学

[收稿日期] 2009-04-18

[基金项目] 2008年河北省教育科学研究“十一五”规划课题(编号:08080046)。

[作者简介] 周子波(1967-)男,河北磁县人,副教授,法学硕士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育、社会学。

生的积极性和主动性,引导他们自我教育、自我管理、自我服务的要求”,实现“以教师为主体”向“以学生为主体”的两个“主体”的转换。传统的思想政治教育,是从社会的需要、党和国家的需要出发来组织和实施教育,很少考虑大学生本人的实际需要。在教育中是以教师为中心,要求大学生无条件地认同既定的思想观念和价值取向,接受其传导的思想内容,这样的教育是不见人的教育。树立“以人为本、以育人为本”的教育理念,就是要实现由“以教师为主体”向“以学生为主体”的转换,要根据学生的心理特点和需求来设计教材体系、教学内容、教学方法,关注学生的全面发展,构建“以学生为本”的工作范式,充分调动大学生的内在积极性和主动性,努力使接受思想政治教育成为大学生的内在需求。

(二)坚持从实际出发 创新思想政治教育培养目标

依据大学生接受心理具有差异性和层次性的特点,特别是面对当前我国高等教育已由精英教育向大众化教育转变的实际,高校思想政治教育的培养目标必须创新。长期以来,我们对大学生进行思想政治教育就是进行马克思主义理论教育、进行共产主义理想信念教育和世界观、人生观、价值观教育,把教育目标定位在把大学生培养成社会主义事业的建设者和接班人。这一目标从理论上讲本身是正确的,但这一目标是高层次的、先进性的。对于高校大学生中的先进分子而言,提出这样的培养目标和要求是合适的、必须的;但对于广大的普通大学生而言,用这一高层次、先进性的目标来要求他们,无疑是符合这一层次大学生的客观要求和成长规律的。高校在对大学生进行思想政治教育的培养目标上应当坚持实事求是,从实际出发,兼顾高层次、先进性和基本层次与基础性的统一。高层次、先进性的思想政治教育培养目标是培养社会主义事业的建设者和接班人,接受这一层次教育的应是大学生中已具备一定马克思主义理论水平、思想觉悟,积极要求上进的先进分子;基本层次、基础性教育的培养目标是培养合格的社会主义公民,即通过教育使他们成为“爱国守法、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强、敬业奉献”的社会主义好公民。接受这一层次教育的是广大的普通的大学生,当然在对这一层次学生的教育中,要注意适时、适量的引导和转化。

需要强调的是,对大学生思想政治教育培养目标层次进行高层次、先进性和基本层次、基础性的划分,与我们党的教育目标并不相背,进行这样的分层和细化,是为了使我们党和国家的培养目标更符合实际、更加明确、更具针对性,才能真正取得实效。相反,把高层次、先进性的目标当成唯一目标,搞“一刀切”,是违背党的实事求是原则的,对提高大学生思想政治教育效果来说是有百害而无一利的,必须引起决策者的高度重视。

(三)与时俱进 创新思想政治教育内容

首先是要创新课程体系。当前,高校的思想教育课程体系虽然开始实行新改的2005方案,但这一方案并没有实现真正的改革。它依然是强调构筑完善的学科体系,重理论体系的完整性,只是对原有科目进行简单的合并、压缩,并未按照时代学生的实际需求进行切实可行的调整,其课程体系的设置仍然是科学性有余而实际应用与发挥合力的作用不足,难以取得实效。我们认为应在对高校思想政治教育现状进行实事求是的研究、科学定位的基础上,从大学生成长实际需要这一根本点出发,结合分层细化的培养目标,加大对课程体系和课程设置的改革,使学科体系合理、课程设置合适、课程内容适用,在保证教学体系、内容科学合理的前提下,更加突出其内容对当前社会实际和学生实际的现实针对性,注重教材编写的可读性,增强思想政治教育课的吸引力和说服力。也就是要做到邓小平同志曾提出的“学马列要精要管用”。

其次是要创新教材内容。就是在保证马克思主义基本理论和思想政治教育内容的前提下,在课程体系改革的基础上,对教材内容及其表述形式依据大学生的接受心理进行改革,改变过去那种“一本正经”、“居高临下”、“冷冰冰”的说教面孔。把所要传授的理论观点和信息更好地融入与大学生实际密切相关的具体的事例之中,寓理于情,情理交融,增强教材内容的“亲和力”与可读性,使大学生在阅读和欣赏中,潜移默化地接受我们所要传授的思想观念和主流意识,使之不知不觉地进入他们的头脑,渗入他们的“骨髓”。为此,思想教育主管部门应下大力气对当前大学生的实际思想状况和心理特点及其对思想政治的实际需求等进行调查和研究,针对不同年级的大学生普遍存在的生活、学习、思想、心理、交友等方面存在问题或实际困难,以及他们普遍关心、关注的国际国内问题等,进行认真准确的调查与

搜集。结合思想政治教育的培养目标,对马克思主义理论课和思想品德课的教学内容按照学生的实际进行恰当的取舍与选择,把进行理论教育所要讲授的理论、观点、原则、规范等与所调查研究掌握的学生实际和社会实际相互融合,使理论、观点、原则、规范等体现在典型的现实事例中,融为一体。在此基础上,编写相应的教材,使我们所要传授的理论观点与大学生所关注的实际问题实现契合,使我们的教材更具指导性和针对性,更具亲和力。

(四)教育内容的表述与传授必须考虑大学生的“期待视野”

作为被接受对象的思想政治教育内容,它与接受者之间的关系不可能是原封不动的“承袭”关系,而是一种相互影响、相互生成、相互发展的关系。“任何思想政治教育的信息都必须是进入接受者的‘视野’,在与接受者的‘视野融合’中实现其价值意义。”接受者也正是在这种“视野融合”中,不断修正自己的“不合理的成见”,从而提高自身的思想觉悟与素质,改善自己的主体性。例如,对一个思想道德水平一般的大学生,教育中用“将来中国强大了,外国人要来中国洗盘子,还得关系好了才行”、“一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮”、“对别人给予的帮助的最好报答方式就是力所能及的帮助你身边需要帮助的人”等这样通俗的表述来传达“爱国主义”、“集体主义”和“帮助他人”的思想,要远比我们用“高举爱国主义伟大旗帜”、“大力弘扬集体主义精神”和“全心全意为人民服务”这样最正统的提法更容易被学生认同和接受。尽管前者看起来比较“俗”,后者看起来要“高雅”。但是,前者可能培养出一个合格的社会主义公民;后者则可能由于学生逆反拒绝接受而达不到教育目标,甚至个别学生“反其道而行之”成为社会的“叛逆”。因此,我们的思想政治教育应该考虑不同教育对象的“期待视野”,在讲授时,要注意其层次性和表达的方式,使所传授的内容既高于接受主体的思想水平,又不超出其“期待视野”的临界值,通过灵活多样,更适当代青年人接受心理的方式方法进行传授。这样,才能使接受主体既愿意接受,又能够接受,在轻松愉快的气氛中实现思想政治教育接受主体与客体的互动与融合。

除此之外,教师还应根据大学生的接受心理来创新适合大学生接受的教育途径、手段和方式,如思想政治教育要与专业教育相结合;思想政治教育要与解决学生实际问题相结合,做到“贴近学生,贴近生活,贴近实际”;以及课堂教学中理论讲授与专题讲座、讨论相结合;思想政治工作者要兼职辅导员,充分发挥其理论优势,等等。总之,只有依据大学生接受心理,从实际出发,来创新思想政治教育工作,才能增强思想政治工作的针对性、吸引力和说服力,才能真正取得实效。

四、小结

思想政治工作必须顺应时代变化,深入研究大学生的思想政治教育接受心理,准确把握他们的心理需求与规律,并以此为据,改变那些落后的、过时的教学内容与方法,创新思想政治教育,从而使我们的思想政治工作更具针对性、吸引力和说服力,实现我们的培养目标。

需要说明的是,本文重视和强调大学生思想政治教育的接受心理,不是说研究大学生的接受心理是创新思想政治工作的唯一途径,更不是说要放弃马克思主义的理论教育,不是要放弃党的培养要求,不是要放弃教师的主导地位,而是希望通过对大学生接受心理的研究与把握,使高校的思想教育活动能更好地符合大学生的接受心理规律,使大学生在较为自然、愉悦的过程中接受社会要求的思想政治理论和道德规范,提升自己的思想政治理论水平、道德水平和心理发展水平,实现我们的教育目的。

【参考文献】

- [1] 陈秉公. 思想政治教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1997.
- [2] 逢锦聚, 李毅. 新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育的新途径探索[J]. 思想理论教育导刊, 2005, (3): 57-62.
- [3] 冯颖. 论思想政治教育中的接受规律[J]. 思想教育研究, 2004, (2): 17-18.
- [4] 王东奎, 王素梅. 试析大学生的“接受心理”[J]. 沈阳大学学报, 2003, (3): 104-105.

【责任编辑: 王云江】

(下转第76页)

身份、地位等好坏、高低之分,这使得网络交往变得更加自由。在网络上,人人都有发言权,都可以自由表达自己的思想,自由地进行选择和取舍。每个网络社会成员都可以平等地得到网络所提供的一切服务和便利,进而网络主体可以根据自己的爱好和需要选择信息,凸现个性,强化和增强主体的自我意识,充分利用有益的网络资源,促进个性发展,同时可以利用社会期望系统来构建个人期望的系统,塑造自我,达到理想人格的完善。因为社会现代化的终极关怀就是摒弃人的一切依附关系而达到自由和谐和全面的发展,形成富有个性色彩的独立人格。

(四)网络社会对人的社会化的负面影响

马克思主义唯物辩证法认为任何事物都有其两面性。网络社会的来临在给人的社会化发展提供良好机遇的同时,也使网络社会条件下人的社会化面临严峻挑战。网络的虚拟性容易混淆社会现实与虚拟世界的本质区别,使得作为社会化主体所扮演的社会角色和承担的社会责任发生错位;网络的不可控性也容易引发一系列社会问题。如网络犯罪、网络色情等。尤其对于青少年危害更深。他们往往过度沉迷于网络,严重影响青少年身心发育和个人发展,给个人家庭甚至社会带来许多悲剧。网络社会也使现实社会道德关系日趋松散,使人际关系淡漠、情感疏远,道德冷漠现象日趋严重。人类过分依赖计算机网络。这些问题严重阻碍了人的社会化进程,成为我们当前亟需解决的现实问题。我们要发挥网络社会的正面效应,减少其负面效应,开拓人的社会化的美好前景。

三、恰当利用网络,实现人的社会化的最优结果

马克思主义认为人本质上是一切社会关系的总和。网络在

现实生活中发挥着越来越大的作用,但网络社会是由生活于现实社会中的人所建构的,因此网络社会也是人的社会关系的一种体现。网络始终只是作为工具而存在。从这个意义上说,人的社会化永远不能脱离现实社会。人的社会化是一个连续不断的过程,网络社会固然对人的社会化产生了多种影响,但这种影响最终还要体现在人的现实生活中。而且进入网络社会的人从来都不是一张白纸,而是在社会现实经过了一定社会化的人。因此,网络社会对人的社会化影响与人在现实社会中的社会化相互作用。从最高层次讲,网络社会中人的社会化是现实社会中社会化的一部分。社会化既是个体一致化的过程,也是体现人的个性化的过程。无论偏重于哪一方面,对个人都是一种伤害。从上文分析中可以看出,网络社会对于促进人的个性发展,而现实社会对于促进人的社会统一性各有优势。因此,把二者结合起来,共同促进人的社会化,是我们应该努力的方向。

【参考文献】

- [1] 王晓春. 论网络技术对个人社会化的影响[J]. 自然辩证法报, 1999, (8): 46.
- [2] 李斗万. 社会学概论[M]. 延吉: 延边大学出版社, 1987. 10 - 20.
- [3] 金枝. 虚拟生存[M]. 天津: 天津人民出版社, 1997. 121 - 130.
- [4] 叶启政. 虚拟与真实的浑沌化——网络世界的实作理路[J]. 社会学研究, 1998, (3): 51.

[责任编辑: 王云江]

Socialization of cyber - society and people

JIANG Rui - yun¹, FENG Li - gang¹, ZHAO Li - ping²

- (1. Hebei University of Engineering, Handan 056038 China;
2. Personnel Department of Handan County Hospital, Handan 056001, China)

Abstract: With the development of modern information technologies, our life has been influenced by the Internet, and thus a so - called "virtual living space" or "the second living space" is created which is different from our real living space. It is unavoidable that people in modern times are embraced not only by the real living atmosphere but also by the virtual. There exists a lot of differences between the virtual life and the real life. And the influence of our modern society is definitely embedded in the personality of each other. The internet offers people a broad space in favor of their socialization but also has great negative impact on people's socialization.

Key words: cyber - society; people's socialization; real society

(上接第74页)

Using accepts the psychological innovation university students' ideological and political education

ZHOU Zi - bo¹, ZHOU Zi - feng², LIU Zhi - hua¹

- (1. Department of Social Science, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;
2. Cixian Teacher's Training School, Handan 056000, China)

Abstract: University students in an ideological and political education of the process, rather than passive acceptance, but the need for education based on their content of pro - active selection process. In this selection process, students inherently plays a decisive role in mental activity. Go into details about which students to accept psychological, grasp the mechanism and laws, on this basis, the realization of the two "main" of the conversion, the ideological and political education and training innovation goals, innovation and the ideological and political education content and methods, is to improve the ideological and political education for and effectiveness of an effective way.

Key words: acceptance of the psychological; university students; ideological and political education; effectiveness