

论高校思想政治理论课开放式教学新模式

刘韵清,周晓阳

(南华大学 马列部,湖南 衡阳 421001)

[摘要] 为了进一步落实国家教育部关于高校思想政治理论课改革“05新方案”,增强高校思想政治理论课的针对性和实效性,文章提出了基于“以学生为本”的思想政治理论课开放式教学新模式,阐述了其基本内容,分析了构建这种新模式的重大意义,以及实施思想政治理论课开放式教学需要解决的关键问题。

[关键词] 思想政治理论课;开放式教学;以学生为本

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)02-0094-03

随着信息社会的到来,开放性国际国内环境客观上要求高校思想政治理论课适应这种变革,构建和实施基于“以学生为本”思想政治理论课的开放式教学新模式,以增强思想政治理论课教学的针对性和实效性,全面贯彻落实国家教育部关于高校思想政治理论课改革“05新方案”。

一、思想政治理论课开放式教学新模式的内容

“以学生为本”的开放式教学新模式,是针对传统的“以教师为本”的封闭式教学模式而言的,它是由开放式教学诸方面、开放式教学诸环节、开放式教学环境等要素构成的有机整体。

思想政治理论课开放式教学新模式的基本内容包括以下三个层面:

一是思想政治理论课教学诸方面的开放性。首先,教学主体的开放性。教学主体包括指导主体与学习主体两个方面。教师是指导主体,学生是学习主体。传统的封闭式教学模式,片面地强调了教师的主体性,忽视了学生的主体性,压抑了学生学习的积极性、主动性和创造性。“以学生为本”的开放式教学新模式则强调教师与学生的双重主体性,把教师的主导作用与学生的主体作用有机结合起来,有利于提高学生学习积极性和创造性。其次,教学内容的开放性。在传统的封闭式教学模式里,思想政治理论课的教学内容僵化,不能做到与时俱进,理论往往落后于实践,致使教学内容缺乏时代感和现实针对性。开放式教学新模式要求教学内容必须面向现代化、面向世界、面向未来,紧密关注国内外形势和党的方针政策的新变化,及时吸收马克思主义中国化的最新理论成果,使教学内容具有时代感和现实性。再次,教学形式的开放性。传统的封闭式教学模式,往往采用单一的课堂讲授教学形式,缺乏吸引力和感染力。基于“以学生为本”的开放式教学新模式,要求课堂教学与实践教学相结合、校内主课堂与校外第二课堂相结合、“请进来”与“走出去”相结合、教师讲授与学生发言相结合。采取灵活多样的教学方法和现代化教学手段,有利于增强教学的吸引力和感染力。

二是思想政治理论课教学诸环节的开放性。首先,教学准备的开放性。过去由主讲教师单方面进行教学准备,教学计划、教学大纲很难充分反映学生的实际情况。实施开放式教学,要求教师采取问卷调查和座谈会等形式,了解学生的实际情况与学习要求,吸收学生代表参与教学计划和教学大纲的制定。其次,教学过程的开放性。鼓励学生提问、发言、演讲或参与辩论,提高学生参与教学过程的主动性和创造性。再次,教学管理的开放性。吸收学生参与教学管理,形成以学生自我管理为基础,教务部门、学生工作部门、思想政治理论课教学部门齐抓共管的综合管理体系。其次,考核考试的开放性。建立教师考核与学生自我考核相结合、期末考核与平时考核相结合、理论考试与实践考核相结合、知识考试与能力考核相结合、闭卷考试与开卷考试相结合的综合考核体系。最后,教学评价的开放性。建立自我评价、专家评价、学生评价、社会评价“四结合”的评价体系,以全面评价思想政治理论课教师教学的质量和效果。

三是思想政治理论课教学环境的开放性。“以学生为本”的开放式教学模式是一个开放性系统,必须创建一个良好的环境,才能增强思想政治理论课的实效性。首先,要创建一个和谐的社会环境,克服各种不和谐的因素,为思想政治理论课教学提供

良好的社会氛围。其次,要创建一个健康的校园文化环境,加强社会主义核心价值观体系的宣传,以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,为思想政治理论课教学创造健康的校园文化氛围。再次,要创建一个科学的制度环境。加强高校思想政治工作的制度建设,推进弹性学分制,建立有效的激励机制,保证高校思想政治理论课的健康发展。最后,要营造良好网络环境。要坚持社会主义核心价值观体系,加强网络文化建设和管理;要积极建设思想政治理论课教学资源网站,多渠道开发和运用思想政治理论课教学信息资源,并坚持教学信息资源库的开放性,做到信息资源库共建共享。

二、构建思想政治理论课开放式教学新模式的重要意义

构建“以学生为本”的开放式教学新模式,对于贯彻科学发展观,促进高校思想政治理论课科学发展、和谐发展,增强高校思想政治理论课的针对性和实效性,具有重要的意义。

1. 构建开放式教学新模式,是促进高校思想政治理论课科学发展的需要

科学发展观是我国新时期经济社会全面、协调、可持续发展的根本指导思想,在高校思想政治理论课教育教学中,必须贯彻科学发展观。党的十七大强调,科学发展观的核心是“以人为本”,将之贯彻到思想政治理论课教育教学中,必须树立“以学生为本”的新理念。坚持“以学生为本”,是构建开放式教学新模式的基石和核心。“以学生为本”的开放式教学,要求在科学发展观指导下,以教师为主导、以学生为主体,在思想政治理论课教学的各个环节、各个环节中,确立学生的学习主体地位,充分调动学生参与思想政治理论课的积极性、主动性和创造性。科学发展观的根本目标是实现人的全面发展,将科学发展观贯彻到思想政治理论课教育教学中,必须明确思想政治理论课的根本目标是促进学生的全面发展。所谓“学生的全面发展”,一是指学生的德、智、体、美等素质的全面提高;二是指学生的创造性潜力得到充分发挥;三是指学生的个性得到自由发展。要实现学生素质的全面提高,必须把德育置于学校教育的首要位置。实施“以学生为本”的开放式教学,有利于提高思想政治理论课的实效性,通过学生思想政治素质的提高来促进学生各方面素质的全面提高。实施“以学生为本”的开放式教学,也有利于培养和提高学生的创造能力,充分发挥学生的创造潜能;同时,也有利于培养学生的自主意识,使学生的个性得到自由发展。

2. 构建开放式教学模式,是促进思想政治理论课和谐发展的需要

建设和谐社会,推动和谐发展是党的十六届六中全会和党的十七大的重要精神,将这一重要精神贯彻到高校思想政治理论课教育教学中,必须构建“以学生为本”的开放式教学新模式,从而促进思想政治理论课和谐发展。首先,坚持“以学生为本”,可以发挥教师与学生的双重主体作用,形成师生良性互动的教学关系,实现师生关系的和谐,促进整个校园人际关系的和谐。其次,实施开放式教学,根据国内外形势的发展与党和国家政策的变化,及时更新教学内容,把继承与创新结合起来,可以实现教学内容体系的和谐。再次,实施开放式教学,把理论课教学与实践课教学有机结合起来,把校内课堂教学与校外第二课堂教

[收稿日期] 2009-03-21

[基金项目] 湖南省社科基金课题(编号:08B13);湖南省社科成果评委会立项课题(编号:0805058B)。

[作者简介] 刘韵清(1960-),女,湖南衡阳人,教授,主要从事思想政治教育理论的研究。

学有机结合起来,把教师讲授与学生发言、演讲、辩论结合起来,可以促进教学形式、方法的和谐。其四,实施开放式教学,把传统教学手段与现代教学手段结合起来,尽可能采用多媒体等现代教学手段,可以增强思想政治理论课的吸引力与感染力;同时,把传统课堂教学与网络教学结合起来,可以实现教学手段系统的和谐。最后,实施开放式教学,创建和谐的教学环境,培育和谐的校园文化,以校园和谐促进社会和谐,以社会和谐影响校园和谐,从而促进思想政治理论课和谐发展。

3. 构建开放式教学新模式,是提高思想政治理论课的针对性和实效性的需要

落实国家教育部关于高校思想政治理论课改革“05 新方案”,促进思想政治理论课的科学发展和和谐发展,其直接目的是为了增强高校思想政治理论课的现实针对性和实效性。要增强高校思想政治理论课的针对性和实效性,必须构建“以学生为本”的开放式教学模式。开放式教学新模式,是在对传统的封闭式教学模式进行认真反思的基础上提出来的。传统的“以教师为本”的封闭式教学模式存在许多弊端,忽视了学生的主体作用,压抑了学生的主体性和参与性,不能充分调动学生的主动性、积极性和创造性,脱离现实生活和学生的思想实际,忽视了学生的个性和全面发展,使教学缺乏针对性,教学内容陈旧重复,教学方法单一呆板,使教学缺乏吸引力和感染力。而构建“以学生为本”的开放式教学模式,可以克服上述弊端,增强高校思想政治理论课的针对性、实效性和吸引力、感染力。实施开放式教学,使教学贴近实际、贴近生活、贴近学生,有利于解决热点、难点问题,增强教学的现实感和时代性;实施开放式教学,提高学生的参与度,有利于发挥师生的双重主体作用,提高教学实效性;实施开放式教学,在优化理论课的同时,加强实践教学环节,有利于提高学生的实践能力和创新能力;实施开放式教学,使教学方法人性化、教学关系和谐化、教学管理民主化、考试方法多样化,从而有利于教学整体效果的提高。

三、实施开放式教学需要解决的关键问题

实施开放式教学新模式,是一个复杂的系统工程。在实施思想政治理论课的开放式教学中,必须着重解决下列几个关键问题。

1. 教师指导主体与学生学习主体的关系问题。教师和学生都是主体。教师是指导主体,在教学中处于主导地位;学生是学习主体,在教学中处于本体地位。教师的一切教学活动,都必须围绕学生这个中心来进行。坚持“以学生为本”,要求教学活动必须以满足学生的思想文化需要为出发点,把学生的自主学习、自觉学习作为教学的内在动力,把促进学生的全面发展作为教学的根本目的,把学生“满意不满意”作为评价教师教学水平的主要标准。坚持“以学生为本”,并不是降低或否定教师的指导主体地位,相反,必须增强教师的指导主体地位。在开放式教学中,教师的责任更大了,任务更重了。教师必须深入学生中去,调查了解学生的思想实际,把握学生的思想动态,进行有针对性的教学。实施开放式教学并不是放任自流,而是在教师的指导下,提高学生的自主性、自律性。实施思想政治理论课的开放式教学,要求把教师的主导作用与学生的主体作用有机结合起来,充分调动学生的主动性、积极性和创造性。

2. 教材的相对稳定性和教学内容的动态性的关系问题。高校思想政治理论课是政治性很强的课程,其教材由国家教育部统一组织编写,不能自由编写。思想政治理论课的教材内容具有相对稳定性。以往传统做法,国家统编教材三至五年修改一次。这样,就使教材内容逐步落后于形势的发展。思想政治理论课的教学内容在坚持以教材为基本依据的前提下,必须根据国内国际形势的发展与党和国家政策的变化,及时进行补充和修改。必须正确处理教材稳定性和教学内容动态性的关系,一方面,必须以教材作为教学与考核的基本依据,绝不能借口形势变化而完全抛开教材,根据教师个人好恶任意确定教学内容;另

一方面,必须根据形势发展和政策变化及时修改和补充教学内容,绝不能借口忠实于教材,照本宣科,违背马克思主义“与时俱进”的理论品质。只有把教材的相对稳定性和教学内容的动态性有机结合起来,才能增强教学的针对性和时代感。

3. 理论教学与实践教学的关系问题。实施开放式教学,必须处理好理论教学与实践教学的关系。理论教学是高校思想政治理论课教学的主要形式。教师必须精通马克思主义理论,深刻把握思想政治理论课的教学内容,把教学内容讲深讲透。同时,必须坚持理论与实践相结合的原则,加强实践教学环节,开足开好实践课。要处理理论教学与实践教学的关系,首先,必须合理确定理论教学与实践教学的课时比例。长期的教学实践证明,思想政治理论课的理论教学与实践教学的课时比例以7:3为宜。实践教学的课时过多,理论教学的内容无法完成;反之,实践教学的课时过少,不利于贯彻理论联系实际的原则,不能有效提高学生的实践能力和创新能力。根据日前全国各高校的实际状况,普遍存在重理论教学,轻实践教学的倾向,或者削减实践教学课时,或者使实践教学流于形式。必须加大对实践教学的重视力度,从课时安排、经费投入等方面确保思想政治理论课实践教学任务的完成。加强实践教学环节,必须拓宽思路,组织学生走出校门,到工厂去,到农村去,到部队去,使学生接受生产劳动锻炼和劳动群众的再教育。要处理好理论教学与实践教学的关系,还必须把学生的实践课成绩按一定比例纳入课程考核总评成绩,以提高学生参与实践教学的积极性和自觉性。

4. 教学管理与人文关怀的关系问题。实施开放式教学,必须正确处理教学管理与人文关怀的关系。开放式教学,增强学生的自主性,并不是要削弱教学管理,相反,必须加强教学管理。要制定科学的教学管理制度,无论是课堂教学还是实践教学环节,都要制定严格的管理制度,使教学活动规范化、制度化。俗语说“严师出高徒”,只有制定严格的科学的管理制度,才能培养出高素质的大学生。但从严治教并不是要压抑学生的主体性,必须在坚持科学管理的同时,对学生进行人文关怀,采用人性化教学方法,做好学生的思想工作,把教书与育人有机结合起来。在教学中,要做到以情感人、以理服人、情理交融、寓教于乐;在课外,教师要通过个别谈心、电话和网络交流,帮助学生解决思想、学习、生活上的疑难问题,密切师生关系,增进师生感情,以激发学生认真学习思想政治理论课的热情。要处理好科学管理和人文关怀的关系,必须把“依法治教”与“以德治教”有机结合起来,把“他律”与“自律”结合起来,提高思想政治理论课的吸引力、感染力和实效性。

5. 期末课程考试与平时思想政治表现考核的关系问题。实施开放式教学,必须正确处理期末课程考试与平时思想政治表现考核的关系问题。传统的封闭式教学,片面重视期末考试,忽视平时表现的考核,造成了高分低能,思想和行为脱节的严重后果。实施开放式教学,必须克服上述倾向,在严格课程期末考试的同时,注重对学生平时思想政治表现的考核。因为每一个人的思想政治水平不仅表现为对马克思主义理论知识的掌握程度,而且表现在日常言行中。人的言行受思想支配,通过对学生的日常言行的考察,可以在一定程度上了解学生的思想政治觉悟和理论知识水平。因此,对学生的思想政治理论课的考核,必须从期末考试与平时考核两个方面进行,并把二者有机结合起来。这样,才能客观公正地评定学生的学习成绩。在期末考试中,既要注重知识考核,又要注重能力考核;在平时考核中,既要注重教师的考察意见,又要注重同学之间的相互考察意见。此外,要把期末考试成绩与平时考核成绩按一定的比例纳入课程总评成绩。

【参考文献】

- [1] 龚晓会,高永格,武安海. 高校大学生思想政治工作进公寓的新模式[J]. 河北工程大学学报(社会科学版),2008,(2):34-37.

【责任编辑:王云江】

New opening teaching pattern of ideological and political course in colleges and universities

LIU Yun-qing, ZHOU Xiao-yang

(College of Marxism and Leninism, Nanhua University, Hengyang 421001, China)

Abstract: In order to further carry out the “new programme 2005” of the Ministry of Education’s reform on ideological

and political course and strengthen pertinency and practicability of ideological and political course in colleges and universities, the author puts forward the new opening teaching pattern of ideological and political course. In this paper, the author demonstrates the basic content of the new form, analyzes the important meaning of constructing this new pattern and the key problem that needs to be resolved in implementing opening teaching of ideological and political course.

Key words: ideological and political course; opening teaching; student-orientated

(上接第87页)

(三) 加强实习指导、技能培训

学校在学生的日常学习生活中扮演着非常重要的角色,但由于工作繁琐、教学任务繁重等原因,使得很多学校在面对学生的勤工助学、实习这些工作的时候,没有给予足够的重视。作为学生本身,应在实际开展工作之前充分了解打工、实习的单位和将要从事的工作的基本情况,做到心中有数,这样就会尽量避免盲目而带来的相关问题;作为学校,应该尽可能对学生进行实习前的强化培训,应尽可能制定详尽的实习计划安排,对于学生实习期间一旦受到伤害该怎样来承担责任的问题同实习单位进行协商并告知学生,充分发挥学校在学生和实习单位之间的桥梁、指导作用,让学生免除后顾之忧。

(四) 拓宽就业途径,缓解就业压力,加大对用人单位的监督

当前,受国际金融危机影响,我国就业形势十分严峻,高校毕业生就业压力加大。对于大学生劳动权益的维护,不应仅局限于大学生在校期间的勤工助学行为及实习过程中,只有最大程度地缓和了就业矛盾,缓解了就业压力,让高校的学子们不再面临“无业可就”的尴尬与困惑,才是对其劳动权益最根本上的保障和支持。为此,各级各地方应充分响应中央的号召,可以采取诸如鼓励和引导高校毕业生到城乡基层就业,鼓励高校毕业生到中小企业和非公有制企业就业,鼓励骨干企业和科研项目单位积极吸纳和稳定高校毕业生就业,鼓励和支持高校毕业生自主创业等等措施,把解决高校毕业生就业问题的工作做好。

与此同时,劳动部门和教育部门应当联合规范大学生劳动市场,督促单位遵守劳动法的相关细节,切实加强政府在该方面的调控与监管力度,为大学生的劳动创造良好的市场环境。大学生应提高对用人单位合法性及协议书内容真实性的警惕性和鉴别能力,对劳动协议书的重要性要有足够的认识和重视。在目前情况下,即使不能签定劳动合同,在签定劳动协议书时也应该多加留心。比如是否存在根本无法做到的“霸王条款”,特别是最为核心的工资给付时间,方式是否合理,是否存在潜在的欺骗行为都应作出事前的鉴别。在和用人单位发生劳动关系的过程中,注意收集和保留相关的票据、发票、照片、录音等各种证据材料。即使

以后发生纠纷,也能为劳动部门和法院提供确凿的证据,从而尽量避免侵权事件的发生。

三、结语

有学者明确提出,现代意义的劳动法自产生以来就以保护劳动者权益为己任,以劳动关系中相对处于弱势的劳动者一方作为自己保护的主体。这一宗旨,历经两百年沧桑变革始终未尝改变。也惟有如此,劳动法才有其存在的理由和必要。今天的人类社会已经进入21世纪,劳动者的劳动条件、社会地位都得到一定改善,但相对于用人单位一方,其弱势地位仍未得到根本变化,不断扩大在法律上对于劳动者的保护,这一使命仍然任重道远。大学生作为特殊劳动主体,其劳动权益的保护不仅要靠自身维护权益意识的提高,还要靠学校、政府和企业的多方保护,此过程将是一个漫长的过程,关于维护大学生劳动权益的思索也必须在社会发展中不断创新。

【参考文献】

- [1] 刘琴. 论大学生实习期间合法权益的保障和法律维护[J]. 中国大学生就业, 2007, (4): 53-55.
- [2] 唐其宝. 论大学生校外兼职的劳动权益[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2007, (6): 58-60.
- [3] 许钧秀. 大学生求职就业的法律保障分析[J]. 职业时空, 2007, (20): 83-84.
- [4] 梁平. 大学生就业困境及法律保障问题研究[J]. 河北法学, 2007, (8): 59-63.
- [5] 郑尚元, 李海明, 扈春海. 劳动和社会保障法学[M]. 中国政法大学出版社, 2008.
- [6] 董保华. 学生打工引发的争议——十大热点事件透视《劳动合同法》[M]. 北京: 法律出版社, 2007.

[责任编辑: 王云江]

Research on the protection of university students' labor rights and interests

ZHANG Lei

(School of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The protection of university students' labor rights and interests is a very important but ignorable social problem. In the current situation, this problem is not optimistic. In this paper, the author mainly discusses how to protect the rights of university students during their internships and part-time jobs and puts forward the causes and corresponding countermeasures of this issue.

Key words: university students; labor rights and interests; problems; countermeasure