

“慕课”视野下成人自主学习能力的培养

李金艳

(福建广播电视大学, 福建 福州 350000)

[摘要]慕课作为一种大规模网络开放课程, 强调以学习者为中心的自主学习, 给传统成人教育带来了巨大冲击。为提高成人教育的效果和质量, 实现终身学习, 教师要转变角色, 激发成人学习者的学习兴趣, 加强学习策略指导, 为成人学习者提供优质的教学支持服务, 使成人学习者真正成为学习的主人。

[关键词]慕课; 自主学习; 掌握学习; 学习策略

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2014.04.032

[中图分类号] G72 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2014)04-107-03

慕课作为一种大规模网络开放课程, 为全球提供优质、免费、开放的在线资源, 2012年席卷全球, 不到一年时间来自世界各地的学生人数已经突破234万, 慕课也被称为“印刷术发明以来教育最大的革新”。慕课之所以这么受大众欢迎, 与它新型的网络化、信息化的教学方式有关, 更得益于它的“以学为本”的价值取向, 只要学习者有互联网、有一台电脑, 就可以根据自己的兴趣和需要注册学习, 学习的时间、地点、内容都要由学习者自己选择。

一、慕课的学习特点

(一) 学练结合, 掌握学习

在慕课的学习过程中, 一般每节课都会穿插一些练习题, 有些练习题在课程视频播放过程中呈现, 有些练习题在每节课结束后呈现, 回答正确才能继续学习, 回答错误则是对前面的知识没有理解领会, 需要倒回去重新学习。课程结束后还有期末测试, 通过测试可以申请学分和证书。这种教学模式符合掌握学习规律, 有利于发挥学习者的学习潜力, 调动学习者的积极性和专注性, 使学习者达到对所学知识技能的掌握。

(二) 大同步小异步, 自我管理

慕课资源的建设者和发布者, 强调以学习者为中心的自主学习, 认为学生是积极主动地建构者, 不是消极被动的接收者, 因此在发布课程资源时通常采用大同步小异步的方式, 即在课程平台公布每门课程的学习周期, 开课时间安排, 从总体上控制学习者的学习进度, 但具体的学习时间、地点可以由学习者自主决定, 具体说来就是学习者在规定时间范围内只能学习特定的课程内容, 超过这个时间, 课程将会关闭, 学习者不能学习。但是在课程开放的时间段内, 学习者可以自由安排学习时间和学习的进度。这就要求学习者根据个人的兴趣选择课程,

时间充裕的同时多选几门课程, 时间紧张的可以每次选一门课程, 学完再选另外的课程。同时, 学习者还要根据慕课平台发布的开课计划, 协调好自己的生活、工作和学习之间的关系; 有证书需求的要完整学习, 可以边看课程视频边完成测试, 反之则可以只学习自己喜欢的章节, 不需要完成作业和测试; 熟悉的内容可以略过, 有难度的可以回放多看几遍视频; 所有这些都需要学习者自己选择、自己判断、自己负责, 实现学习的自我管理。

(三) 同伴互评, 共同成长

学习是一种社会活动, 在这个过程中, 学习者通过和同伴、教师的交往协作、对话交流建构学习共同体, 掌握知识获得技能。正如慕课的最初倡导者乔治·西门子和斯蒂芬·道恩斯设计慕课的初衷: “知识不应是教育的终点而是持续开展的活动, 众多学习者围绕特定的学习主题, 借助社交网络和深度讨论等方式助推学习进程并获得成效。”慕课的参与者众多, 因此慕课提供者通常会设计一些师生之间、生生之间交流沟通的环节, 建立学习社区, 布置一些小组性的学习任务, 开展协作学习和同伴互评, 例如有些慕课的作业和测试由五位同伴评分, 成绩取平均数。通过同伴互评, 学习者可以了解不同的观点, 取长补短。利用学习社区, 学习者可以跟同一社区里的同学组成面对面的学习小组, 互相讨论、答疑, 分享学习成果, 共同成长。

(四) 基于兴趣, 个性化学习

慕课最大的优势是提供高端、优质、免费的学习资源, 内容广泛, 涉及哲学、艺术、文化、教育、政治、经济、文学、历史、生活、休闲等诸多领域, 吸引了众多在校大学生、在职人员参与其中, 提升知识和工作技能。这些学习者参与慕课往往是基于浓厚的兴趣和工作所需, 具有较强的学习动机和明

[投稿日期] 2014-07-05

[作者简介] 李金艳(1973-), 女, 山东菏泽人, 副教授, 教育学硕士, 研究方向: 教育学原理、成人教育。

确的学习目标,因此学习也更加深入,更有针对性。每个学习者的实际情况不同,根据自身特点选择学习内容,即可以系统完整地学习一门课程,也可以侧重了解某些章节的内容。即可以提升新的知识技能,也可以陶冶性情自我完善;所有这些都决定了慕课学习是积极主动的学习,是个性化的学习。

二、“慕课”视野下成人自主学习的现状

(一) 缺乏学习规划

尽管慕课参与者众多,但资料显示慕课课程完成率(拿到课程证书)大概只有5%,以Coursera为例,它的课程完成率也只有10%左右;据英国《泰晤士高等教育》的研究结果,29门慕课课程的完成率只有6.8%。国内的慕课学习者也存在这种现象,能把所选的课程全部完成的人数也只占6%。观其原因,很大程度上是由于学习者最初只是抱着好奇的心态体验慕课,学习之初充满新鲜感,学习的热情也很高,随着学习的深入,“三分钟”热度逐渐冷却,由于缺乏对课程学习的整体规划,不能根据自己的知识基础制定学习目标和计划,一旦遇到学习困难或者学习时间紧张,就以“缺乏毅力”轻言放弃。

(二) 缺乏激励

很多参与慕课学习的人动机是复杂多样的,有些是出于提升职业技能、促进个人全面发展而来,有些是出于对世界名校威望的崇拜来体验,更有学习者冲慕课老师授课方式比较新颖赶来随波逐流,也有喜欢慕课中社交化的学习环境的。学习动机不一样,学习者在学习过程中的学习行为和表现也不尽相同。自主学习的一个重要特征是“我要学”,学习者有积极主动的求知欲望和较强的内部学习动机,从学习内容的选择到学习策略的制定再到学习困难的克服,在整个学习过程中都会充分发挥个人的主观能动性。由于慕课的零门槛,完全凭兴趣学习,没有成绩驱动,也没有学分奖励,更与求职升职无益。选什么课程,什么时间学,放弃课程都是自由的。因此,一些缺乏内部动机和自主学习能力的学习者,如果还寄希望于传统的课堂教学,依赖教师安排内容、目标和方法,当慕课强调“以学为中心”,更多要求学生自主学习,就感到无所适从难以坚持。

(三) 缺乏自我调控能力

自我调控能力是指学习者对自己的思维、情绪、感知的调节控制能力,也是自主学习过程中必须具备的一种能力。因为慕课是在线学习,学习者在网上方便快捷浏览课程的同时,各种玩乐的诱惑也很

多,网游、视频、聊天应有尽有,这就要求学习者有较强的毅力调控自己,针对学习过程中出现的问题及时作出调整。例如出现网游诱惑时,能调整自己的感知,始终把注意力集中在课程内容上,对网上其他无关信息“充耳不闻,视而不见”;遇到学习困难时,能动员自己的思维独立思考,不烦躁不放弃,积极探求解决思路;遇到工作变动,学习与工作发生冲突时,他也会积极想办法调整自己的学习时间,也会根据不同老师的授课方法及时调整自己的学习方法。但是在现实中,很多慕课学习者由于三分钟热度,缺乏学习的持久性,因而对自己的学习也缺乏调控能力,禁不住诱惑,抗不住困难,学习慕课时有头无尾,有始无终。

由于受传统教育的影响,现在很多慕课学习者还不善于管理自己的学习时间,不会合理使用学习资源,遇到困难更多地依靠老师帮助,不会主动探寻问题的解决方案,学习过程中容易受网游、聊天、视频等的干扰,缺乏运用学习策略的能力。

三、“慕课”视野下提高成人自主学习能力的建议

(一) 教师要转变角色

随着教育信息化进程的不断深入发展,现代远程教育越来越多地在互联网络平台上进行,强调以学生的学为中心,老师不再只是简单地把外界信息塞进学生的脑袋里,更多扮演引领者的角色。教师的主要任务不再是传递知识技能,是学生学习的组织者、参与者、促进者,是学生的精神导师,注重导学助学过程,调动学习者的积极性,形成良好的学习习惯,教给学习者获取知识的方法,启迪学习者的问题意识,塑造学习者的和谐人格,让学生真正成为学习的主人。

(二) 激发学习者兴趣

兴趣是最好的老师,也是提高学习质量的重要保证。有学习兴趣的人才会主动学习,才能制定学习计划、探寻学习的方法、独立思考,才会克服干扰坚持学习。首先作为老师要让学习者明白终身教育的重要性,学校教育已不能满足个人工作、生活所需,要获得个人全面充分的发展必须“活到老,学到老”。其次学习的内容应该全面,满足学习者不同的需要,既有提升职业技能的课程,也要有通识类课程。由于成人学习者已具有一定实践经验,学习者群体在构成上复杂多样,学习者分布在不同地点,学习时间也不尽相同,因此要求教学设计要基于学习者的工作和生活实际,学用结合,以基于网

络的自主学习为主,面授学习为辅。

学习形式也要多样,有视频课堂,也要有文本讲解。再次,教师要提高个人综合素养,具有广博的知识、娴熟的教学技巧,生动幽默的语言,用个人魅力吸引学生学习。

(三) 加强学习策略指导

信息爆炸时代,知识更新速度加快,在校园里学到的知识,毕业后可能已经过时;现在在工作生活所需的知识,可能在学校里从没有接触过,这就要求人们通过各种渠道,采用各种方法不断吸取新知识,提高个人的学习能力,与时俱进,否则就会被飞速发展的社会淘汰。如前所述网络环境下成人学习有便利也有不便:教和学的时空分离导致互动不足、沟通不畅,更有人边打游戏、边聊天边看课程视频,使学习质量大打折扣,为此,必须加强对成人学习策略的指导。首先教师要加强学习过程的指导:引导学习者结合自身实际制定合理的学习目标和学习计划,根据学习内容特点选择适合自己的学习方法。其次要指导学习者有意识的使用学习策略,根据个人的智力周期安排学习活动,在自己的智力高潮期从事繁重的学习活动,确保状态最佳时学习最重要的内容,以便高效利用时间。指导学习者有效利用学习工具,教给他们使用学习工具的具体方法,要注意作读书笔记和摘要。

(四) 为学习者提供优质资源

现代远程教育以先进的技术为支撑,为处于教和学分离状态下的学生自主学习提供支持服务,这种互联网多媒体技术,实现了现代远程教育的数字化和信息化,提高了教育过程的交互性,丰富了学员获取知识的途径,促进了师生、生生之间的互动和反馈,有利于学员的自主学习。要达成上述效果,离不开教学设施的完善、人性化的平台设计、通畅

的网络运行、丰富的多媒体资源。为此,首先要加强远程教育的网络基础设施建设,提升通信网络的数据传输速率,为实现学员随时随地的自主学习提供物质保障。其次要组建教学团队,整合教育学原理、网络技术、计算机技术、软件开发等技术,组织有教学经验和专业特长的教师,大力开发、制作适合成人学习的多样化媒体教学资源,使学习资源无论在内容的选择、体系的安排、还是在线学习平台的设计上,都要考虑成人学员自主学习的特点,充分利用零碎时间,通过学习短小精悍的微课程和微视频,积累知识。特别是那些实践性较强的课程应开发虚拟实践环境,为学员提供虚拟的操作场景,弥补远程教育中学员实践能力培养不足的缺陷,提高多媒体资源的利用率。

总之,自主学习能力是未来社会对人才的基本素质要求,也是建设学习型社会的基础和保障。“慕课”以其人性化的设计,较多考虑到每个学习者的个性需求,很好地促进了学习者的自主学习能力,这对我们提高成人教育质量有重要的意义。

参考文献:

- [1]李燕,李盛聪.网络环境下成人自主学习能力的探讨[J].广州广播电视大学学报,2008(4):35-38.
- [2]王翠.远程教育中成人自主学习能力的培养[J].科技创新导报,2011(7):155.
- [3]陈静,郭爱萍.成人学生自主学习能力的培养研究[J].教育理论与实践,2013(21):26-27.
- [4]梁革英.个性化教育——远程教育的基本模式[J].广西民族学院学报(自然科学版),2001(5):144-146.
- [5]李斌奇,李丽宾.现代远程教育的需求与发展[J].教育信息化,2014(1):60-62
- [6]殷丙山,李玉.慕课发展及其对开放大学的启示.北京广播电视大学学报,2013(5):29-34.

[责任编辑 王云江]

Development of adult independent learning ability under the view of Curtain course

LI Jin-yan

(Fujian Radio and Television University, Fuzhou 350000, China)

Abstract: As a type of massive open online course, curtain course focuses on learner-centered. Independent learning which deeply impacts the traditional adult education. Teachers have to change their roles to better stimulate the adult learners' interest in study and provide better teaching support so as to turn adult learners to be the real master of learning.

Key words: Curtain course; independent learning; master of learning; learning strategy