

# 秉承“人本”理念 构筑高校生命教育体系

李庆瑞

(阜阳师范学院 政法学院, 安徽 阜阳 236037)

**[摘要]** 社会转型时期有必要在高校加强生命教育。生命教育分为生命认知教育、生命情感教育和生命价值教育, 应在转变理念的基础上, 以心理健康教育为突破口, 形成由教师资源、课程资源、环境资源三者相互整合共同作用的生命教育系统。

**[关键词]** 生命教育; 高校; 资源; 系统

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2014.04.039

**[中图分类号]** G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2014)04-127-03

高校承担着为社会输送高素质人才的任务, 但是, 近年来, 被誉为象牙塔的高校, 却频频发生暴力事件, 不断打破校园的平静。在社会转型期, 浮躁、功利、道德滑坡、无视生命等现象充斥着社会每个角落, 学校教育如果缺乏对生命意义的正确引导, 则会导致青年大学生以扭曲的生命价值观引导自身行为, 自闭、冷漠的情感特征、我行我素、对未来无目标无计划、冲动而不计后果的行为模式等都会导致一系列漠视生命的现象。高校在将就业率、师资力量、硬件设施等作为衡量自身实力的重要指标的同时, 往往忽略了对学生的思想政治教育, 而作为思想政治教育维度之一的生命教育更是束之高阁。意大利教育家蒙台梭利指出: 教育的目的在于帮助生命力的正常发展<sup>[1]</sup>。2010年7月29日, 中国正式公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也明确提出了教育者要“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育”<sup>[2]</sup>。生命教育, 不仅仅成为理论研究的新领域, 而且迫切需要落实在各类学校教育中。生命教育不能另起炉灶, 而必须将其内容、价值和方法融入到高校思想政治教育中。

## 一、生命教育的发展及其内涵

20世纪中期, 西方国家频繁出现的自杀、吸毒等暴力行为引起了学者对生命教育的关注。1968年, 美国学者杰·唐纳·华特士首次提出“生命教育”, 并成立“生命教育中心”, 提倡在青少年群体中开展生命教育, 培养积极健康的生命观, 营造健康的生活环境。随后, 中国台湾和香港地区也分别将生命教育提上议程。近年来, 中国大陆也开始对生命教育进行研究。2010年, 北京师范大学成立我国首家以“生命教育”为主题的学术研究机构——生命教育研究中心, 随着社会的发展和研究的不断深入, 目前, 辽宁、云南、湖北等省也开设了生命教育课程<sup>[3]</sup>。

生命教育是一个多元的概念, 不同学者对此有不同理解, 从狭义来讲, 生命教育就是对生命本身

的关注, 包括个人的生命和他人的生命, 进而可以扩展到一切自然生命。而从广义上来讲, 生命教育是以生命为核心, 通过教育的手段, 使受教者认识生命的真谛, 热爱生命, 在此基础上享受生命, 并以提升生命价值为生命活动目的。

## 二、生命教育的内容

### (一) 生命认知教育

德尔菲的阿波罗神庙的入口写到: 人应该认识你自己。对自我的认识, 对自我生命和他人生命存在的理解, 以及对世界上一切生命的存在以及生命间的相互关系的正确理解<sup>[4]</sup>, 是树立正确生命价值观的基础和前提, 对生命的正确认知, 可以帮助人们正确对待生命历程中的跌宕起伏。

对生命的认知, 首先包括认识生命的起源, 了解生命的产生、变化的形态, 体验生命的存在和不可替代性。其次, 要认识到生命的珍贵性, 包括自己和他人的生命, 传统的学校教育往往将重点放在热爱国家、热爱人民、热爱社会上, 忽视了对生命和生命价值的教育, 其结果导致学生不能正确理解生命价值, 从而出现漠视生命的行为举动。再次, 对生命的认知, 还包括正确认识生命历程的过程性与曲折性, 正确认识死亡, 正确认识生命过程中的顺境和逆境并坦然处之。

### (二) 生命情感教育

对生命的认识也是一种体验, 体验越深刻, 对生命的情感就越强烈, 对大学生的生命情感教育, 不仅包括情感体验和感悟能力, 还包括情感自控教育。

对大学生的情感体验教育, 包括政治情感、道德情感、自然情感、审美情感、人际关系情感等不同层面的感情教育, 如政治情感中的爱国主义情怀、民族自豪感、社会主义核心价值观的培养; 道德情感中的义利观、是非观、荣辱观; 自然情感中的爱自然、爱社会、爱生活、促进人与自然和谐相处、感恩社会感恩他人; 审美情感中的培养高尚道德情操、培养大学生欣赏美、追求美和创造美的情操; 人际关系情感中的亲情、友情、爱情和人际交往原则。

**[投稿日期]** 2014-09-03

**[作者简介]** 李庆瑞(1985-), 女, 回族, 安徽阜阳人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

对大学生的情感自控教育,主要是培养大学生的情感管理能力,这就包括正确认识自身优劣势,正确定位,正确控制自我情感、适时进行自我激励,以积极、健康、稳定的情感基调和良好的精神状态学习和生活。

### (三) 生命价值教育

对大学生的生命教育,目的在于提升大学生的生命价值。生命价值观教育可以说是大学生思想政治教育中生命教育的核心内容。对大学生生命价值的教育,首先应该引导学生积极探讨生命的价值和意义,在此基础上引导学生去思考生命,从而树立崇高的人生理想。作为指引人生的航标,正确的目标或理想可以帮助我们确立正确的人生价值,只有在正确人生目标的指引下才能实现人生价值。其次,对大学生的生命教育重心在于丰富其精神世界,提升其灵魂价值<sup>[5]</sup>。青年大学生是实现中国梦的后备力量,西方思想文化的渗透、各种社会思潮的冲击、社会复杂的现实,都给青年的精神世界带来一定的冲击,而作为生命教育要素之一的生命价值教育,其义务就在于培养学生独特而积极的精神世界,做一个有高尚道德,有坚定信仰的灵魂丰富的现代人。

## 三、构筑高校生命教育体系

### (一) 以强化生命教育理念为基础

日益激烈的竞争使得各高校将就业率、教师的学历结构、科研成果等作为比拼的重要指标,在高等教育过程中,往往重考试分数和书本知识,而忽视了在校学生现实生活需求。教育的最终目标是促进人的全面发展,当前高等教育,应改变以往错误的教育价值取向,由只关注学生的未来转向更多地关注学生的当下,在帮助学生顺利完成学业的前提下,以人为本,帮助学生在努力为就业积累资本的同时,追求积极健康的生活方式;帮助学生正确认识生命的多样性和独特性,对自身进行合理准确的定位,并最大限度地发展自身,促进个人、个人与他人、个人与社会的和谐健康发展;教育学生尊重生命,珍惜生命,并在此基础上创造有价值的生命。

作为思想政治教育主要力量的高校思想政治理论课教师和高校专职政治辅导员,首先要接受系统化的生命教育,摆正生命教育的位置,平等地对待和尊重每一个受教者的生命,对每一个生命负责。同时,立德树人,以身作则,用高尚的师风师德和崇高的理想价值信念为学生树立正面榜样。

### (二) 以心理健康教育为突破口

高校出现暴力伤害事件的主要原因之一,就是学生的心理障碍得不到及时的疏通。而心理健康教育的重要性也得到越来越多高校的认可。但就目前来看,高校心理辅导老师往往都由专职辅导员兼任,

缺乏具有系统知识结构和较强实践能力的专任心理咨询师。面对大学生出现的心理问题,高校缺乏专业而有效的解决方式,许多高校的心理咨询室形同虚设,大学生出现心理问题后,所想到的第一个解决办法不是寻求心理辅导老师的帮助,而是自我消化,一旦消化不了,往往酿成大错。

因此,高校应将心理健康教育摆在重要位置,将心理学专业的高学历人才充实到心理教育的教师队伍中,并创造一切条件鼓励、支持他们进行多种形式的进修深造。开设心理咨询机构,吸纳具备丰富专业知识和实践经验的心理咨询老师,采取个体面谈、团体辅导、电话咨询、网络对话等多种方式,为大学生提供及时方便的心理服务<sup>[6]</sup>。同时,抓住大学阶段的关键时间节点,定期或不定期举办不同主题的讲座,如在新生入学阶段举办关于适应大学生活的相关讲座、在就业季举办关于就业过程的心理调适相关讲座,另外,大学生人际交往、恋爱情感、心理调适等都是讲座的好题材,高校相关机构应好好利用。

### (三) 整合多种资源,形成多方合力

#### 1. 整合师资力量,发挥生命教育的骨干力量

教师和辅导员是高校生命教育的骨干力量,教师的教学方法、教师个人的人格魅力、情感投入、知识结构等都会对教学效果产生一定的影响。而作为大学生思想政治教育主要力量的辅导员,也承担着生命教育的重任。因此,培养一批科研水平高、教学效果好、人格魅力强的教师队伍和政治觉悟高、工作实绩好的辅导员,无疑是当前高校生命教育的重中之重。

首先,在选拔教师队伍的时候,可以将与生命教育相关的学科教师吸纳到生命教育教师队伍中,如通过生物专业教师让学生形成正确的生命认知,通过心理学、伦理学教师让学生认识生命过程的曲折性,教导其创造有价值的生命,思政课教师可以帮助学生树立正确的价值观<sup>[6]</sup>。其次,定期或不定期对专任教师进行培训、进修,紧跟最新观念,采取多种形式进行经验交流,相互借鉴,取长补短。再次,在加强教师专业知识的同时,也要注重提高教师的个人素质,倡导教师以德育人,自律自省,以积极向上的心态和人格魅力去感染受教者,激发学生追求生命的意义。

高校辅导员的主要职责是帮助学生树立正确的价值观,自然也包括树立正确的生命价值观。高校辅导员首先应帮助学生树立正确的生命价值观,通过日常的主题班会教育、团体辅导活动、班级凝聚力提升活动等形式,帮助其认识生命、珍惜生命。同时,注重学生日常生活细节,关注诸如学生兴趣、生活困难等实际需求,在日常生活和学习中,用自己的言行和心灵感化学生。

## 2. 整合课程资源, 形成系统化的教育资源

生命教育在我国高等教育中起步较晚, 继江西师范大学首次在我国开设生命教育课程后, 越来越多的高校发现, 面对大学生求职、恋爱、人际交往等多重压力, 有必要开设生命教育课程, 但大多高校并未将生命教育课程真正纳入高等教育体系中, 而仅作为选修课。因此, 有必要将其纳入教学计划, 形成科学、规范、真正贴近大学生生理心理特点的生命教育体系。

首先, 相关专家应进行学术研讨, 编写出适合大学生身心特点的适用教材, 同时, 各高校要开设独立的生命教育课程, 配备师资力量较强的专任教师, 课程的教授要改变传统的灌输式方式, 采取灵活多样的授课方式, 让学生真正掌握生命的相关知识、理解生命的意义, 自觉珍惜生命、正确对待生命挫折, 从而创造有价值的人生。

其次, 整合其他的课程资源。生命教育不能单纯依靠某一门课程来完成, 生命课程和其他课程有很多交叉重叠之处, 譬如, 可以利用思想政治理论课帮助学生树立正确的政治信仰, 培养他们的爱国热情, 引导他们用健康的心态面对生活; 利用心理健康课程教给学生实用的挫折应对法、减压法、心理调适法等。另外, 对学生的生命教育不仅仅局限在课堂教育, 高校还可以适时开展相关专题讲座、普法宣传等。

再次, 通过学生的社会实践活动加深学生对生命理论的体验。譬如, 学生可以通过参观监狱、革命纪念馆、烈士陵园、名人故居等, 体会什么样的生命才是有价值的; 通过开展多种形式的拓展训练, 加强苦难意识培养; 看望孤寡老人、参观儿童福利院、参观医院重危病房, 使学生正视生命, 正视死亡。

## 3. 整合校园环境资源, 形成积极健康的生命教育环境

环境对人的影响是潜移默化的。古有孟母三迁, 今有一方水土养育一方人。环境, 对教育效果同样有至关重要的影响。因此, 要加强生命教育的实效性, 就要创造一个积极健康的校园氛围。

校园环境包括校园人文环境和校园硬件设施。

人文环境包括校风校纪、学习风气、宿舍关系、师生关系等; 而硬件设施则包括校园的屋舍建筑、卫生设施、宿舍条件、实验设备等。要想优化校园人文环境, 首先就要从班级氛围入手, 一个个独立的班级氛围积极向上, 才能带动学校氛围整体向上, 各高校辅导员班主任要加强对所带班级的班风学风的建设, 营造良好的学习氛围, 同时, 深入宿舍, 鼓励学生互相包容, 形成温馨和谐的宿舍关系。任课教师不能仅仅完成 45 分钟的教学任务, 而要多花时间和学生建立亦师亦友的师生关系, 只有这样, 才能使大学生感受生命的美好, 只有感受到生命的美好, 才能珍惜生命, 才能以愉悦的心情努力进取, 实现生命的价值。

## 四、结语

作为一种全新的教育理念, 生命教育在我国刚刚起步, 理论研究和实际经验尚不丰富。在高校实施生命教育, 不仅需要强大的理论支持, 更需要丰富的经验指导。同时, 生命教育的任务不是单单靠学校一方力量可以完成, 还需要社会、家庭的共同参与才能真正构成完整的生命教育体系。

## 参考文献:

- [1] Montessori, M. Educational Anthropology. The Noonday Press. 1908.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要, <http://www.china.com.cn/policy/txt>.
- [3] [http://baike.baidu.com/link?url=eJ5zZyGmpN5ia7VNj0jymy14EWx9sTiT6d5BylSe-dsWh5E3UzMC7aMCyz5\\_1pUducvU0-j7tFu3tNgAGAAkEq](http://baike.baidu.com/link?url=eJ5zZyGmpN5ia7VNj0jymy14EWx9sTiT6d5BylSe-dsWh5E3UzMC7aMCyz5_1pUducvU0-j7tFu3tNgAGAAkEq).
- [4] 连淑芳, 魏传成. 当代大学生生命意识状况调查报告[J]. 思想理论教育(上半月 综合), 2007(2): 61-64.
- [5] 贺才乐. 生命价值教育: 当代大学生的一门必修课[J]. 思想教育研究, 2006(12): 52-54.
- [6] 林建荣. 高校开展生命教育的原则与方法探究[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2008(2): 147-152.

[责任编辑 王云江]

# Construct the system of life education in colleges based on People-oriented concept

LI Qing-rui

(School of Politics and Law, Fuyang Teachers College, Fuyang 236037, China)

**Abstract:** It is necessary to strengthen life education in the period of social transformation. Life education is divided into life cognition education, life emotion education and life value education. Based on changing concept, we should break through mental health education, and form life education system integrated by teacher resources, curriculum resources and environmental resources.

**Key words:** life education; college; resources; system