

# 以创新能力培养为目标的园林植物实践教学改革的探析 ——以河北工程大学为例

杨风云, 王首一, 李萌

(河北工程大学 建筑学院, 河北 邯郸 056030)

**[摘要]**结合河北工程大学园林植物实践教学课程现状, 探讨园林植物实践教学改革的模式。提出了创新办学理念和质量观、优化实践教学内容、改革实践教学方法、加强实践教师队伍建设、加强校内外实践基地建设等改革措施, 以提高学生的创新能力。

**[关键词]**创新能力; 园林植物; 实践教学; 改革

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2015.01.026

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)01-079-04

21世纪高等教育对大学生的品德修养、专业知识素养越来越重视, 新时期的教育理念越来越倾向于大学生的心理状态、竞争意识、创新意识的培养<sup>[1]</sup>。近年来, 园林景观行业对园林专业人才的职业素质、创新能力及适应性的要求越来越高, 高校应积极探索新形势下园林专业应用型创新人才培养体系, 建立科学的教学管理模式, 因此, 把握专业发展的历史机遇, 从现实社会需求出发, 明确以园林植物为应用重点的, 面向规划设计方向的创新型风景园林专业的人才培养目标已经成为园林专业教育工作者必须面对的一个现实问题。

## 一、园林植物类课程实践教学现状及存在问题

### (一) 园林植物类课程实践教学现状

河北工程大学是河北省重点骨干大学, 学校学科较为齐全, 工科特色鲜明。有工学、理学、管理学、农学、医学、文学、经济学、法学、艺术学等9大学科门类。园林植物类课程作为工学下城市规划专业、林学下园林专业、农学下园艺专业的主干课程, 对培养学生创新能力尤为重要, 课程改革越来越凸显出紧迫性和重要性。城市规划专业培养具备建筑设计、城乡规划设计、景观规划设计等方面的专业知识和多方面的知识素养, 能从事建筑设计、景观设计、具备综合与创新精神、创新能力的复合型城乡规划高级人才, 有关的园林植物类实践课程有园林植物认知实习。

园艺专业培养具有坚实的生物学基础, 掌握果树学、蔬菜学、花卉学三个学科方向的基本理论、基本知识和基本技能。本专业培养具有生态学、园林植物与观赏园艺、风景园林规划与设计等方面的知识和技能, 能在城市建设、园林、林业部门、园林公司、花卉企业以及大专院校和科研院所从事园林绿地的规划、设计、施工、园林植物繁育栽培、

养护、管理及教学研究工作的复合应用型高级专门人才。有关园林植物类的课程有园林树木学、园林花卉学、园林苗圃学、园林植物遗传育种学、草坪学、园林植物栽培与养护、植物造景、插画与花艺、盆景艺术、花卉应用与设计等。

### (二) 园林植物实践教学存在的问题

1. 陈旧、局限的教育思想观念。高校中普遍存在教育思想认识落后, 传统的教学模式根深蒂固, 在教学中重理论知识传授、轻实践技能培养, 对学生缺乏理论联系实际能力的训练, 从而使学生解决生产实际问题的能力欠缺, 眼高手低, 无法做到对创新型、应用型人才的培养。

2. 实践教学课程体系不完善, 教学方法单一。一些本专科院校的实践课程过分注重一些验证性实践内容, 致使学生缺乏创新能力和职业技能; 实践教学课程体系与实践教学内容缺乏创新理念和对市场需求变化的应变机制, 缺乏科学完整的实践教学大纲, 紧随时代发展的课程新内容更新慢, 教学方法单一, 对大学生缺少创新意识的培养, 从而难以满足用人单位对人才的需求。河北工程大学现行的园林植物实践教学体系设置较早, 综合型、设计型实验比例偏低。

3. 实验实习教材缺乏, 教材内容更新慢。目前高校的园林植物课程实验实习教材, 多为任课老师根据本校教学情况自行编写, 其编写的实验实习指导书只能暂时满足本校学生实验实习需要<sup>[2]</sup>, 由于实践教学内容不能及时更新影响教学效果, 且由于各任课老师不能及时沟通致使部分课程内容重复。另外, 由于自编教材的实践内容缺乏完整的知识结构, 专业技术水平不高, 致使学生实践知识部分缺失, 严重影响了整个实践教学的效果。

4. 专业实践教师少, 现有实践师资队伍实践性

**[投稿日期]** 2015-01-08

**[作者简介]** 杨风云(1970-), 女, 河北承德人, 教授, 研究方向: 园林植物。

不强。近年来,由于高校扩招,学生越来越多,而实践师资却无明显的增加,实践师资力量相对薄弱,实践教学不“实”。高校中实践教师多为年轻教师,青年教师大多是从学校到学校的年轻教师,虽然有较高的学历及较深的理论知识水平,但由于没有经历社会历练,缺乏实践能力和职业训练,眼高手低,综合素质较差,造成学术型实践教师比重偏大,严重缺乏基础知识扎实、专业技能和实践教学能力过硬的实践教师<sup>[3]</sup>。

5. 实验实习经费不足,实践基地缺乏先导性。多年来,由于传统观念的限制,各级政府对一些地方高校投入经费严重不足,这类学校一方面由于办学经费紧张,另一方面对实践教学重视不足,故使高校的实践基地配置水平较低,与行业发展相关的仪器设备水平落后,不能代表本行业先进水平,使理论与实践教学脱节,严重影响了实践教学成效。

## 二、以创新能力为培养目标的园林植物实践教学改革措施

### (一) 创新办学理念和质量观

本着“以生为本,以学为中心”的原则,契合社会市场需求,不断修订人才培养方案,理论内容

和实践内容并重,以缩小学生“眼、手、脑”三者之间的差距为目标,强化实践教学,按照循序渐进的原则构建实践教学体系。鼓励实践教师在教学中转变传统观念,与时俱进,大胆创新,立足地方经济,培养有学习知识和学以致用能力的创新型人才

### (二) 优化实践教学内容。

1. 创新课程体系,改革老旧的课程设置,调整实践课程学时。

高校应打破以学科为中心的课程体系,根据地方经济发展的要求,以实践教学和职业技能训练为主线,重组教学内容与课程体系,重点突出大学生实践能力、职业技能和综合素质的培养,统筹考虑实验、校内实习、校外实训、毕业设计等实践环节,建立相对独立的实践教学体系或模块<sup>[3]</sup>。结合不同学科的教学需要和实际内容,根据园林植物类课程实践性强的特点,以创新能力为培养目标,针对不同学院对园林植物类课程进行调整,普遍增加试验课时和实习天数。增加实践教学比例,必修课程实验教学比例提高到35~40%,选修课程实验教学比例不得低于30%。课程设置改革以河北工程大学为例。

表1: 园林植物实践课时及时比例

专业与特色	课程	改革前				改革后			
		总学时	实验学时	实验学时所占总学时的比例(%)	实习天数(天)	总学时	实验学时	实验学时所占总学时的比例(%)	实习天数(天)
园林专业	园林树木学	80	18	22.5	10	80	27	33.75	14
	园林花卉学	80	21	26.3	10	80	27	33.75	14
	园林苗圃学	45	9	20	2.5	45	18	40	3
	草坪学	36	12	33.3	2.5	36	12	33.3	4
	园林植物栽培与养护	48	12	25		48	18	37.5	3
	园林植物遗传育种	63	15	23.8		63	21	33.3	
	插花与花艺	27	9	33.3		27	9	33.3	1
园艺专业	盆景艺术	27	9	33.3		27	9	33.3	1
	花卉栽培学	108	24	22.2	11	108	36	33.3	14
	观赏树木学	36	6	16.7	3	40	12	30	5
	草坪学	36	9	25	1	40	12	30	2
城市规划专业	盆景与插花艺术	36	18	50		36	18	50	1
	园林植物学	24	4	16.7		60	24	40	3

2. 减少验证性实验,增加综合性和设计性实验,及时更新实践教学内容。

园林植物类课程的教学内容与很多学科交叉,为了更好的在实践教学过程中解决各课程之间的衔接问题,在课程设置的时候增加综合性实验内容,实习也将针对某一课程的单一实习减少,增加多门

相关课程的综合性实习,以避免教学内容重复。比如园林树木学试验中有一个综合性实验是从台公园园林树种调查,该实验不仅要求学生掌握从台公园常见园林树种识别特征,还要求学生从公园内的所有园林树木的园林用途及养护水平进行综合分析,分析优点和不足,并提出合理建议。实习中将原有

的邯郸市各绿地常见园林树木识别、邯郸市各绿地常见草本花卉识别、邯郸市各绿地常见草坪地被植物识别三门课程的三个实习变成一个综合性实习：邯郸市各绿地常见园林植物识别，防止课程内容重复而浪费学时。园林植物类课程由于缺乏统一的实践教材，致使许多高校的实践教学内容老化陈旧，我们针对这一问题，改进了教学内容，根据现在园林设计的要求，在教学内容上增加或强化了一些较为新型的园林绿化植物的应用。如在园林树木学实践教学强化了如金叶榆、金焰绣线菊、紫叶黄栌等一批彩叶树种的识别与应用；在园林花卉学实验教学中增加了室内观赏花卉及屋顶花园观赏花卉的应用内容。

### （三）探索改革实践教学方法，激发学生学习兴趣，注重培养学生的动手能力。

为了提高园林专业学生的综合实践能力，满足地方经济发展和现代企业的人才需求，园林植物类实践课程的教学方法应由传统的以教为主转变为以学生自主学习为主及师生合作性教学为主。

1. 项目实践教学法：项目实践教学法打破了传统的以老师为主体的“教”与“学”的教学模式。在项目实践教学中，学生成为主体，老师引导学生完成实践教学任务。在项目实践教学中，结果不是最终的目的，最主要的是完成项目的过程。学生在项目实施过程中，掌握课程要求的知识和技能，体验创新的艰辛与乐趣，培养创新能力<sup>[4]</sup>。例如园林植物栽培与养护课程的园林树木修剪实验采用项目进行教学时，每4~5个同学自愿组成小组，采用申报立项的方法自由申报要进行的园林树木修剪项目。搜集相关资料——立项——讨论分析——现场踏查——方案制订——项目实施——项目验收，这些过程全部由学生自己设计，自主操作，要求学生要完全以一个园林养护工人的身份实施项目。在项目实施过程中针对出现的问题进行分析讨论，一方面可以增加学生间的交流与协作，增强团队精神，另一方面，锻炼学生制订和实施方案的能力，将学到的专业知识得到综合运用。

#### 2. 问题讨论实践教学法

问题讨论实践教学法就是老师针对某一实验或实习中的重点内容，通过精心的组织、设计，引导学生就某一问题提出自己的看法，以提高学生独立思考能力，培养学生的创新精神。例如在园林树木学课程的冬态识别实验教学过程中，实践老师先将有关冬态的概念和术语给同学们进行讲解，继而提出问题：“冬天，校园内不同园林植物典型的形态特征有哪些？”，就此问题同学们根据自己观察到的内容进行描述，然后现场就学生描述中出现的问

题予以解答。问题讨论实践教学法使学生自主进行分析讨论，能充分发挥学生的主观能动性，对学生独立思维能力、口头表达能力的培养尤为重要。

#### 3. 案例教学与现场教学相结合

以往的案例教学人们在课堂上通过研究分析典型案例进行教学，这样的教学直观性不强，不能引起同学们的兴趣和足够的重视，从而影响教学效果。我们在实践教学中，将学生带到案例现场进行分析和讨论，培养学生求真务实的精神，逐步提高其综合专业能力。比如在花卉种子直播法实验中，将学生带到实验基地，列举以往从配土、播种、种子萌发、到后期管理各项工作中失败与成功的直观案例，使学生认识到在实验中，每个步骤都非常关键和重要，融教、学、观一体，有利于培养学生创新能力和职业素质。

#### 4. 课题研究教学法

河北工程大学每个学院在学生毕业前都有1~3个月的综合实习，包括园林植物类的实习内容。在这个实习过程中，我们不设定统一的植物类实习内容，要求学生根据自己的特点和爱好，选择性的进入老师科研实验室或相关企业，协助老师和企业完成科研课题，提高学生的认知能力、分析和思考能力，培养出“基础扎实，能力突出、素质全面”的创新人才。

### （四）加强实践教师队伍建设

园林植物实践教学改革的最关键的问题是要有一支专业的、水平高的、素质高的师资队伍，因为教师的质量决定着教学的质量。首先，学校要在政策上鼓励高水平教师从事实践教学，引进高学历或有丰富实践经验的人才充实实验室队伍。其次，鼓励现有的实践教师去名校或园林企业进修学习，自身专业水平不断提高，从而改善教学方法，提高实践教学质量。

### （五）强化校内外实践基地建设

稳定的校内外实践基地建设是衡量实践教学质量高低一个重要条件。首先，河北工程大学按照教育部评估标准要求，在永年校区建立了具有高水准、集约化、符合现代企业生产实际的园林植物校内实践基地，并投入大量资金配备适应当地经济发展的、有关园林植物方面研究的先进设施设备，配备具有较高理论水平和丰富实践技能的园林植物实践指导教师，实现实践教学与生产实际并行，强化学生实践技能。其次在校外实践基地建设中，学校依据当地经济发展状况，联手技术、装备、管理水平比较高的大中型园林企业，有计划的安排学生参与企业的苗木生产、营销、植物种植设计等项目，使学生

掌握园林行业的市场动态,促进校企成果互动,实现人才培养和企业效益双赢<sup>[3]</sup>。

#### 参考文献:

- [1]高娃,于泽勇.适应21世纪的需要,提高大学生的综合素质[J].内蒙古社会科学,2001,22(5):103-105.  
[2]史宝胜,刘冬云.等.科学发展观指导下的园林花卉学

教学改革[J].河北农业大学学报(农林教育版),2010(12):375~376.

[3]杨风云.面向地方经济发展的人才培养模式研究[J].河北工程大学学报(社科版),2008(1):33-34.

[4]<http://baike.baidu.com/view/2062970.htm?fr=aladdin>.

[责任编辑 王云江]

## A probe into the practice teaching in landscape plant course with the objective of cultivating students' innovation ability

YANG Feng-yun, WANG Shou-yi, LI Meng

(College of Architecture, Hebei University of Engineering, Handan 056021, China)

**Abstract:** Based on the current condition of the practice teaching of the Landscape Plant Course, this paper makes a research on the reform model of the practice of the Landscape Plant Course. It suggests the models of innovating the teaching concept and quality concept, optimizing the content of practice teaching, reforming the practice teaching methods, enhancing the teaching staff and strengthening the reform measurement of campus and off-campus practice base; to elevating the students' innovation ability.

**Key words:** innovation ability; landscape plant; practice teaching; reform

(上接第75页)

#### 参考文献:

- [1]吴丹红.中国式陪审制度的省察—以《关于完善人民陪审员制度的决定》为研究对象[J].法商研究,2007(3):135-137.  
[2][意]贝卡利亚.黄风.译.论犯罪与刑罚[M].北京:中国大百科全书出版社,1993:20.  
[3]喻贵英.走进美国的陪审制度[J].法学评论,2004(2):151-153.  
[4]施鹏鹏.陪审制度研究[M].北京:中国人民公安大学出版社,2008:3.  
[5]周详.四要件与三阶层犯罪论体系共生论[J].中外法学,2012(3):645-647.

[6]何家弘.陪审制度改革断想[J].中国律师,1999(4):13-14.

[7]李昌林.从制度上保证人民陪审员真正享有刑事裁判权——论人民陪审员制度的完善[J].现代法学,2007(1):151-153.

[8]廖永安.社会转型背景下人民陪审员制度改革路径探析[J].中国法学,2012(3):150-152.

[9]胡加祥.等.对《关于完善人民陪审员制度的决定》的几点思考[J].法治论丛,2006(3):62-64.

[10]胡大展.西方陪审制度随笔[J].比较法研究,2005(6):122-123.

[11]魏敏.从中美比较看我国陪审制度改革走向[J].社会科学,2001(11):37-39.

[责任编辑 陶爱新]

## Reconsideration on legislative perfection of jury system in our country

FENG Mao-mao, TONG Qi-xian

(Law Department, Xinzhou Normal College, Xinzhou 034000, China)

**Abstract:** In the current jury system which is only a kind of facial form has become an indisputable fact in our country. The crux is the reason that jury system is not clarified in details about the number, term, select and functions of jury system. In the revision of jury system in China some suggestions that the member of a jury should be increased appropriately, the appointment of people's jury should be reformed on the basis of the appointment of arbitrators, the term of people's jury should be changed into an appointment in a case and a selection in a case and the functions of people's jury should be divided in different stages of trial procedure.

**Key words:** jury system; people's jury; jury selection; jury function.