

高校研究生辅导员队伍建设的整体性思考

吴明全

(东南大学 继续教育学院, 江苏 南京 210096)

[摘要] 研究生辅导员是高校辅导员队伍的重要组成部分, 加强其队伍建设是一项极为紧迫的重要任务。梳理了当前研究生辅导员队伍建设中存在的主要问题, 对其进行了整体性的思考并提出相应的建议。

[关键词] 研究生; 辅导员; 队伍建设

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2015.01.039

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)01-119-03

高校辅导员是高校教师队伍和管理干部队伍的重要组成部分, 是开展大学生思想政治教育、促进校园和谐稳定、推动高等教育事业内涵发展的骨干力量。自20世纪50年代我国建立辅导员制度以来, 辅导员队伍在不断的摸索和实践中前进与发展, 特别是2004年8月, 中共中央和国务院出台了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号), 进一步明确了高校辅导员是大学生思想政治教育队伍的主体之一; 2006年4月, 教育部制定了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称《规定》), 各级教育行政主管部门全面加强辅导员队伍建设并取得积极成效。但作为高校辅导员队伍重要组成部分的研究生辅导员队伍建设却起步较晚, 远未跟上研究生教育管理的需要, 还存在着许多问题, 因此加强研究生辅导员队伍建设仍然是一项极为紧迫的重要任务。

一、当前研究生辅导员队伍建设中存在的主要问题

(一) 对研究生辅导员队伍建设的重视程度不够

虽然教育部和各省教育行政主管部门均相应出台了普通高等学校辅导员队伍建设的相关规定, 但文件主要是侧重于本专科辅导员队伍的建设, 对研究生辅导员队伍建设涉及较少, 或者只是参照执行。在2010年出台的《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(以下简称《意见》)中提出研究生辅导员和研究生导师是研究生思想政治教育队伍的主体, 要建设一支以专职为骨干、专兼结合的研究生辅导员队伍, 但仍然是纲领性文件, 没有涉及具体的规定及要求, 大多数省级教育行政主管部门对研究生辅导员队伍建设也没有较具体的规定和要求, 只有少数如江苏、上海

等地区对研究生辅导员的配备规定按照不低于1:300或1:200的比例配备, 但再无其它具体要求, 而各高校有关研究生辅导员队伍建设的相关规定更是少见。

(二) 研究生辅导员人员配备不到位, 学生数少的院(系)、研究所等没有专职辅导员

由于教育行政主管部门对研究生辅导员队伍建设没有具体要求, 或要求较低, 造成各高校研究生辅导员的配备严重不足。2010年北京地区调查显示: 在接受调查的143名研究生专职辅导员中, 负责研究生人数超过200人以上的占69.9%, 其中负责400人以上的占31.4%^[1]。2012年对广东省11所高校进行的调查显示, 专职研究生辅导员与研究生的比例为1:1025, 而且还有5所高校未设置专职研究生辅导员^[2]。笔者对东南大学专职研究生辅导员进行了调查, 在32位专职研究生辅导员中, 负责研究生人数超过200人以上的有27位, 占84.38%, 其中300人以上的占81.25%, 更有8人负责人数超过500人, 占25%。研究生数较少的8个院(系)、研究所无专职研究生辅导员, 由教务秘书或其他行政管理人员等兼任, 工作重心均不在研究生管理工作中。

(三) 重学历背景、轻学科背景

《规定》明确指出, 辅导员要具有相关的学科专业背景, 目前各高校招聘研究生辅导员时则更多地强调政治面貌、学历要求和学生管理工作经验等, 但对所学专业背景一般没有具体要求, 或者是要求与所在学院的主要学科相近。辅导员工作的性质和特点基本决定了从事辅导员工作的人员应该具有相关的教育学、心理学等方面的专业背景知识。在对北京地区20所高校的在读研究生进行的抽样调查中发现, 有62%的研究生认为研究生专职辅导员应

[投稿日期] 2015-01-25

[作者简介] 吴明全(1970-), 男, 江苏南京人, 助理讲师, 研究方向: 教育学。

具备心理学、教育学、管理学、思想政治教育等学科背景^[3]。东南大学32位专职研究生辅导员有近60%具有硕士学历,但具备心理学、教育学、管理学和思想政治教育学科背景的人却不多,大多数辅导员具备工科背景,年轻的辅导员基本上都是本校硕士毕业后留校,所学专业也基本上是工科类专业。

(四) 研究生辅导员工作职责不清、专职不专

目前研究生辅导员的工作基本上包含了除研究生教学与科研之外的所有与研究生教育、管理与服务相关的工作,面广量大,整日忙于日常事务性工作,没有精力和时间放在研究生思想政治教育、心理咨询、研究生发展指导等重点工作上。同时,大部分专职研究生辅导员专职不专,东南大学的32位专职研究生辅导员中有一半以上的辅导员兼管学院团委、学生办公室的工作或兼任本科生辅导员,在负责的研究生本身较多的情况下,还要兼顾其它工作,这势必更加分散研究生辅导员的精力和时间,更加削弱研究生教育管理的相关工作。

(五) 高校关于辅导员的选聘、管理、培训与考核机制中对研究生辅导员队伍建设的针对性不强

目前各高校已形成的相对成熟的机制,基本上是根据本科生辅导员的实际情况而制定与完善,在各类机制中对研究生辅导员的特殊性考虑不够,缺乏针对性。东南大学包括研究生辅导员在内的所有专职辅导员的选聘、管理、培训与考核等均由负责本科生思想政治教育的党委学生工作部负责,而研究生辅导员在工作上却由党委研究生工作部负责,这种管理机制上的不顺造成研究生辅导员队伍建设只能是跟从本科生辅导员队伍建设的步伐,在选聘、管理、培训与考核机制中,缺乏针对研究生辅导员队伍建设的具体措施和政策,不能体现出研究生辅导员工作的特殊性。

(六) 研究生辅导员的信息素养提升未引起足够重视

信息素养是指其信息意识、信息知识和信息能力等方面的综合情况。网络、手机等新媒体已经成为学生的成长环境与生活方式,在低头族、拇指族越来越多、三微群体(微博、微信、微视)发展迅速、教师的教学质量与学生的流量成反比的这样一种环境下,研究生辅导员应紧跟潮流,认识到信息及信息技术的重要性,要积极尝试利用新媒体来获取、交流信息,目前已有辅导员通过开通辅导员博客、关注重点论坛,利用飞信、QQ和微信等通讯工具密切关注学生的动态,及时了解信息,引导、培

养学生的良好学习兴趣和习惯,释疑解惑,建立起师生间新型的良好互动关系,但总体上,研究生辅导员的信息素养提升未引起足够重视,辅导员的培训中还缺少专门内容、大部分辅导员对信息及信息技术有关的知识了解不够、对有效利用信息工具捕捉获取、分析鉴别、加工处理信息的能力还很欠缺。

二、研究生辅导员队伍建设的整体性思考与建议

(一) 充分认识研究生辅导员队伍建设的重要性,做好顶层设计

目前在校研究生数量已从2006年《规定》发布时的110万增加到172万人,许多高校的研究生与本科生的招生数正逐步持平,同时,“在一些研究生身上仍不同程度地存在着理想信念模糊、集体观念淡薄、学术道德失范、知行不够统一等问题。特别是研究生面临学业、就业、经济、婚恋等实际困难及压力,在成长发展过程中需要对其进一步加强教育引导。”^[4]在这样的背景下,急需各级教育行政主管部门出台研究生辅导员队伍建设的总体性指导意见,进一步明确研究生辅导员的要求与职责、配备与选聘、培养与发展、管理与考核以及职业化、专业化发展的基本要求,做好顶层设计,为研究生辅导员队伍建设提供必要的政策支持和物质保障。

(二) 完善选聘机制,配齐、配强研究生辅导员

相对于本科生,研究生的来源比较复杂、年龄差别比较大,以导师或学科为纽带,学习、生活相对分散,面临学业、就业、经济、婚恋等实际困难及压力较大,故在选聘研究生辅导员时,除了考虑《规定》所明确的“政治强、业务精、纪律严、作风正”的基本要求外,还应重点考虑通过良好的选聘机制,逐步构建性别、年龄、学历、学科背景等结构合理,具备良好的专业素养、较强的职业能力,有一定生活经验的研究生辅导员队伍。笔者认为配备比例最好和本科生辅导员的配备相同即1:200,最高不能低于1:300,因为要给予研究生辅导员更多时间走入学生中、走进实验室。

(三) 理顺管理机制

《意见》中明确指出研究生数量达到一定规模的高等学校,原则上应该设立党委研究生工作部,负责组织实施全校的研究生思想政治教育工作,作为研究生思想政治教育工作队伍两个主体之一的研究生辅导员理应由党委研究生工作部负责整体建设与管理,在学校出台有关辅导员的选聘、管理、培训与考核政策时,要兼顾到研究生辅导员的特殊性。

（四）建构研究生辅导员之间的双向交流机制

研究生辅导员在二级院系的学生工作队伍中属于少数派，一般一个院系只有一至两名，由于他们的工作与本科生辅导员存在着很大的差异，在日常工作中他们需要与其他研究生辅导员进行交流，这就需要建立研究生辅导员之间的交流机制，如定期的研究生辅导员会议、QQ 或飞信交流群等，增强研究生辅导员归属感的同时，让他们能够共同探讨、共同发展、共同进步。

（五）加大培训力度

首先要将研究生辅导员纳入全校辅导员培训体系中，分批参加各类校内外相关培训，同时要针对研究生辅导员的特殊性增加或单独开展针对性的培训；其次，鼓励和支持辅导员攻读思想政治教育和马克思主义一级学科其他相关学位、开展业务进修；第三，根据研究生辅导员不同的兴趣，鼓励和支持他们相对分工地参与心理咨询师、就业指导师以及职业规划师等职业资格的学习与考试，提升工作的层次和水平。

（六）重视信息素养的提升

首先要强化研究生辅导员的信息意识。信息意识比信息知识和信息技能更重要，是信息素养的思想基础和动力源泉，通过培训和列为考核内容等方式强化辅导员的信息意识、提升他们的信息感受力、判断能力和洞察力。其次加大信息知识、信息技能的培训。要普及基本的信息知识、传授基本的信息技术使用能力，重点是要培养研究生辅导员的信息分析筛选、评价运用能力及危机处理能力。

参考文献：

- [1] 孙信丽. 进一步加强研究生专职辅导员队伍建设的思考[J]. 学位与研究生教育: 2011(12):45-48.
- [2] 蔡茂华. 研究生辅导员队伍建设的现实困境与有效策略[J]. 中国高等教育: 2013(8)26-27.
- [3] 薛凤莲, 倪潇潇, 孙信丽. 提高研究生专职辅导员工作有效性探究[J]. 北京教育: 2012(07-08):82-84.
- [4] 《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号).

[责任编辑 王云江]

An overall consideration of college postgraduate counselors group construction

WU Ming-quan

(School of Continuous Education, Southeast China University, Nanjing 210096, China)

Abstract: AS an important part of college counselor team, postgraduate student counselors team is in urgent need of team construction. Major problems related with current postgraduate counselors team are analyzed in this paper and corresponding suggestions are proposed based on an overall consideration of the team building.

Key words: postgraduate counselor; team construction

(上接第 112 页)

Critical discourse analysis of news reports

GU Xiang-ju, ZHANG li, LI Chun-mei

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Critical Discourse Analysis (CDA) combines linguistics and society, it studies the mutual relationship between language, discourse and social structure, and it focuses on ideology in the discourse as to reveal the relations between ideology and discourse. This paper is going to analyze the announcement to "Japan purchasing the Diaoyu Islands" made by the Chinese government in September 10th, 2012, based on classification, transitivity, transformation and modality of CDA.

Key words: CDA; ideology; discourse