

内容依托型教学模式与大学英语教师专业发展

闫珊珊, 张晓娟, 贾清贤

(河北工程大学 教务处, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 内容依托型 (content-based instruction, 简称 CBI) 教学理念的核心是将语言学习与学科内容有机地融合在一起, 通过学科知识的学习自然习得语言能力。基于 CBI 的教学模式为我国陷入窘境的大学英语教学改革提供了方向, 也为大学英语教师的专业发展提供了一条新的思路。

[关键词] CBI 模式; 大学英语教改; 教师; 专业发展

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2016.02.040

[中图分类号] G645

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2016)02-118-03

目前, 围绕大学英语所进行的各种尝试与改革虽然对学生语言能力的提高作出了成效, 但是以教师为中心的教学模式并未完全被打破, 课堂教学仍然以训练语言的技能为主, 而在培养学生自主学习的能力和语言综合运用能力两个方面相当缺乏, 严重忽略了在语言教学过程中培养学生认识问题和解决问题的能力。大学英语的传统学方法, 脱离了时代, 跟不上时代的发展, 造成了学生的学习动机不强, 学习效率不高, 英语应用能力不足, 不能用英语自主地表达自己的思想, 更无法适应今后的工作和社会需求。大学英语教育已沦入了困境, 一大批专家和学者大声疾呼: 大学英语教育已到了转型的时候。

一、CBI 教学模式与大学英语教学改革方向

随着我国经济的快速发展, 高等教育已进入发展个性化和多元化的时代, 选取并且运用先进的教学模式是大学英语教学改革成功的保障。最近几年, 我国很多专家学者强调: 大学英语教学不能再沿着纯语言训练的路子走了, 而应该采用以内容带动语言技能的提高, 开创内容驱动的路子。复旦大学教授蔡基刚认为学习语言和学习科学知识两个方面应紧密融合, 已经成为大学英语教学的发展趋势。“内容依托型” (content-based instruction, 简称 CBI) 教学模式正是体现了这样的教育理念。倡导 CBI 的学者们一致认为, 基于 CBI 的教学模式能够解决三个方面的问题: 一是英语教材缺乏真实性的问题; 二是学术技能和实际应用相脱离的问题; 三是学生难以进入各自学科的学术圈的问题。

CBI 教学理念起源于加拿大 20 世纪 60 年代, 研究人员在蒙特利尔开展了沉浸式语言学习项目, 他们通过用目标语对儿童进行教学, 使儿童收获学科

知识的同时, 也获得了外语的运用能力, 该项目的实验收获了良好的教学效果。随后, 它的成功经验在世界多国受到外语工作者的高度关注和青睐, 进而得到广泛实践和应用。迄今为止, 很多英语国家教授其他语言或非英语国家教授英语的尝试和实践均取得了积极的教学效果。

我国对 CBI 的研究起步较晚, 只有十几年的引进史。随着中国各个领域步入 WTO 的不断深入和我国外语教改的开展, 社会对复合型人才需求的不断增加, CBI 变得热门起来, 目前正成为学者们关注的热点研究课题。文献表明, 基于 CBI 的教学模式对各种语言学习环境下针对各种层次的学生进行外语教学都适用, 对学生整体语言能力的提高, 促进学科知识的增长, 增强学生理解和应用目的语的自信心, 提高学生持续性学习外语的动机、潜能等方面都有显著成效。

CBI 是将学科内容与语言学习相融合的二语/外语教学模式, 它将语言教学建构在某个学科的教学之上, 或者某种主题内容的教学之上, 在提高学生认知能力和学科知识的同时, 同步提高其语言水平, 它能让语言学习的主题性、目的性和真实性得到突出。基于 CBI 的教学模式的主要特点是: (1) 学科知识是教学的核心, 而不是语言形式本身; (2) 用真实的目标语完成现实的任务, 强调理解和传递有意义的信息, 在真实的、原汁原味的语言材料中习得学科知识和语言; (3) 学习者运用习得的目标语文化知识对新信息进行消化与评估, 使学生在分析问题、解决问题的过程中发展其语言能力; (4) 该模式突出学生的主体性、自主性和探究性, 使课堂内外相结合, 培养学习者自主学习能力; (5) 适合学习者群体需求的课程设置, 教学内容符合学习者的语言认知水平, 能够吸引学习者, 认知心理学理

[投稿日期] 2016-03-05

[作者简介] 闫珊珊 (1983-), 女, 江苏徐州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 大学英语教学。

论和二语习得理论是 CBI 的主要理论依据, Krashen 的二语习得理论也支持了这一教学理论。Krashen (1982) 表示, 当教学的注意力在语言意义上而不是语言形式上是最好的二语学习环境。

二、CBI 与大学英语教师专业发展

(一) 大学英语教师专业发展内涵

国外关于教师专业发展的研究起步比较早, 相对来讲, 研究成果也比较成熟, 但是国内外的研究人员对“教师专业发展”的概念界定并不完全一致, 许多教育专家也都对教师专业发展的内涵提出了较为独到的见解。其中国外教育专家佩瑞 (Perry P) 和我国著名教育学者叶澜的观点具有代表性, 他们的观点基本涵盖了教师专业发展的所有内容。外国学者佩瑞认为教师专业发展说明了教师本人在专业生活中的成长, 其中包括增强信心, 提高技能, 还有不断更新、拓宽和深化专业知识。以及对自己在课堂上这样做的原因意识的强化。国内学者叶澜认为, 教师专业发展是教师个体的提升和专业性的提升。教师专业发展是以教师的个体经验、反思作为媒介, 以教师个体在专业领域里的自我发展为中心, 不断学到教育专业的技术和能力, 体现专业道德, 实行专业自主, 并且逐渐提高自身的教育素质的过程, 使自己成为一个优秀的教育专业工作者。据此可知, 专业道德、专业理念、专业知识和专业能力这四个方面, 是教师专业发展的核心内容的突出体现, 这不光是教师成长的过程, 更是教师成长的结果。

关于外语教师专业发展内涵, 在外语教学文献中与一般意义上的教师发展内涵解释基本相同。值得一提的是, 高校外语教师应该根据自身专业及语言教学的特点, 不断地强化自己的专业理念、专业道德、专业知识和专业技能。

(二) CBI 理念下大学英语教师专业发展

随着高等教育改革的进一步深入, CBI 为大学英语教学未来发展指引了方向, 也对教师的专业发展提出了相应的、更高的要求。在 CBI 理论框架下, 教师需重新认识自己在教学中的角色和定位, 更新教学理念, 不断实现从教书匠向高水平导师的提升、跨越, 从而创建一种新型的师生关系, 促进自身专业发展, 势在必行。

教师专业发展的研究可以从两个维度着手, 一是“专业发展”维度, 从教育学的视角对其进行解

读, 以全面促进教师专业道德、专业理念的发展, 以及专业知识和专业技能的发展; 二是“组织发展”维度, 从社会学的视角对促进大学英语教师专业发展的各组织因素进行持续不断的整合, 以争取最大的专业权力。本文只专注于从 CBI 模式对外语教师的“专业发展”维度开展价值取向的探讨。

把 CBI 理念融入大学英语教学中, 对外语教师的学科知识提出了新的要求, 同时对科研能力也提出了新要求, 这样, 教师专业发展的研究内涵将进一步丰富。结合现代信息学、教育学等相关学科理论, 本文试图探讨 CBI 理论框架赋予外语教师专业发展新的内涵及新的价值取向, 包括完善知识结构, 掌握相关的专业课理论知识和批判与反思的价值取向等。

1. 教学理念与教师角色转换

教师必须进行教学理念转变和角色的自我翻转, 教师首先要树立专业理念和复合型人才培养理念, 由单纯的知识传授者向导学者、助学者、引领者、评学者等角色转变, 将传统的指令性教学方式逐渐向提供具有建设性的学习服务转变, 提供服务是第一位。在信息技术支持的协作学习背景下, 学生要根据学习内容多次与同学、教师进行交流、沟通以及合作, 以扩展和创造深度的知识。在这个过程中, 教师可以最大化地发挥上述角色的作用。

2. 完善知识结构, 掌握相关的专业课理论知识

培养复合型人才需要复合型外语教师, 知识面窄, 结构单一, 只懂外语而不了解文化、经贸、法律、新闻和科技等方面知识, 不可能培养出复合型人才。随着经济全球化的发展, 中国国际化程度越来越高, 当前教师专业知识结构难以满足学生个性化需求, 大学生对英语的渴求往往不只是停留在简单的交流和表达层面, 更需要对专业英语的把握, 期待走向职场后能够凭借英语获得更强的职业发展竞争力。再者, 教师专业发展是一个动态的、渐进的过程, 教师只有有计划地、不断地提高自己的学历层次、学术水平和教学技能, 在知识的广度和深度上不断提升, 才能满足不断发展的新形势。伴随着专业化的国际浪潮, 越来越多的英语教师已经跋涉在专业化的征途中, 他们的专业意志正在逐步形成中。

3. 批判与教学反思

所谓教学反思, 是指在教学实践中, 教师通过自我回顾、自我诊断、自我观察、自我监控的方式, 对自己的行为表现、行为依据进行批判性地检讨,

进而对自己的主体行为给出或肯定、支持,或否定、修正的指导性意见结果。通过教学反思,教师能够促进自身教学实践的不断优化,教学实践的不断优化反过来又可以进一步促进自己的教学反思,这两者同时又是促进教师专业发展的源动力。有些专家给教学反思作出界定:教师的教学反思是老师教学认知活动中的一个不可或缺的重要组成部分,在这一活动中,教师为了完成教育目标,对正在发生或已经发生的教学活动加以自我调节性地思考,同时,对支持这些教学活动的观念和假设,进行积极地、周密地、持续地、深入地自我调节性地思考,著名的美国教育学者波斯纳曾提出教师成长的公式——老师的成长等于经验加上反思。由此,教学反思对教师成长的重要作用可见一斑。

21世纪,终身学习已经成为一种趋势。教师学习如何教学将贯穿教师的整个职业生涯。对一个教师来说,自己的专业发展是一个动态的学习过程,老师经过对自己课堂教学的反思性分析评价,进而与同行分享自己对教学理念、教学价值和教学原则等的反思,最终使自己参与到专业发展之中(Richards & Farrell 2005, 35),促进自身专业发展。

三、结语

除相关的专业知识外,CBI模式非常注重培养学习者语言应用能力和自主学习能力,它对培养兼备专业知识和外语能力的复合型及应用型人才具有启示作用。但是,CBI模式的成功实施对教师也提出了更高的要求。首先,教师要将教育理念进行更新,要持续地学习和探索,并努力施行新的教学理论和教学模式,积极参加培训,对相关的专业背景知识

要掌握。其次,完善知识结构,解决专业知识匮乏、知识结构单一的问题,才能在CBI教学模式中有所作为,更好地发挥作用。在CBI理论框架下,教师需重新认识自己在教学中的角色和定位,更新教学理念,不断实现从教书匠向高水平导师的提升、跨越,从而创建一种新型的师生关系,促进自身专业发展,势在必行。

参考文献:

- [1] Krashen, S.D. Why it works and what it has taught us [J]. *Language and Society*, 1984, (2):61-64.
- [2] Snow, M.A. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Marianne Cele-Murcia(ed.). *Content-Based and Immersion Models for Second and Foreign Language Teaching* [A]. Boston, MA: Heinle & Heinle. 2001: 303-307.
- [3] Krashen, S. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press. UK, 1982.
- [4] Mark Garner, Erik Blog. An ecological perspective on content-based Instruction [J]. *Journal of English for Academic Purposes*. 4(2005): 119-134.
- [5] 郭小纯. 依托式教学模式对应用型人才培养的启示 [J]. *桂林师范高等专科学校学报*, 2012(2):30-39.
- [6] 王卫东. 教师专业发展探析——若干理论的阐释与辨析 [M]. 济南: 济南大学出版社, 2007:21-22.
- [7] 司瑞瑞. 国内外教师教育与专业发展研究述评 [J]. *重庆三峡学院学报*, 2011(4):157-160.
- [8] 叶澜, 等. *教师角色与教师发展新探* [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.

[责任编辑 王云江]

CBI teaching mode and professional development of college English teachers

YAN Shan-shan, ZHANG Xiao-juan, JIA Qing-xian

(Academic Affairs Office, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The essence of Content-based instruction (CBI for short) teaching concept is to combine language learning and the subject content together. Through learning the knowledge of the subject, students can acquire language abilities naturally. CBI teaching mode gives direction for college English teaching reform in our country and also provides a new way of thinking for professional development of college English teachers.

Key words: CBI teaching mode, college English teaching reform, teachers, professional development