

教育公平视阈下河北省高校优质教育资源共享新思路的探讨

魏玲玲

(河北工程大学 安全工作部, 河北 邯郸 056038)

[摘要]文章对河北省高校优质教育资源配置及其共享现状进行了分析,针对优质教育资源配置不均衡的问题,探究如何在教育公平理念下优化教育资源配置,最终构建出适合我省高校优质资源共享的新思路,从而为实现我省高校真正意义上的教育公平寻求新的突破。

[关键词]教育公平;河北省;高校;教育资源共享

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2016.02.043

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2016)02-127-03

随着我国高等教育的不断发展,河北省内高等院校的数量逐渐增多。在省内优质教育资源有限的情况下,教育资源配置问题得到越来越多的关注。我国《纲要》明确提出将促进教育公平作为我国的基本教育政策,并指出教育公平的重点是合理配置教育资源,加快缩短教育资源的差距^[1]。目前,河北省共有12所重点骨干高校,其教育资源配置无论是在数量还是强度上优于省内其他高校。省内高校优质教育资源主要集中于石家庄、保定、秦皇岛和邯郸等地区,这些地区的高等院校相对于其他地区在教学名师、教学团队、重点学科等方面具有明显优势。河北省高校优质教育资源配置存在着明显差异,同时也体现出各高校在教育资源共享上的需求程度也各有差异,省内高校在缩短教育资源配置的差距方面亟需得到优化。因此,本文积极探讨我省优质教育资源共享新思路成为高校教育发展前进、应对时代挑战的一条有效路径。

一、河北省高校优质教育资源共享现状

(一) 高校优质教育资源共享程度不高

目前,河北省高校优质教育资源的共享程度不高。图书馆、体育场等硬件教育资源虽然实现了少量的共享,但是享受高校资源共享政策的学生还是少数;而软件教育资源中的教师资源共享虽然有一些程度的共享,但共享程度不高,课程互选和学分互认至今仍未进行过。12所骨干高校教育资源的共享程度很低,不利于各高校资源的合理化使用,造成骨干高校优质教育资源浪费现象。就目前的情形,共享程度低,省内骨干高校无法发挥聚集效应,无法用最低的教育成本培养所需人才。

(二) 高校优质教育资源共享意识薄弱

河北省大部分高校试图通过拥有而非共享优质教育资源来提高学校的地位。虽然大多数教育工作者对教育资源共享持肯定态度,认为资源共享在一定程度上可以缓解教育经费短缺。但是,当需要把自身拥有的资源提供给他人使用时,就存在这样那样的顾虑,对优质教育资源有所保留,导致其共享效果受到极大的影响。因此,目前我省大多数高校存在共享积极性不高等现象,制约了高校的快速发展。

(三) 高校对优质教育资源的需求参差不齐

高校一般只检索本校的现有资源,不容易检索的教育资源或者其他高校的教育资源在选择、查询、使用中就会被搁浅。同时,各高校间因办学规模、形式及各地区政府投入等方面也有明显差别,对教育资源的需求显然不同。此外,在与其他高校共享优质教育资源共享方面,自身教育资源较为丰富的高校与较为匮乏的高校积极性程度有很大的不同。因此,在教育公平视域下如果仅依靠高校的自觉性实现资源共享的难道值很高,共享教育资源也只能是夸夸其谈。

(四) 缺乏政府宏观协调运行机制

现如今,我省高校教育资源共享整体上呈现出无序、零散、不规范的状态,绝大多数的共享行为主要依靠一些私人关系、学缘关系获取相应的资源,都是通过自发行为实现的。在资源共享过程中,共享双方当事人也不明确各自承担什么样的义务和责任,为避免在共享过程中有可能产生的责、权、利等一系列的纷争,优质教育资源丰富的高校不愿共享其资源。河北省高校优质教育资源共享缺乏政府

[投稿日期] 2016-03-11

[基金项目] 河北省教育厅科学研究计划项目(编号:SQ151044)

[作者简介] 魏玲玲(1980-),女,河北邯郸人,讲师,硕士,研究方向:教育理论、产业经济。

宏观协调运行机制,宏观干预少、力度不够导致缺乏统一的协调性,无法实现规范性的、制度化的共享行为。

二、河北省高校优质教育资源的现实意义

(一) 加速河北省推动京津冀协同发展

现阶段,河北省面临着对接京津的重大发展战略机遇,如何较好的对接京津产业、文化及教育等方面的内容,同时有效应对京津冀协同发展所带来的这种历史性的社会发展大局面,离不开我省高校的鼎力支持。通过共同研究区域内高校间优质教学资源的共享思路,强化各个高校之间的合作与交流,形成高校教学资源共享的示范效应,将从根源上打破目前高校各自封闭的局面,从而有利于提升河北省的办学、教学实力,进而在某种意义上创新并完善高校联盟的办学思路和模式,也将为增强河北省在京津冀协同发展战略中的作用起到推动效应。

(二) 推动河北省高校教育公平发展

从高校优质资源的聚散程度来看,我省较为优质的资源大多在石家庄、保定、秦皇岛和邯郸等城市,在一定程度上影响到我省高教的全面协调发展。这种因地域分布差异而导致教育优质资源分布不公平的问题从整体上已经影响了我省教育水平的提升。为避免这一状况,我们亟需加强对高校优质教育资源共享机制的探讨与研究。在短期内实施教育优质资源的绝对公平与共享是不切实际的,要从我省教育长期发展的角度制定实现教育公平的举措,这是教育发展的必然要求,也是我省教育长期追求与发展的目标。

三、教育公平视域下,探寻高校优质教育资源的共享新思路

(一) 确立“政府宏观调控、合理干预、优势互补”的原则

政府制定的政策和制度对于实现高校的优质教育资源的共享具有重要的意义,不仅具有一定的宏观调控的功能,同时能够为实现教育资源共享提供重要的保障。政府通过建立相关的制度、政策来约束和规范高校的行为方式,促进各个高校之间教育资源科学、合理的共享,同时充分调动各高校之间的积极主动合作共赢。政府需要进行合理的干预,在优势互补、各具特色的基础上充分保证各个高校之间的合作发展,使各高校能够在地位平等的基础

上获取利益。政府的合理干预以及各大院校的积极配合是成功构建优质教育资源共享体系的重要因素。由于我省的各个高校的办学层次、师资队伍以及课程建设上的不同,导致了教育资源共享必须由相关的部门进行主导,并且需要获得相关部门的高度重视和支持。河北省重点建设的12所骨干大学更应该在优质教育资源共享中发挥一个模范带头作用,形成一种优势互补、合作共赢的局面,承担起自己应有的责任和义务。

(二) 根据市场需求建立利益平衡机制

河北省各高校应采用市场机制来配置高校优质教育资源,根据各高校自身需要进行自愿联合、优势互补,实现优质资源的有效利用。在高校优质教育资源的配置中引入市场机制,建立科学、合理的利益平衡体系。一方面,可以有效解决高校所存在的资源单一、资源短缺的问题,使教育资源得到合理的配置,降低优质教育资源共享成本,实现社会效益的最大化。另一方面,也可以避免高校之间相同课程等资源的重复建设,同时也能够避免各高校之间的恶性竞争,各高校办出独具特色的学科,提高自身的核心竞争力和比较优势,促进各高校优势教育资源的不断创新。实现高校优质教育资源共享受到利益平衡机制的调节,如资金的投入、标准化的制定等,每一项因素都对资源共享的实现至关重要。因此,高校的优质教育资源配置应该适应市场需求,按照市场需求的变化及时调整高校优质教育资源的配置,培养出高素质、高能力,真正适应市场需求的人才。

(三) 大力推进网络教育信息化平台

通过对教育信息化进程的推进,构建网上资源的共享平台,使河北省优质的高校教育资源得到资源共享并提高其利用效率,进而适应京津冀的协调发展。优质教育网上资源共享的优点有三个:其一,可以更方便、更快捷使我省各高校之间得到优质的教育资源,不受时间和空间的限制。其二,资源共享降低了学生的参与成本,同时提高了学生参与资源共享的便利性和积极性^[2]。例如现代远程教育,它就是一种利用互联网实现高等教育资源的最大限度的共享,这种方式是实现我省高校优质的教育资源共享的重要手段之一。其三,充分利用新媒体,包括微博、微信等公众平台。新媒体的特点是便捷性,主要职能是与学生进行互动交流,当今大学生的生

活方式离不开这些新媒体,该方式可以及时发现共享机制存在的问题,进而提高资源的共享和利用效率。目前虽然已经有了一些网络教育与远程教育的平台,但往往只是单一的机构或者学校在做,并没有将各高校的大量优质教育资源进行整合和充分利用。因此,应对教育信息化进行大力推进,打破单一机构的界限,实现网上教育资源的充分共享。

(四) 统筹规划优质教育资源共享内容与形式

我省规划教育资源共享内容要丰富课程的覆盖面,使学生能够在共享资源中找到自己感兴趣的知识,从而增强学生学习知识的欲望,进而使资源共享的受益程度得到显著提高,使优质的教学资源彰显出更强的优越性。同时关于优质教学资源共享形式的问题需要加以关注,对其形式的完善与改进仍需重视。其中很重要的一种方式就是学校互开学术讲座,高水平的学术讲座对资源共享的各高校师生的学习和科研能力有很大的益处,能够使高校间形成一种共享的网络^[3]。能使其在非常短的时间和空间内了解并熟悉相关领域学科的知识。所以层次较高、水平较好的学术讲座不仅仅能在不同的学科领域范围内拓宽学生乃至老师的视野,还可以为高校区域内的师生带来最前端的学术思想和发展潮流。高校与高校之间通过定期与不定期的方式在举行这种高端的学术交流活动的同时,按照一定的规则相继举办学术论坛以及与之相关的学科研讨活动。就教育改革与

发展领域的重大问题联合开展研讨等方式丰富共享的形式,推动高校之间优质教育资源共享的实现,逐步构建我省各高校品牌特色。

四、结束语

基于河北省高校多、骨干高校优质教育资源丰富,但高校之间学科专业差异大,资源共享意识不高、合作交流能力弱等现状,我省有必要通过优质教育资源共享这一战略举措来积极应对我省高校教育资源贡献面临的问题。本文在教育公平视阈下研究河北省高校优质教育资源共享的新思路,提出确立“政府宏观调控、合理干预、优势互补”的原则,并根据市场需求建立利益平衡机制大力推进网络教育信息化平台、统筹规划优质教育资源共享内容与形式等具体路径,以期为促进我省高校优质教育资源共享提供有益借鉴。

参考文献:

- [1] 张金学, 张宝歌. 建设地方区域高校联盟 全面加强教育资源共享[J]. 中国高等教育, 2013(8):54-55.
- [2] 冯小燕. 如何利用电子信息技术实现教育资源共享——评《高校教育信息化建设与应用》[J]. 中国教育学刊, 2015(12):131.
- [3] 高凡, 陈学卿. 地方高校优质教育资源共享的探讨[J]. 教育观察(上半月), 2016(2):6-7.

[责任编辑 王云江]

Discussion on the new idea of quality education resources sharing in colleges and universities of Hebei province based on the educational equity

WEI Ling-ling

(Department of Safety Work, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The paper analyzed the status of quality education resource allocation and sharing of colleges and universities in Hebei Province. Then, aiming at the problem of unbalanced allocation of quality education resources, the paper explores how to improve the allocation of educational resources in the idea of education equity. Finally, we construct the new train of thought for colleges and universities in our Province on quality resource sharing, so as to achieve fair education in our province.

Key words: education equity; Hebei province; college and university; education resource sharing