

教师因素对医学院校大学生英语学习动机的影响

苗琪琪, 王育红

(长治医学院 外语教学部, 长治 046000)

[摘要]近年来, 医学院校英语教学质量虽有显著提高, 但是总体水平较弱。医学生在英语学习过程中普遍存在动机不强的状况。文章通过对山西省某医学院校 116 名学生问卷调查分析教学中教师因素对在校学生学习动机的影响, 探寻教师激发学生英语学习动机的途径。

[关键词]医学生; 英语学习; 英语教师; 学习动机

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2018. 01. 030

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)01-081-03

一、医学类大学生学习英语现状分析

医学院校学生普遍了解学习英语的重要性, 但基础较为薄弱, 学习动机有待激发。其英语学习现状如下: 第一, 对英语感兴趣, 积极性与主动性极高, 英语基础扎实, 作业质量较高。第二, 部分同学尤其是男性同学对英语学习有抵触情绪, 其原因是基础差, 没有形成良好的学习习惯。第三, 认为英语学习非常重要, 对教师的期望高, 寄希望于老师的技巧可使其英语成绩一蹴而就, 但由于英语基础较为薄弱, 英语成绩不理想。学习陷入被动。第四, 认为大学英语水平考试(CET4 & CET6)是主要动机, 在过级的压力之下, 积极学习英语, 目的较为功利, 在过级后就不再注重后续医学英语的学习。第五, 想要考取理想的研究生院或者出国深造, 这部分学生会花更多时间学习英语, 以便被心仪的学校录取。在学习中经常遇到困难, 希望得到教师的帮助, 解其燃眉之急。第六, 极少数同学能把英语当作一门语言来欣赏, 来喜爱, 所以对于大部分同学来说, 英语变成了死记硬背的语法条框与被动接受的任务。

由此可见医学院校非英语专业学生在英语学习过程中, 学习动机可分为表层动机和深层动机。表层动机通常表现在与个人的前途息息相关的方面, 动力来源于外部。而深层动机一般与学习者个人的前途和其他利益不产生直接的关联, 学习动力来自于对英语语言文化或文化本身的兴趣^[1]。

二、教师角色在学生英语学习中的作用

除英语学科本身的特点外, 其他主观因素对英语学习也有很大影响。主观因素是与学习者本身有

关的因素, 如认知差异、情感因素、学习动机等。学习动机作为促使人们做出一定行为的内部动力, 一直被视为影响学生英语学习的主要因素之一。“动机”一词来源于拉丁语“*motivus*”, 动机可被定义为: 一个连续的动态累积过程, 在这一过程中, 最初的愿望首先转变为目标, 然后变为有可操作性(可激发、指引、协调、放大、终止)的意图, 从而激发行动; 最后, 这一行动通过选择, 优先处理、进而导致目标的成功实现或失败, 从而将最初的愿望表现出来^[2]。Gardner 把语言学习动机定义为“为学习语言所付出的努力, 学习愿望及积极的态度”^[3]。除学习者本身以外, 外部环境如家长、教师和社会的影响在学生在学习过程中的作用也不可忽视。学习动机是影响学生英语学习的要素, 而教师在激发学生学习动机的过程中起着主导作用。

随着高校英语教育事业的发展, 教师的角色变的多样化, 这就要求教师素质的全面提升, 目前, 以学生为中心的教学越来越受到重视, 而教师在教学过程中的地位和作用不仅没有减弱, 反而得到强化。在信息技术高速发展及英语教育理论实践极大丰富的时代背景下, 教师由“园丁”向“向导”转化。教师的自身素质, 教学理论水平、教学理念、教学方法等都在很大程度上影响学生动机的提升。

三、调查问卷分析

本文采用问卷调查方式, 主题分别为“英语教师对英语学习动机的影响程度”和“英语优秀教师素质”, 对本省某医学院 15 级临床、康复、影像专业 116 名大学生进行了调查。

调查结果显示超过半数学生认为英语教师激发

[投稿日期] 2017-12-20

[基金项目] 第八批“中国外语教育基金”项目“应用型本科院校人才培养目标下医学英语听说类课程建设研究”(编号: ZGWYJYJJ2016Z09)阶段性成果

[作者简介] 苗琪琪(1985-), 女, 山西长治人, 助教, 研究方向: 英语语言文学。

学生英语学习的作用较大,而只有1名同学认为几乎没有影响,可见学生寄予教师的希望是极大的,对教师的依赖与重视也是不容小觑的。

此项调查显示:大学英语教师的个人素质直接影响着学生学习动机的强弱以及教学质量的高低。第一,学生都喜爱爱岗敬业、博学多才、有能力、幽默开朗、善于和学生交流富有个人魅力的英语教师。第二,因材施教,合理施教,会正面影响学生的英语学习动机及其课堂学习效果。

从调查问卷中我们可以看出,一个优秀英语教师的基本素质应包括以下几个方面:

1. 大学英语教学理论。大学英语教师要掌握高校教育学、教育心理学,教学法,教育法律法规等相关知识,在与学生交流沟通过程中才能理论和实践相结合,了解学生之所想,明白学生的困惑,采取适合学生的方法因材施教。教学理论日新月异的今天,英语教师应与时俱进,时刻保持与学术前沿思想的接轨状态,不断学习最新理论知识,才能在“授人以渔”的过程中做到高效率,高质量。

2. 英语专业知识。大学英语教师应该具备扎实的英语语言功底,具有高水平的英语听说读写译能力。良好的口语是一个大学英语教师的基本素质,是吸引学生,激发学生学习动机的第一步。具有扎实的语法知识构架才能清晰的指导学生分析语言,读懂语言。语言修养是一个优秀教师的灵魂,有了它,教师才能带领学生真正深入语言,领略语言的美好。大学英语教师要不断充实自己的知识储存库,提升自我,使教学发展空间更广阔^[4]。引领学生走向更高的层次。

3. 教学方法与手段。大学英语课堂从单一的任务型教学法,交际型教学法到交互型的教学方法。随着科技的发展,教师应提高网络应用技能并融入到教学中来,近年来微课以其短小精悍生动活泼易于共享深得师生爱戴,MOOC模式开启了互联网教育的新篇章,外语教师需要掌握和充分利用这一现代化手段,提升教学水平。

4. 人文知识以及医学知识的积累。文化背景的学习是英语学习中的重要部分,是语言学习的文化灵魂,否则语言就成了断点,语言知识与相关文化背景知识在语言教学中是相辅相成的。在这个过程中,通过对中西方文化的对比,使语言及文化体系建构得更加立体,完整。大学英语教

师要有雄厚的历史文化知识、英语文学知识的储备,做到学识渊博。语言在发展,世界也在发展,英语老师应与时俱进,尤其在医学院校,掌握医学相关知识对激发学生的学习动机,了解学生学习过程有直接意义。

5. 个人道德素养与魅力。学高为师,身正为范。身教大于言传,教师的责任心,对待学生的态度以及教师的谈吐,仪表个人魅力在学习初期直接起到了激发学生学习动机的作用。

四、发挥教师作用,激发学生的英语学习动机

调查结果显示:医学院校大学生在英语学习中对英语教师有很强的依赖性,并期望老师有较为全面的素质。所以,作为教师首先应不断学习,巩固拓展专业知识,其次要与时俱进,提高自己的教育教学水平,本着认真负责的态度,从学生角度出发,感染学生,激发其学习积极性。

(一) 创新教学方法,使课堂生动有趣

提高教师对新型教学手段的应用能力。在教师专业的指导下使学生对语言逐步认知思考,帮助其发现语言学习的规律。提高自学能力。英语教师应学习不断涌现出来的新型授课方式,采用吸人眼球又形象生动的全方位,立体式的教学手段,激发学生的兴趣,从而激发学习动机。通过慕课微课实现翻转课堂建立课程教学视频库,有利于培养学生的自主学习能力,使所有学生得到个性化教育^[5]。

(二) 教师要从学生的角度考虑问题

以积极耐心的态度面对学生,鼓励学生,使学生树立信心。在学生发现自己优点的同时,找出自己的不足,在老师的指导下逐渐进步,加强自己的薄弱环节,越来越能判断自己的能力,给自己合理的定位。对待每一个学生公平公正,才会给学生以正能量,学生才会越来越积极向上,产生良性的连锁反应。

(三) 英语教师角色的恰当定位

在以学生为主体的教学活动当中,教师无论在课上还是课下活动中都要备好课。在不同的活动和情况下,教师都应找准自己的角色。教师可以扮演指导者、管理者、评价者、参与者或鼓励者。在实际教学中,学生被证明可以超出想象的扮演好老师

交给的角色, 使学生从被动的学习转换为语言实践的主体。教师角色的恰当定位可以给学生提供锻炼机会, 又有助于培养和谐融洽的师生关系。

(四) 介绍所学语言的民族文化

一个国家文化孕育一个国家的语言, “文化冲击”正是告诉我们如果只懂一个国家的语言而不了解这个国家的文化, 必定会使语言成为死灵魂, 也就失去了学习语言的最终意义。好奇心是人的本能, 了解异国民族文化、社会发展、风土人情、名人轶事、文学作品, 以及电影音乐, 是短时间激发学生兴趣和学习动机最直接的方法, 而这种文化和对比会开拓学生的眼界, 促进学生对语言的理解, 感受语言真正的美, 并培养学生独立思考语言问题的能力。

(五) 为学生创造更多的课外活动机会

帮助学生把理论变成实践, 在实践中巩固课堂所学。课堂所学极其有限, 如要形成英语学习环境, 就要在课外做文章, 举办英语话剧大赛、英语文化节、英语演讲、或是富有医学院特色的英语诊室等活动都是很好的创设英语学习氛围的途径。大学生都在寻求丰富多彩的课外生活, 在学习与娱乐中找到一座桥梁, 不仅巩固所学, 而且丰富生活, 还会得到相应的奖励或锻炼, 这种强化行为会极大地激发学生学习的动机, 提高学习质量。

除此之外, 在医学院校中, 对医学专业知识的了解, 对加强英语教师对学生学业情况的了解, 制定合理的教学计划, 帮助学生掌握学习策略有积极

的作用, 尤其是在知识传授中容易与学生产生共鸣, 从而激发学生的学习积极性。

总之, 从调查结果看, 学生渴望在老师的指点下掌握有效的学习策略, 教师责无旁贷提供帮助。新世纪以来, 我国大学英语教学取得了前所未有的进步。医学生也越来越意识到英语在本学科当中的重要性, 但部分毕业生的英语综合能力却明显不足, 尤其是“说”和“写”的能力。大学英语教师, 不仅仅是“传道授业解惑者”, 而还应该是整个教学活动的导演、演员、策划者和组织者。师生在教与学的过程中合作愉快, 教学相长, 师生潜力便得以充分发挥, 那么, 医学生英语教学必然会取得事半功倍的效果。

参考文献:

- [1] 李向红. 英语教师的素质对大学生英语学习动机的影响[J]. 《河南工业大学学报(社会科学版)》2005(1): 57.
- [2] Dorneyei, Z. Motivation in second and foreign language learning[J]. *Language Teaching*, 1998 (3): 117-135.
- [3] Zoltan D. *Teaching and Researching Motivation* [M]. UK: Pearson ESL, 2005: 15.
- [4] 蒋玉梅. 大学英语教师的职业发展现状及影响因素分析[J]. *中国外语*, 2012 (4): 23.
- [5] 王燕, 石艳, 马蕊. 引入慕课资源的“大学英语”翻转课堂教学模式实证研究[J]. *河北农业大学学报(农林教育版)*, 2016 (3): 80.

[责任编辑 王云江]

The influence of English teachers on motivation of medical majors in English acquisition

MIAO Qi-qi, WANG Yu-hong

(Faculty of Foreign Languages, Changzhi Medical College, Changzhi 046000, China)

Abstract: With the development of college English education, medical college students have made progress in English study. But the students' motivation of learning English is relatively weak. This paper intends to explore the ways English teachers affect medical majors' motivation. A conclusion is drawn after investigations into the factors that influence students' motivation and the basic qualities of English teachers stimulating students' motivation.

Key words: medical majors, English acquisition; English teacher; motivation