

# 网络背景下大学英语教学中微课堂的构建

付晓

(江苏科技大学 外国语学院, 江苏 镇江 212003)

**[摘要]**文章立足于网络背景下大学英语微课堂教学现实, 深入分析大学英语微课堂建设中存在的问题, 并为其提供有力的解决办法。

**[关键词]**信息技术; 大学英语; 微课堂; 视频

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2018. 01. 039

**[中图分类号]** H319

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-9477(2018)01-107-03

## 一、大学英语教学微课堂概述

### (一) 微课堂的概念及基本特点

微课堂是大学英语教学的一种新形式, 它强调以视频为载体, 围绕知识点来开展教学活动, 从而为英语教学提供更加个性化的选择。网络背景下大学英语微课堂的构建, 有助于最大化的发挥线上优势, 为师生提供多样化的教学形式、丰富的教学资源。一般而言, 大学英语微课堂具有以下几个特点: 第一, 短小精悍、主题突出。微课堂的时长较短, 通常在 10 分钟左右, 会围绕某一特定的知识点来展开, 从而促进学生的知识吸收。第二, 灵活便捷、资源丰富。在大学英语教学中, 教师可以根据实际需要来进行随时随地的微课堂学习, 不受时间和空间限制; 教学资源丰富, 可以从资料库中任意选择有价值的内容。

### (二) 大学英语微课堂构建的几种形式

网络技术的不断革新有效创新了大学英语微课堂的形式, 从而促进大学英语教学更加个性化、多元化, 提升了教学效果。目前大学英语微课堂教学主要包括远程教学、翻转教学、即时互动教学等几种形式: 第一, 远程教学。大学生在学习英语过程中, 可以在电脑、手机、平板等多种工具上进行远程学习。很多大学都会建立自己的资源网站和资源库, 学生可以从中下载微课资源进行英语学习。比如《新视野大学英语》教学, 老师就可以将听力训练和词汇训练制作成微课, 让学生根据自己需要自行学习。第二, 翻转教学。翻转教学作为一种应用性最强的微课形式, 学生在学习完相应的微课之后, 要按照既定的教学目标和教学任务, 来展开针对性的探究训练活动。这样有助于有效提升教学的针对性, 提升学生的英语学习效果。第三, 即时互动教

学。在英语教学过程中, 老师可以充分运用微博、微信等现代通讯媒体来进行即时互动, 在学习知识的过程中实现课堂互动与交流。

### (三) 大学英语微课堂教学的发展趋势

随着高校大学英语教学改革的逐渐深入, 大学英语微课堂的构建已经取得了一定的成效, 并朝着更加成熟的方面迈进。第一, 更加注重微课堂的系统化建设。当前高校大学英语微课堂教学中, 比较注重单个知识点的讲解, 因此微课之间彼此是孤立的。随着微课堂教学改革的逐渐深入, 实现单个精品课程朝着体系化的微课程转变, 会让大学英语微课堂更加具有生命力。第二, 更加注重网络平台建设。大学英语微课堂会更加强化平台建设, 随时随地为学生的英语学习提供各项功能, 老师可以借助微课堂平台实现教学内容整合、教学方式选择、教学评价、教学测试等。第三, 更加注重资源的整合度。把现在分散的微课程资源系统性的整合起来, 实现资源的共享和互换, 是大学英语微课堂必然的发展趋势。

## 二、当前大学英语教学微课堂构建存在的问题

从目前的大学英语教学微课堂构建现状来看, 尽管这一教学方法在很多高校英语教学课堂中都已经施行, 但是微课堂的运用还不够成熟, 依然存在不少问题, 主要体现为: 教学资源系统设计不足, 整合度不高; 微课教学形式单一化, 降低教学效果; 教师能力欠缺, 难以达到微课堂要求; 教学目标不深入, 缺乏学生能力培育等, 下面重点对以上问题进行分析。

### (一) 教学资源系统设计不足, 整合度不高

大学英语微课堂教学过程中, 教学资源系统设

**[投稿日期]** 2018-01-20

**[基金项目]** 2016年江苏科技大学研究生教育教学改革研究与实践课题(编号: YJG2016Y\_24); 江苏省研究生教育教学改革课题(编号: JGLX16-043)

**[作者简介]** 付晓(1982-), 女, 吉林珲春人, 讲师, 硕士, 研究方向: 语言学研究和外语教学。

计不足,整合度不高,是存在的最大问题。目前不少高校大学英语微课堂在进行内容选择时,一般会根据本堂课的教学内容来选择某个知识点,这尽管在一定程度上能够起到教学效果,但是不同的微课之间缺少系统性和衔接性,无法最大化地促进教学效果的提升。此外,很多大学英语微课堂资源选择比较随机,课程知识点比较单薄,无法与课程目标有机统一起来,从而导致大学英语微课堂内容输出严重不足。

### (二) 微课教学形式单一化,降低教学效果

微课教学形式单一化,难以充分调动起学生的学习积极性。首先,以知识点为核心的视频讲解教学,是微课教学的主要形式。微课堂在内容、时间、制作方式等方面都很雷同,长此以往,学生的微课学习兴趣就会丧失,最终势必会降低教学效果;其次,很多大学的英语微课堂教学,大多传授的是理论知识,相应的实践方面的教学就很少。而大学英语作为一门应用型的学科,需要全面训练学生听说读写等方面的综合能力,很显然,当前的微课教学根本无法适应学生全面发展的需要。

### (三) 教师能力欠缺,难以达到微课堂要求

教师能力欠缺,难以达到大学英语微课堂的要求,不利于教学效果的提升。第一,教师的媒体素质不足。很多老师意识不到网络媒体对于大学英语教学的重要性,所以在制作微课堂过程中,过于敷衍、传授知识量较少,加上微课堂形式落后,影响了学生的英语学习。第二,教师的信息技术能力不足,在参与微视频制作过程中,显得力不从心,这直接影响了大学英语微课堂的效果。

### (四) 教学目标不深入,缺乏学生能力培育

目前大学英语微课堂构建中,缺乏对于教学目标的考虑,忽视了学生学习能力和创新素质的培养。很多教师错误地认为,微课堂教学是为了活跃课堂气氛,提升教学的新鲜度,而忽视了对于学生能力的培养。其实,大学英语微课堂作为当前英语教学改革的重要方面,它能够实现现代化教学转型,不断开启学生的创造力、思考能力、探索能力等,是他们未来成长和发展的基础。因此,网路背景下大学英语教学微课堂的构建,必须要注重教学目标的深入实践,培育学生各项能力。

## 三、网络背景下大学英语教学微课堂的构建

网络背景下大学英语教学微课堂的构建,需要

从教学内容、教学形式、教师发展以及教学效果等多个方面入手,从而来有效弥补当前大学英语教学微课堂的欠缺,更好地促进教学进步。具体而言,需要整合教学资源,科学设计教学内容;创新教学形式,开启学生创新思维;提升教师能力,发挥教学团队优势;微课教学延伸,强化学习能力训练。

### (一) 整合教学资源,科学设计教学内容

积极整合教学资源,科学设计教学内容,是实现大学英语教学微课堂构建的重要前提。第一,必须要结合教学目标来优选微课堂教学内容,从而来提升英语微课堂教学的针对性。这就需要教师能够结合教学要求、学生的英语弱项等进行内容的选择和设计,合理地把握教学的难度。第二,微课堂不同于普通的视频教学,它强调视频内容内在的逻辑性和系统性,所以在设计教学微课堂的过程中,可以通过设计专题来实现,最终以系列微课堂的方式呈现出来,从而来最大化地提升大学英语微课堂教学的有效性。第三,大学英语教学更加强调实用性,所以在对课程进行设计的时候,可以从日常生活场景提取要素来进行设计,这样学生在进行微学习的时候,才能够更好地切入到场景之中去,有助于他们迅速地实现知识的吸收。

### (二) 创新教学形式,开启学生创新思维

大学英语教学微课堂的构建,需要做到教学形式上的创新,从而来保证学生学习知识的同时,更好地进行创新思维的训练。第一,改变知识单向传输的尴尬局面,通过构建微课堂实现知识的双向交流。因此,应该在大学英语教学微课堂构建过程中,增设师生互动环节,老师可以通过提问问题、增加课后思考环节等方式,来有效地引导学生进行思考。这样能够引导他们主动地进行知识探索,有助于他们创新思维的培养。第二,有效实现微课程与传统课堂的结合,实现两者优势互补。大学英语教学中微课堂的设计,可以从课前准备、课中安排、课后监督等多个环节导入,建立双向的教学互动机制,从而来不断地开启学生的思考能力和创造能力,确保大学英语教学效果提升。

### (三) 提升教师能力,发挥教学团队优势

教师是大学英语教学过程的引导者,提升教学能力,充分发挥教学团队的优势,是大学英语微课堂建设的重要方面。第一,高校应积极地对英语教师进行培训,不断地提升他们的技术能力和实操水平,从而来更好地实现微课堂的设计。成立专门的

微课堂制作小组,从教学内容选择、教学形式创新、视频制作等多个方面进行细化,建立专门性的培训课程来对他们进行指导,从而来更好地帮助他们完成后续微课的制作。第二,打造优质化的教学团队。大学英语教学微课堂的构建对于老师的要求很高,不仅仅要求他们具备专业化的教学能力,同时更要善于借助于新媒体手段来实现微课教学。这就需要打造优质、多元的教学团队,广泛吸纳各类的人才,从而更好地促进后续大学英语微课堂的顺利构建。

#### (四) 微课教学延伸,强化学习能力训练

注重大学英语微课程教学延伸,进一步强调微课程的实效性,从而来强化学生学习能力的训练,为他们今后的发展奠定坚实的基础。第一,注重学习方法和自我学习能力的引导。在大学英语微课堂教学过程中,老师要善于引导学生积极学习,使之能够通过小组探究、自主学习训练等方式来进行英

语学习,从而真正掌握英语学习方法,实现学习力的提高;第二,注重微课教学效果延伸,在微课学习过程中,可以有意识地增加线下思考内容,或者可以有目的的引出下次微课的教学内容,以此来更好地帮助学生进行思考。这个过程能够有效地提升他们的学习能力,为今后的成长和发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1]陶春香.试论微课在大学英语教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2017,(02):11+121.
- [2]赵丹丹.微课在大学英语教学中的应用模式探索[J].中国职业技术教育,2016,(26):85-88+96.
- [3]邓莎.浅析微课在大学英语教学改革中的应用——以《新视野大学英语4读写教程》为例[J].校园英语,2016,(22):4-5.

[责任编辑 王云江]

## Network under the background of college English teaching in the classroom building

FU Rao

(College of Foreign Languages, Jiangsu University of Science and Technology, Zhenjiang 212003, China)

**Abstract:** This paper is based on the reality of college English micro-classroom teaching in the background of network, deeply analyzes the problems existing in the construction of college English micro-classroom and provides a powerful solution to it.

**Key words:** information technology; the college English; small class; video

(上接第80页)

## The landing of new rhetoric and the analysis of the rise of critical discourse analysis.

WANG Li-wei

(Foreign language school, An Hui Polytechnic University Wuhu 241000, China)

**Abstract:** Through the study of rhetoric and philosophy, this paper seeks to find out the similarities between the two languages of new rhetoric and critical discourse in the field of scientific research and the two aspects of thought, in order to arouse the scientific research of some languages in the field of postmodernism, and to further promote the research and application of linguistics in other disciplines. It is hoped that by analyzing the rise of critical discourse analysis of new rhetoric, we can give readers some new ideas.

**Key words:** new rhetoric; landing; critical discourse analysis; rising analysis and research