

# 工匠精神在当代应用型人才职业价值观的缺失与培育研究

张娟娟

(吕梁学院 思政部(系), 山西 离石 033000)

**[摘要]**工匠精神是当代职业教育中的重要理念,也是顺应时代发展需求,推进产业升级、经济转型的重要职业精神。文章围绕工匠精神的内涵、如何挖掘职业教育的工匠精神、如何将工匠精神纳入到当代职业人才价值观培育实践中等问题展开论述,并提出积极的建议 and 对策。

**[关键词]**工匠精神; 职业价值观; 内涵; 培育路径

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2018.02.040

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-9477(2018)02-121-03

“如切如磋,如琢如磨”是《诗经》中对传统“工匠精神”的精彩写照,也是衡量当代职业教育实践中人才职业价值观的重要思想源泉。中国的发展迎来了新的发展机遇,从2015年央视推出《大国工匠》系列节目,到2016年李克强总理在政府工作报告中提出“培育精益求精的工匠精神”,再到《中国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》对“工匠精神”的再次弘扬。“工匠精神”作为反映当代高等职业教育人才培养目标的重要内容,在“中国制造2025”强国战略背景下,更具有深刻的现实意义和发展内涵<sup>[1]</sup>。然而,如何深入推进应用型人才培育价值观念的有序实施,如何从“工匠精神”内涵的解读中,来践行“工匠精神”,将之纳入到人才培养体系中。现将着重进行阐述如下。

## 一、“工匠精神”的内涵解读及其在职业价值观中的表现

### (一)“工匠精神”的内涵挖掘

“工匠精神”是我国传统工匠人生轨迹的精彩写照,具有深厚的历史文化内涵。如“学艺先做人”、“德艺兼修”、“精益求精”等等思想,既代表了工匠群体对职业技能、工艺水准及工作品质的一种坚守,也代表了工匠群体对自我职业态度、职业价值追求的行为准则。简言之,“工匠精神”可以表现为对岗位的敬业精神、乐业精神,对职业的专注与专一精神,对品质的追求精致、创新精神。具体而言,“工匠精神”以对职业的一种执着与追求,对岗位的敬畏,对品质与服务完美价值取向的认定。<sup>[2]</sup>好比一个人,在自己的职业实践中,凭借专注、坚守、耐心、创新和突破来成就优良的产品品质。“工匠精神”包括四个方面。一是乐业观。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。对职业岗位的浓厚兴趣,

才能激发对职业的探索与积极情绪体验。二是创新观。匠人尚“巧”,而“巧”是对技艺的一种的突破,更是“工匠精神”的必备心理特质。三是坚韧态度。做事要追求精湛与精致,要注重细节,全力以赴,不惜时间来精雕细琢获得高贵品质。四是责任观。“工匠精神”要具有职业担当,要用心打磨品质,对岗位负责,对客户负责,无愧于自我,无愧于产品和服务。

### (二)“工匠精神”在职业价值观中的表现

从职业价值观发展来看,“工匠精神”是优秀职业心态、应用型人才成长的必备素质,也是现代职业人格特质的重要体现,具有对自我职业的热爱度,追求岗位极致的精气神,拥有独具匠心的创造力,乐观向上的创新品质,更是获得职业人生的理想品格。其表现有五个方面。一是“工匠精神”表现为对职业的精神追求。既要忠于职业,又要精于职业,以高尚的职业价值取向和行为来规范自我职业态度、职业操守。从工作层面上,可以是认真负责的精神,以关注细节,树立精益求精的态度来追求完美与极致。二是“工匠精神”表现为创新创造品质。以匠心独具、鬼斧神工之术来创新品质,创造精品,来精心打造最前沿、最顶尖的技术成果。三是“工匠精神”表现为乐观的职业心态。用心去干、用心去经营,用心去诠释自己的岗位与职业理想,即便是遇到艰难险阻,也不自怨自艾,更不自暴自弃、半途而废,始终坚持以乐观、积极、上进的心态去努力,去实践。四是“工匠精神”表现为现代职业人格。既融合了对他人的包容、理解与感恩精神,又融合了敬业、乐业、责任、创造的实干精神。从追求现代职业素养提升中与时俱进。五是“工匠精神”表现为卓越的人生状态。在岗位实践中不断超越,追求卓越,在学习的道路上努力进取,勇于创

**[投稿日期]** 2018-02-20

**[基金项目]** 1. 山西省教育厅课题项目(编号:2016JGSZ015)阶段性成果之一; 2. 吕梁学院校内青年基金(编号:RWQN201605)阶段性成果

**[作者简介]** 张娟娟(1986-),女,山西吕梁人,助教,硕士,研究方向:中国哲学、马克思主义哲学。

新,自我加压,永不满足,将“人无我有,人有我精”作为职业成长目标,终身学习。

## 二、当代职业价值观培育中“工匠精神”的缺失

### (一)“工匠精神”被弱化的严峻现实

从职业教育的快速发展,到职业教育“唯技术论”倾向的形成,职业教育在人才职业价值观培育中,忽视“工匠精神”的问题突出。过于关注人才技能的实用性,过于看重职业证书与技能考核,忽视人才应有的职业素质、职业精神、情操和价值观,使得人才培养走向“空心化”、“缺德化”误区。比如在职业教育课程设置上,重理论轻实践、重技能课程轻文化教育,重促进就业轻创新创业等现象,将职业教育的功利性作为首要任务,而企业岗位人才缺口难以有效填补,这一畸形化职业教育,势必将导致职业教育偏离人才培养需求。据统计,当前我国高素质技能型职业岗位缺口超3000万,与数量众多的职业教育人才培养目标脱节严重。<sup>[3]</sup>

### (二)“工匠精神”被虚化的价值误判

事实上,对于“工匠精神”而言,在职业教育实践中被漠视、被轻视的现象普遍,由此带来的职教生社会地位受到歧视、忽视。尽管职业教育作为国家教育战略的重要构成部分,但在“万般皆下品,唯有读书高”的广大群众的职业视线里,职教生仍然被标以“失败者”群体,甚至对职教生抱怨、指责。同样,在社会对职业教育误判背景下,轻视职教,更加剧了“工匠精神”被漠视的尴尬。

### (三)“工匠精神”被淡化的企业文化

从当代企业文化建设来看,追求规模化发展、突出商业利润成为行业“主流”观念,而对于“工匠精神”,很多企业仅仅停留在口号上,特别是在整个社会急功近利、浮躁的背景下,企业也往往将“短、平、快”(投资要少,周期要短,效益要快)作为发展使命,忽视了对产品或服务品质的追求。有些企业迫于眼前利益,难以精耕细作,无法将“工匠精神”注入到企业的每个环节。

### (四)“工匠精神”被软化的职场氛围

“工匠精神”倡导的是优秀的职业品质和素质,与所谓的“差不多精神”相比,职场上却盛行“差不多精神”。<sup>[4]</sup>满足于多数人的需求,而不追求100%的精致品质。如此以来,产品品质难以有效提升,以差品、次品、劣品为荣,摒弃极品、优品、精品思路。让整个行业缺失了“庖丁”、“鲁班”,以“差不多”文化来充斥车间、作坊,进而影响整个职场

文化环境,也让“工匠精神”日趋消亡。

## 三、将“工匠精神”融入到职业价值观培育实践中的对策与建议

### (一)以职业心理资本教育来充实“工匠精神”

职教生是职业教育的主体,职教生的心理基本表现为自尊、自信、乐观、向上、执着与坚韧等人格品质,也是对自我职业发展的一种积极的心理肯定。将“工匠精神”纳入到职教生心理教育实践中,重拾职教生的“自尊与自信”,点燃职教生积极向上的工作干劲儿。职教生在成长、成人、成才过程中,要通过“工匠精神”的熏陶,来增强职教生对自我意识的关注,来客观评价自我,走出自卑、自贱、自怨自艾的心理屏障。同时,从自我认知到世界观的培养,从自信中来培养积极、乐观的心理品质。引导职教生对未来充满希望,从树立目标开始,不断调整自己,不断努力前行,不断接近目标,获取成功。心怀阳光与希望,才能成就更高的理想,才能为追求人生价值而锲而不舍,精益求精,即使是身处困境,仍能够追逐精彩的生活,把握取胜的契机。另外,职教生要从“工匠精神”中培养坚韧的心力,特别是面对学习上的困难,生活上的挫折,都能够勇敢地直面困难,充满必胜的信心。

### (二)以自主、钻研、协作来丰富“工匠精神”

现代职业教育背景下,重新关注“工匠精神”的思想内涵,挖掘“工匠精神”与当代技能型职业人才培育的协同契机,从“技”、“术”、“心”三层面来丰富职业价值观内涵,突出对职教生职业技艺、人文品质的双重培养。职业教育要将“工匠精神”纳入到课程教学中,从技能提升、精神成长上协同发展。一要注重职教生实干精神的培养。围绕职业教育技术、技能实践教学主线,从职业岗位要求、职业能力培养上,明确技能要素。鼓励职教生积极参与职业技能大赛,从技能学习、竞赛环境中增强自主性。二要注重刻苦钻研精神的培养。职教生要学会独立,要勤于思考,要学会自学,善于钻研。学习知识、技能固然重要,掌握学习方法更重要。鼓励学生刨根问底的精神,遇到问题要敢于发问,追根究底,要刻苦钻研来洞晓问题。职教教师要能够立足专业岗位,寓教于乐,创新教法,让学生感受到做中学、乐中学。三是增强职教生的团队协作精神,以“工匠精神”的职场素质为导线,培养职教生的沟通意识、表达能力,促进职教生在岗位实践中学会自我表达、学会与人沟通,锻炼表达能力;培养职教生的主动品格,以小组合作方式来融入协

作意识,从具体任务分组中来强调独立能力;培养职教生的敬业态度,从工作、学习中融入职业情操、道德、品质教育,端正学习态度,严格要求自己,增强责任意识,担当品质。四是培养创新创业精神。以“工匠精神”的突破意识,创造力品质培养中,让职教生不断吸收新技术、新工艺,敢于创新、勇于创业。

### (三) 以人格教育来践行“工匠精神”

“工匠精神”的培育与渗透,需要从职业教育人格品质养成上,注重人才培养质量,增强职教生与时俱进的现代职业信仰。职教生要认识到职业教育精益求精的专业品质,还要认识到职业教育高素质、高技能、良好职业习惯的人文特质。培植职教生的“匠人”品质,要从精雕细琢的实践技能上,以“技”为基础来发展职教生,不断打磨职教生的“技能”轴心,追求细节,磨练实习实践能力,促进精湛“匠技”的养成。培植职教生的“匠艺”品质,要从工艺素养的极致体现中,将对客户的完美服务,对产品功能的用心设计,作为职教生“匠艺”的内涵。培植职教生的“匠心”,要从“工匠精神”的创新品质上,兼顾技能的高超,人文素养的厚重。对工作精益求精,对品质一丝不苟。发散思维,充分展现“匠心”品质。培植职教生的“匠力”,以“工匠精神”中的恒心、毅力为本,培养职教生要具备坚韧、执着的心力,能够从时间、精力上反复雕琢,忍受孤独、困难和打击,锲而不舍,直达成功。培植职教生的“匠魂”,以“工匠精神”所具备的职业

“道”德,物我两忘,全身心投入到追求卓越的实践中,以最高的品质来严格要求自己,成就“匠心独运”的职业境界。

## 四、结语

培养职教生的“工匠精神”,树立职业教育人才职业价值观,从促进职教生成长、成人、成才道路上,以“工匠精神”为导向,引导职教生端正精益求精、追求完美的职业态度,营造“做专、做精、做细、做实”良好职业氛围。多一份“工匠精神”,则少一些浮躁,多一些纯粹;多一份“工匠精神”,则少一些功利心,多一些优品精品。重拾“工匠精神”,为中国制造添油加力,践行“工匠精神”,升华“中国智造”、“中国质造”。

### 参考文献:

- [1]李进.职业教育“工匠精神”的培育论坛综述[J].中国职业技术教育,2016,(34):37-40.
- [2]谭素.论职业教育中工匠精神与创新精神的整合培育[J].机械职业教育,2017,(01):1-3.
- [3]邵洪利,张欢,邓俊.将“工匠精神”融入职业教育人才培养探析[J].教育现代化,2017,4(27):13-14.
- [4]荆玉晴.中国制造呼唤工匠精神的回归与重塑——兼论职业教育与工匠精神[J].山东农业工程学院学报,2017,34(03):92-95.

[责任编辑 王云江]

## A study on the absence and cultivation of the artisans' spirit in the professional values of the contemporary applied talent

ZHANG Juan-juan

(Ministry of Ideological and Political Affairs, Lvliang University, Lishi 033000, China)

**Abstract:** craftsman's spirit is an important idea in contemporary vocational education. It is also an important professional spirit to meet the needs of the development of the times, to promote industrial upgrading and economic transformation. With the repeated emphasis of Prime Minister Li Keqiang on the call to "cultivate the Spirit of craftsmen who strive for perfection," the CPC Central Committee's "opinions on deepening the Reform of the system and Mechanism for the Development of talents" came out. The vocational education value system of "made in China badly in need of great craftsmen" has become the objective need for the cultivation of applied talents in vocational education during the 13th Five-Year Plan period and even in the future. In fact, what is the meaning of the craftsman's spirit? How to tap the craftsman spirit of vocational education? How to incorporate the craftsman spirit into the In the practice of cultivating the values of the generation of professional talents? This paper analyzes the related problems, and puts forward positive suggestions and development countermeasures.

**Key words:** craftsman spirit; professional values; connotation; cultivation path