

《大学英语》课程立体化教学模式的构建与实践

林艳

(集美大学 诚毅学院, 福建 厦门 361021)

[摘要]《大学英语》课程的传统教学模式备受“费时低效”之诟病。以立体化教学理论为依据,我们在现代信息技术和网络技术辅助下对教学内容、教学方式、评价体系等进行教学创新,构建多元立体化的大学英语教学新模式。实证结果表明,立体化英语教学模式能够增强学生的学习主体意识,教学水平和学生素质均得到显著提高。

[关键词]大学英语课程; 立体化教学论; 学习自主性; 考核评价体系

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2018. 04. 040

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2018)04-114-03

大学英语教学质量密切影响大学生的培养质量和综合素质。《大学英语课程教学要求》明确指出:“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要”。然而目前我国大学英语教学现状并非尽如人意,普遍存在教学模式僵化、高投入低产出等诸多不足,这一课程面临着严峻的“生存危机”,改变传统教学模式势在必行。

一、立体化英语教学模式的构建

传统的英语教学模式往往形成老师单向灌输、学生被动接受的局面,由此产生的深层次问题日益突出^[1]。近年兴起的立体化教学模式,“利用新教育理念、新技术手段、新教学方法,将教师和学生、理论与实践教学、教学与考核紧密结合起来,构建起一个完整的、丰富的、互动的课程系统的教学模式,使课堂教学向深度和广度扩展”,从整体上提高大学英语教学质量^[2]。

基于传统大学英语教学中学生被动学习以及学习效率低下等问题,我们从学生(教学主体)、目的语(教学客体)、教学环境(母语、教师)、评价体系等方面入手,形成以学生为本,独具特色的“一个目标、两个课堂、三个阶段”的立体化英语教学模式,进而提高学生英语水平和综合素质。课程具体改革目标及方法如下:

(一) 实施以学生为本的自主开放式教学

现代教学理论认为,“教学过程中输出比输入对外语学习的内驱力更大,输出驱动不仅可以促进学生接受性语言知识的运用,而且可以激发其学习新语言知识的欲望”^[3]。

为实现“教师中心”向“学生中心”的转变,我们实施“小组化、模块化”教学内容改革,营造

能推动学生主动学习的个性化教学环境。以对非英语专业学生进行口译训练为例,按照立体化教学模式我们将受训学生按语言能力、策略知识水平、男女比例等分为3~6人结构均衡的小组,训练过程则按“口译准备”、“语篇分析”、“原语理解”、“职业准则与口译技巧”、“信息重组”、“质量监控”六大模块依序推进,从组织形式、教学内容、教学目标、评估方式等方面着手进行教学设计^[4]。这种以学生为本的自主开放式教学,能激发学生自主学习的兴趣和动力继而变被动学习为主动钻研,还能加强师生、生生之间的交流与互动,培养团队协作精神,提高综合文化素质。

(二) 构建“一个目标、两个课堂、三个阶段”的英语教学模式

在外语教学中遵循“理论、实践、创新”的科学指导思路,形成独具特色的“一个目标、两个课堂、三个阶段”的英语教学模式,突出特色人才的培养。“一个目标”是指以提高学生英语综合能力培养为目标,探索调整英语教学理念和教学方法;“两个课堂”中,学生在英语教师的指导下,在教室(第一课堂)内完成听、说、读、写、译等英语基础能力培养,使学生掌握基本的英语知识,能够通过课程考试、大学英语四级考试等考试考核;在第二课堂(教学计划以外的时间)学习中,采取英语角、影视模仿、才艺比赛(英语演讲、辩论、写作等)等形式,激发学生学习英语的兴趣,强化其语言运用能力。“三个阶段”是指学生通过课内技能指导、课后技能强化和第二课堂实践三个阶段的培养,有效提升英语水平和综合素质。

“一个目标、两个课堂、三个阶段”的英语教学模式为课堂教学注入了新的活力,将以往英语教学中

[投稿日期] 2018-09-26

[基金项目] 福建省社会科学规划项目(编号: FJ2016C037); 福建省教育科学“十三五”规划项目(编号: FJJKCG16-477); 福建省中青年教育科研项目(编号: JBS14426); 集美大学诚毅学院教育教学改革项目(编号: C16056)资助

[作者简介] 林艳(1979-),女,福建厦门人,副教授,硕士,研究方向:英语教学及认知语言学。

主要仰仗教师的“教”，转变为依靠学生主动的“学”，使课堂教学转变为学生展示自我魅力的舞台。

(三) 建立灵活的评价机制，创新考核模式

我们根据课程标准的目标和要求，采用分阶段、多主体的立体化评价体系，实施对教学全过程和结果的流水线式监控。即在“课前自主学习”环节，要求学生进行自我评估和测试；在“吸收内化”环节，学习评估以教师评价为主，组员互相评分为辅；在“合作学习”环节的最后阶段，学生们必须总结实践拓展过程中的收获及疑难点，连同将在“成果交流”环节展示的主要内容一起提交给教师，以便教师进行评析和反馈；同时，组员们共同参与实践拓展过程，因此可以更客观全面地彼此评价监督、互相鼓励进步；进入“成果交流”环节，对各组所展示的成果，实行组间评估为主（一组一票制）。其间教师结合学生个人表现、作为小组成员的参与程度等信息进行辅助评价，激励为主，以评促学。

二、立体化英语教学模式应用效果

(一) 学生自主学习能力提高

相比于本一线录取的大学生，普通高校大学生英语基础差，自学能力亟待提高。立体化教学模式下，我们采取案例式和启发式教学等方式，利用多媒体和网络技术，构建现代化的多媒体网络教学平台，营造能推动学生主动学习的教学环境，此外，我们所实施的“小组化、模块化”教学内容改革，提供学生自主和个性化学习的环境，从而促使学生认识到自己所学知识的差距，变被动学习为主动钻研，有效激发了学生自主学习的兴趣和能力。

课题组曾通过问卷调查和测试等形式调查学生们的英语学习状况，并针对英语水平不同的学生探究适合他们各自特点的教学方法及策略，结果发现策略培训等手段能够切实提高学生们自主学习的能力，在一定程度上解决了其学习效率低下的问题。例如：在对非英语专业学生进行为期九周的听力策略培训后，在题型、题量、受试者及人数（200人）等条件完全一致的情况下得到如下测试结果：

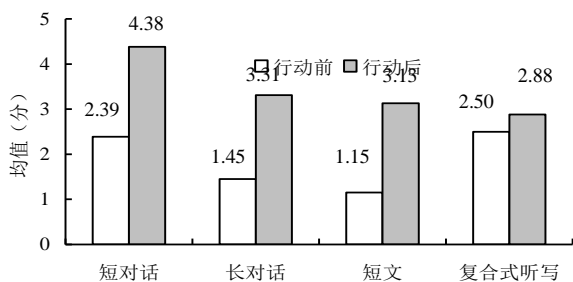


图1 教学行动前后听力测试结果对比

由图1可知，尽管后测中复合式听写进步不大，但短对话得分情况明显改善，平均分增至4.38分，接近该单项总分的55%；后测中长对话和短文部分的得分均值也提升至单项满分的47.3%及44.7%；而经过了一轮策略培训，听力策略问卷调查结果显示学生们使用“提前计划”“笔记”等重要听力策略的频率增长了10%至45.9%，可见受试者的自主学习能力已经提升^[5]。

(二) 形成了独具特色的“一个目标、两个课堂、三个阶段”的英语教学模式

我们在外语教学中遵循“理论、实践、创新”的科学指导思路，形成了独具特色的“一个目标、两个课堂、三个阶段”的立体化教学培养模式。该模式要求教师向学生说明本单元的学习主题并将设计好的任务、内容传至网络平台；选用优秀的微课与慕课资源来引发学生围绕单元主题积极思考，主动发问；对于学生的反馈，教师通过Q群、微信、网站等平台进行解惑及个性化指导并引导学生进行更深层次的思考；学生则通过线上线下两个课堂，以合作学习形式围绕主题进行英语角讨论、拓展阅读、专题报告、电影配音模仿、课文改编等活动学以致用；最后，学生们将学习心得以小组成果形式提交给教师，教师通过线上线下课堂平台展示给全班同学，并通过组内评估、组间互评、教师点评等形式进行成果评价，以评促学。

在这种教学新模式下，教师由以往课堂中的“主角”变更为“主持人”，其任务是创设场景、组织活动，助学生登上自我展示的魅力舞台。学生们通过线上线下两个课堂，经历了课内外知识内化、思维深化、学习模仿等阶段，在听说读写练习中逐渐洞悉西方语言交际公式，自主学习能力也在悄然建构，为正确使用策略和语言打下坚实的基础。

(三) 建立灵活的评价机制，创新考核模式

传统的教学理论把“课程的工具价值限定在作为成就的课程学习上，而没有考虑作为任务的课程学习价值”，过于关注英语课程的成就（或考试分数）^[6]。

立体化教学模式认为评价的重点应放在学习情景的结果上，即强调对学习者的学习经验和过程进行评价。其评价新机制结合学生个人表现、作为小组成员的参与程度等内容进行考察，既包含教师对学生的评价，也有学生的自我评价和小组之间互动评价，以期发挥同伴之间的协作学习、评价的“支架”效应，以激励为主，有助于增强学生的学习主体意识。通过评价，使学生不断体验进步与成功，

促进学生综合语言运用能力的全面发展;教师根据反馈信息,调整教学行为不断,促使教师教育教学水平不断提高;促进主管部门改进教学管理,完善英语课程设置^[7]。

(四) 学生综合素质和满意度明显提高

立体化英语教学模式颠覆了传统课堂,改变了常规的教学活动,对此,学生们普遍还是持欢迎态度的。例如,我院黄淑萍老师根据立体口译教学模

式以文化主题为线索开展课程改革,并通过对比分析实验前后综合能力测试成绩变化,检验新模式下学生综合交际能力是否得到显著提高。测试结果显示新模式教学使实验组综合能力有了较大幅度提升,传统模式下的对照组则无明显提高(表1),说明新模式更有利于外语课堂实现有效教学。此外调查结果表明新模式调动了学习积极性,学生满意度平均达到80%以上^[4]。

表1 控制组和实验组测试前后配对样本T检验^[4]

		均值	标准差	配对样本差		T值	显著性
				均差	标准差		
控制组	前测	75.01	9.40	-0.22	1.62	-0.180	0.858
	后测	75.32	7.78				
实验组	前测	74.50	9.51	-6.35	1.93	-3.692	0.000
	后测	80.85	7.58				

三、结语

为适应教育部对大学英语课程教学的要求,我们以增强学生英语自主学习能力、培养学生英语综合应用能力、提升学生文化素养为教改指导思想和目标,改革教学方法、更新教学理念,探索“以学生为本的自主开放式教学、课堂教学与课外实践相结合、效果评价和素质教育相结合”的立体化教学新模式,取得了显著的人才培养效果。具体表现为学生自主学习的兴趣和能力加强,学生学习成绩显著提高。同时,形成了独具特色的“一个目标、两个课堂、三个阶段”的英语教学模式,建立并完善了分阶段、多主体的教学效果评价体系,突出教学质量保障与评价体系的系统性与持续性、多样性与适应性、有利的保障了英语教学的实施效果,教育教学水平和学生素质得到显著提高。

参考文献:

- [1] 刘建霞,周明哲,张小清,等.“问题讨论式”教学法在高校教学中的应用研究.高等理科教育,2013,(4):9-13.
- [2] 邓颖玲.网络环境下立体化教学模式在“英语视听说”教学中的应用——“英语视听说”国家精品课程建设例析.外语与外语教学,2009,(11):25-27,31.
- [3] 文秋芳.输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议.外语界,2013,(6):14-22.
- [4] 黄淑萍.立体口译外语教学模式的实证研究.长沙大学学报,2015,29(6):149-151.
- [5] 林艳,胡丽娜.基于“支架式”范型的英语听力教学研究.内蒙古民族大学学报(社会科学版),2016,42(3):109-112.
- [6] 沈骑.转型期大学英语课程的价值追问.外语电化教学,2014,(2):61-67,73.
- [7] 刘霞.英语课程标准与学生学业评价标准制定.宁夏师范学院学报,2007,(4):143-145.

[责任编辑 王云江]

Application of the three-dimensional teaching mode to college English teaching

LIN Yan

(Chengyi College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: This research examines the factors that contribute to low efficiency in College English classrooms before exploring methods of improving teaching and learning performance. The findings show that, with the assistance of modern information technology, applying three-dimensional teaching mode to College English teaching is an effective way to advance students' learning proficiency and learner autonomy.

Key Words: college English; three-dimensional teaching mode; learner autonomy; curriculum assessment system