

“五位一体”的创新创业生态教育体系构建研究

张晓蕊, 马晓娣, 丁光彬

(河北工程大学 科信学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]以生态教育理念为理论依据,在对国内创新创业教育体系进行分析的基础上,结合自身创新创业教育的实践经验,提出了创新创业、生涯教育、就业教育、专业教育、思想政治教育“五位一体”的创新创业生态教育体系,并对“五位一体”的创新创业生态教育体系的构建思路、运行机制以及实践运作等做了详细阐述,以期对改善我国高校创新创业教育的理论教学和实践教学模式、提升创新创业教育教学质量有所裨益。

[关键词]创新创业;五位一体;生态教育体系;运作机制

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.04.024

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)04-115-05

在新形势下,高校作为创业教育的制高点、传播创新创业理念的重要平台,担负着激发与塑造大学生创业精神、锻炼与培养大学生创新创业能力和素养的任务与使命。创新创业课程是学校实现教育目标、实施创新创业教育的关键载体,承载着创新创业文化的价值取向。为此,明确高校创新创业教育的目标定位,构建开放的、全方位的创新创业生态教育体系,对发挥高校培养创新型、创业型人才的主阵地作用具有重要的意义。

一、“五位一体”的创新创业生态教育体系的提出

1989年11月,联合国教科文组织首次提出“创业教育”,1998年12月,我国教育部制定《面向世纪教育振兴行动计划》,明确提出:加强对教师和学生的创业教育,鼓励他们自主创办高新技术企业,创新创业教育的理念开始进入我国高校。2002年,教育部将清华、人大、北航等9所高校定为创业教育试点院校,自此,我国高校大学生创新创业教育正式启动,各级政府不断出台各项政策,支持鼓励创新创业教育和创新创业活动。在国家政策指导下,我国的创新创业教育取得了很大的进展。随着创新创业教育的发展,我国高校创新创业课程设置初成体系,教学手段日渐丰富,逐渐形成了三种类型的创新创业教育模式。

第一,以提高学生创业知识和技能为目标的教育模式。该模式以北京航空航天大学为代表。这是一种创业技能培训教育模式,设置专门机构,开设创新创业教育课程,建立大学生创业园,教授学生如何创业并为学生创业提供资金资助以及咨询服务,实施商业化或半商业化运作。

第二,以提高学生综合素质和能力为目标的教育模式。该模式以中国人民大学为代表。这种模式以课堂教学为主导开展创新创业教育,同时将创新创业教育融入素质教育之中,实现了第一课堂与第二课堂的有机结合。在第一课堂,开设创新创业教育课程,传授相关知识,培养学生的创业意识和创业精神。在第二课堂,开展创新创业教育讲座,举办各种竞赛和活动,鼓励学生创造性地投身于各种社会实践活动和社会公益活动,提升学生的综合素质。

第三,综合创业教育模式。该模式以清华大学和上海交通大学为代表。一方面将创新教育作为创业的基础,在专业知识的传授过程中融入创新创业教育和综合素质教育,注重学生综合素质的培养;另一方面,学校为学生创业提供所需的技术咨询和资金支持。

三种模式的推行,对我国创新创业教育的发展起到了积极的推动作用。但是,相对而言,我国高校的创新创业教育起步较晚,创新创业教育模式还处在探索建立阶段,还未能形成一种具有良好推广性的创新创业教育模式,创新创业教育还存在着诸多问题,主要表现在:创新创业教育学科边缘化;创新创业教育与人才培养体系之间存在脱节;创新创业教育课程设置缺乏整体性、规范性,课程体系不完善,教学对象因校而异、教学内容因师而异;师资队伍亟需增强;创新创业教育停留于理论环节,缺乏实践环节等方面。

本文提出的“五位一体”的创新创业生态教育体系以立德树人为根本任务,以生态教育理念为理论依据,以提升学生的创新创业理念、社会责任感、创新精神和创业能力为核心,以创新创业教育、生涯规划教育、就业指导教育、专业教育和思想政治教育深度融合为主线,以创新人才培养模式、优化

[投稿日期] 2019-08-29

[基金项目] 河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号:HB14GL070);河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目(编号:HB14GL070)的研究成果

[作者简介] 张晓蕊(1971-),女,河北邱县人,副教授,硕士生导师,研究方向:企业管理、创新创业教育。

课程体系、贯通人才培养环节为重点,坚持成果导向,将创新创业教育融入人才培养全过程,积极融合多方创业资源,构建分层分类、深度融合、协同递进的创新创业教育生态新体系,加大学生实践创新和自主创业支撑力度,强化创新创业教育办学特色,全面提高学生创新创业能力和培养质量。

二、构建“五位一体”的创新创业生态教育体系的基本思路

(一) 以生态教育为理念

生态教育(Ecological education)作为一种先进、科学、高效、优质的教育理念,倡导整体思维方式,强调各要素之间的合作,追求系统整体效能最大化,在课程与教学上主张建立丰富多彩的、完整的课程体系和教学系统。用生态教育理念引导创新创业教育,具有重要的理论和现实意义。

在生态教育理念下,构建“五位一体”的创新创业生态教育体系,要秉持生态定力,凸显生态智慧,同时配合多元化、弹性化、个性化的学习要求,一方面将教育活动内部的教师、学生、课堂、实践、教育内容与方法等“生态”要素形成统一的教育生态链,让学生在自然和谐的教育环境中得到全面的可持续发展,最终达到教育生态和谐的育人目的,另一方面让学生通过由浅入深、循序渐进的链式学习过程完成自我实现的挑战,再将成果进行反馈,从而不断改进与完善创新创业课程体系,提升创新创业课程教学质量与水平。

(二) 树立全局的观念

“五位一体”的创新创业生态教育体系是一个动态、变化、互为影响的有机整体,要构建这一教育生态体系,必须有全局的观念。紧紧围绕立德树人的教育目标,深刻理解“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,以“创新创业教育”为核心,统筹考虑创新创业、生涯教育、就业教育、专业教育、思想政治教育五个模块的融合,构建创新创业生态教育新体系,培养敢于积极应对新时代的新问题新挑战、担当民族复兴大任的时代新人。

(三) 以创新创业教育为核心

构建“五位一体”的创新创业生态教育体系,要紧紧围绕创新创业教育这一核心,实现五个模块课程的深度融合,将创新创业教育融入各种课堂中去,全力打造学生的创新创业精神和创新创业能力。

(四) 以生涯教育为基础

构建“五位一体”的创新创业生态教育体系,要以生涯教育作为基础。在大学生入学伊始,加强

生涯规划教育,培养学生的生涯规划意识,引导学生做好学业规划和人生规划,同时,在生涯教育中融入创新创业精神教育和思想教育引领,帮助学生树立正确的人生观、价值观。

(五) 以思创融合、专创融合为抓手

创新创业教育要紧密结合思想政治教育、专业教育,做到思创融合和专创融合。创新创业教育一方面不能脱离对学生的价值引领和思想引领,一方面也要和专业课教师沟通配合,引导学生将专业知识用到创新创业实践中去,做到理论联系实际,学以致用,做到专业技术及时有效的转化。

(六) 坚持成果导向进行教学设计

成果导向教育(Outcome based education,简称OBE)由美国首先提出,是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果,强调人人都能成功,强调个性化评定,强调精熟,强调绩效责任,强调能力本位。成果导向教育能够衡量学生能做什么,而不是学生知道什么。

用OBE指导“五位一体”创新创业生态教育体系的课程设计,须紧紧围绕高素质技术型人才培养目标,明确创新创业教育的学习成果,配合多元化、弹性化、个性化的学习要求,让学生通过具有挑战性的任务,来展示他们的思考、质疑、研究、决定和呈现能力。

(七) 坚持“三三三”原则

在课程体系构建过程中,要坚持“三三三”原则:

1. 坚持三个理念

三个理念是指以学生为本、在讨论中学习、在实践中提升。也就是说,在创新创业课程体系构建过程中,要充分考虑学生的现状、需求等因素,从学生出发,立足为学生服务,最大限度地激发学生探索的积极性,坚持在实践中学习、在讨论中学习,做到理论联系实际,从而提升学生的综合素质和能力。

2. 注重三个阶段的循序渐进

三个阶段是指意识精神培养阶段、基础知识传授阶段和实践能力提升阶段。这三个阶段是依次递进的关系,每个阶段要有与每个阶段相适应的课程架构。按照Know(认识)—Generate(产生)—Start(开始)—Improve(完善)—Expand(壮大)的逻辑思路,循序渐进设计构建K-G-S-I-E链式课程模式。

意识精神培养阶段的主要任务是唤醒意识、强化认知、激发精神。课程建设遵守K(认识)的基本思路,在唤醒生涯发展意识的基础上,进行创新、创业、创造“三创精神”的培养,唤醒学生的意识,激发学生的兴趣,提高学生的行动力。

基础知识传授阶段主要是指系统传授创新创业的理论知识，课程建设遵守G（产生）—S（开始）的基本思路，拓展学生的思维，使学生掌握扎实的专业知识和技能，为素质和能力的提升奠定坚实的基础。

实践能力提升阶段课程建设遵守I（完善）—E（壮大）的基本思路，主要是指通过实践课和创新创业第二课堂的形式，比如大赛实践、模拟实践、实战演练等实践环节来提升学生的综合能力和素质能力，包括参赛能力提升、创新创业创造“三创”能力提升以及综合素质能力提升。

3. 着力打造三个平台

三个平台主要包括理论教学平台、实践教学平台和咨询服务平台。

理论教学平台系统向学生讲授创新创业精神、创新创业理论以及企业经营管理等知识，为学生创新创业提供精神和智力支持。实践教学平台将探索活动、拓展体验活动纳入教学环节，以增加学生的体验、认知和应用能力。咨询服务平台依托大学生创新创业教育活动中心开展，借助创新创业大讲堂、

服务中心、孵化中心等平台来实现，通过邀请企业人员联合开发针对学生的创业培训项目、邀请校外知名人士和企业专家举办形式多样、内容丰富的创新创业大讲堂系列活动，为学生的创业项目做好咨询、转化服务。

三、“五位一体”的创新创业生态教育课程体系的构建

本文以分层分类为导向，建立了创新创业教育、生涯规划教育、就业指导教育、专业教育和思政教育深度融合的“五位一体”的创新创业生态教育课程新体系。该课程体系积极探索了创新创业教育、生涯规划教育、就业指导教育、专业教育和思政教育深度融合新机制，使创新创业教育深度融入专业人才培养全过程，构建了创新创业人才培养的分层分类框架，实现了创业教育的个体化与精细化；建成了包括基础类、核心类、实践类、交流类四部分课程在内的依次递进、有机衔接、科学合理的生态教育体系，将创业教育要素融入了学生学业发展体系。如图1所示。

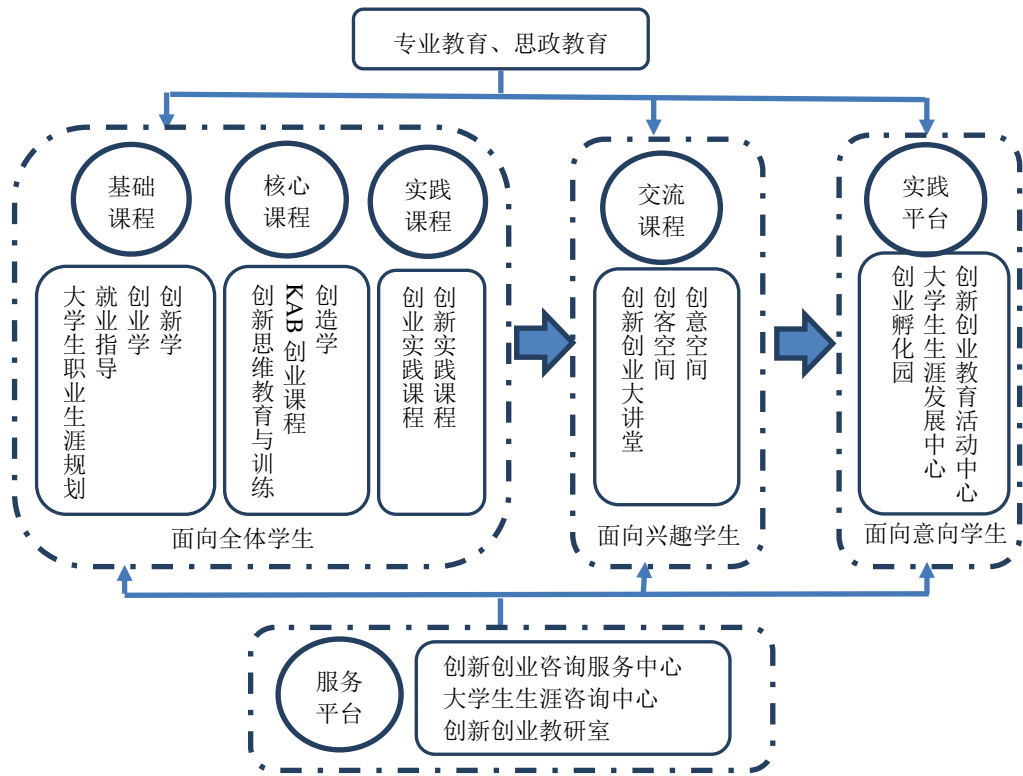


图1 “五位一体”的创新创业生态教育课程体系

四、“五位一体”的创新创业生态教育体系的运行机制

“五位一体”的创新创业生态教育体系主要包括创新创业、生涯规划、就业指导、专业教育、思政教育等五部分内容，这五部分内容相互依存、

互为基础，形成了生涯—创新创业—就业教育、生涯—创新创业—专业教育—就业教育和生涯—创新创业—思想政治教育—就业教育等三个教育子系统，这三个教育子系统相互作用、相互支撑，共同形成了一个有机的生态系统，即“五位一体”的创新创业生态教育体系，如图2所示。

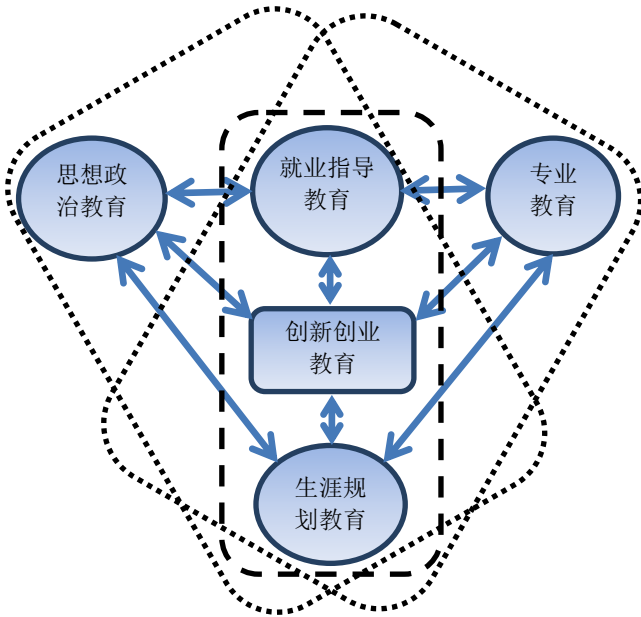


图2 “五位一体”的创新创业生态教育体系

(一) 生涯—创新创业—就业教育子系统

生涯—创新创业—就业教育子系统是整个创新创业教育系统的核心、主线。生涯规划教育、创新创业教育、就业指导教育三者之间构成了一个逐渐深化、互为服务的系统，三个模块构成了创新创业教育生态系统的“铁三角”，如图3所示。

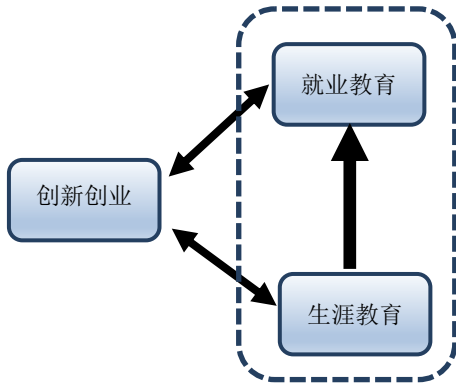


图3 生涯—创新创业—就业教育子系统

在该子系统中，生涯规划教育和就业教育是一个不可分割的整体，生涯教育为就业教育提供支持和引导，就业教育是生涯教育的延伸，它们共同构成生涯—创新创业—就业教育生态子系统的基础；而创新创业教育则是该生态子系统的核心，贯穿于生涯教育和就业教育的始终。其主要目标是帮助学生认知自我、认识社会，在培养大学生正确的价值观、人生观、就业观的基础上，培养大学生创新创业精神和提升大学生的创新创业能力和综合素质。

在这个子系统的课程体系设计中，要注重将创新创业精神融入生涯规划和就业指导教育中。从学生入学伊始，就加强学生的创新创业意识培养，并贯穿大学教育始终，引导学生在学业规划、职业选择、生涯规划的过程中，用创新创业的精神做出正确的选择，用创业带动就业。同时，通过生涯教育和就业教育，帮助学生认清创业之路，明确创业与自己的符合度，从而树立正确的人生目标、做出正确的职业选择。

(二) 生涯—创新创业—专业教育—就业教育子系统

生涯—创新创业—专业教育—就业教育子系统是指在生涯—创新创业—就业教育这一子系统主线中融入专业教育。如图4所示。

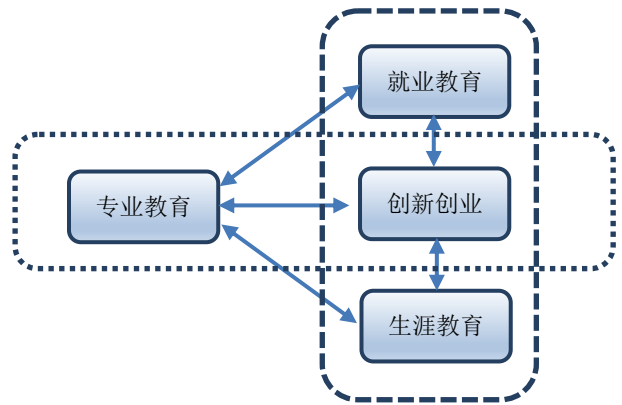


图4 生涯—创新创业—专业教育—就业教育子系统

在该子系统中，生涯—创新创业—就业教育子系统是一个不可分割的整体，构成生涯—创新创业—专业教育—就业教育子系统的基础，在这一基础上，要实现三个深度融合，即生涯教育与专业教育的融合、就业教育与专业教育的融合以及创新创业教育与专业教育的融合。三个融合中，专创融合是重点，是该生态子系统的核心所在，为其他两个融合服务。

在这个子系统的课程体系设计中，要注重发挥专业教师的作用，从专业的角度对学生进行创新创业教育、生涯教育、就业教育，增强教育的针对性、统一性和系统性。

(三) 生涯—创新创业—思想政治教育—就业教育子系统

生涯—创新创业—思想政治教育—就业教育子系统是指在生涯—创新创业—就业教育主线中融入思想政治教育。如图5所示。

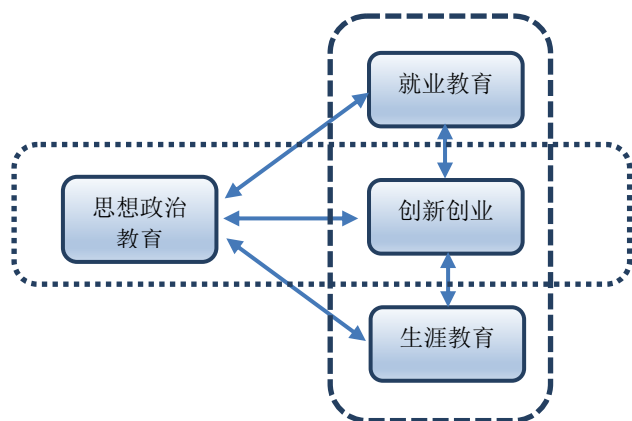


图5 生涯—创新创业—思想政治教育—就业教育子系统

在该子系统中，生涯—创新创业—就业教育子系统同样是一个不可分割的整体，构成生涯—创新创业—思想政治教育—就业教育子系统的基础，在这一基础上，实现三个深度融合，即生涯教育与思想政治教育的融合、就业教育与思想政治教育的融合以及创新创业教育与思想政治教育的融合。三个融合中，思创融合是重点，是该生态子系统的核心所在，为其他两个融合服务。

在这个子系统的课程体系设计中，要注重发挥思想政治教育的引领作用，在生涯规划、就业指导、创新创业等教育中，深入挖掘思政元素，融入思政教育，加强对大学生的思想引领，培养大学生的家国情怀、领袖气质，帮助大学生树立远大理想，为中华民族伟大复兴而不懈努力奋斗。

五、“五位一体”的创新创业生态教育体系构建过程中的重点问题及应对

按照上述的构建思路和运行机制，在构建“五位一体”的创新创业生态教育体系过程中，还需要把握好一些重点环节，只有解决好这些问题，“五位一体”的创新创业生态教育体系才能有效运行。

（一）课程体系的构建

“五位一体”的创新创业生态教育体系涉及到

创新创业、生涯规划、就业指导、思想政治、专业教育等多方面的深度融合，在课程设计和课程体系的构建过程中，要充分考虑到这些方面的有机统一，既要做到各自独立，又要做到互为补充、有机衔接。这一课程体系的设计是一个需要反复修改完善的漫长过程，也是一个比较大的教研课题。

（二）师资队伍的培养

课程体系的构建、传授，需要职业化、专业化、专家化的师资队伍，因此，要真正做到“五位一体”的创新创业生态教育体系的有效推进，师资队伍的培养至关重要。但是，师资队伍的打造并不简单。要求老师不仅要懂专业、还要懂创新创业，不仅要熟悉学生、还要熟悉创新创业、生涯规划、就业指导、思想政治、专业教育五大模块的课程。

（三）专创融合地开展

在“五位一体”的创新创业生态教育体系构建中，最难做到的是专业课与创新创业课程以及其他课程的融合。一般而言，要做好这一环节，需要专业课教师的密切配合。但是，在实际推行过程中，专业课老师对自己本专业有着较高的忠诚度，往往会忽视其他课程。因此，唤醒专业课教师的专创融合意识，培养他们参与创新创业课程建设的积极性至关重要。

参考文献：

- [1] 许德涛. 大学生创新创业教育研究[D]. 山东大学, 2013. 03.
- [2] 曹胜利, 雷家驹. 中国大学创新创业教育发展报告[M]. 沈阳万卷出版公司, 2009.
- [3] 李家华. 我国创业教育发展状况[J]. 中国大学生就业, 2008(2).
- [4] 张鸽. 高校创新创业教育及课程研究[D]. 西安电子科技大学, 2012. 01.
- [5] 童晓玲. 研究型大学创新创业教育体系研究[D]. 武汉理工大学, 2012. 12.

[责任编辑 王云江]

Research on the construction of "Five-in-One" ecological education system for innovation and entrepreneurship

ZHANG Xiao-rui, MA Xiao-di, DING Guang-bin

(Kexin School, Hebei University of Engineering, Handan 056038, Hebei)

Abstract: In accordance with the concept of Ecological education, and based on the analyses of domestic innovation and entrepreneurship education system, combining the practical experience of teaching the subject, we put forward the innovation and entrepreneurship education system of the "five-in-one", including innovation and entrepreneurship, career education, employment education, professional education, ideological and political education. The construction, operating mechanism and practical operation of the system are also elaborated. This research aims to improve the mode of teaching of theory and practice of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, and enhance the quality of education of innovation and entrepreneurship.

Key words: innovation and entrepreneurship; Five-in-one; ecological education system; operating mechanism