

安徽省高校休闲体育专业教学质量监控体系研究

应力, 温爱玲

(淮南师范学院 体育学院, 安徽 淮南 232038)

[摘要]安徽省普通高等学校休闲体育专业教学质量监控体系主要包括休闲体育专业人才培养模式、学生学风与学习效果监控、教师教风与教学效果监控、教学过程的组织管理与效能监控、教学条件监控四大模块, 相互影响、相互渗透、彼此促进, 遵循“计划→执行→检查→处理”闭环循环, 基本上促进了休闲体育专业内涵发展、培育了专业特色优势、提高了人才培养质量和专业建设水平、保障了专业可持续发展。但也存在: 专业定位不够清晰; 学生实践能力薄弱; 缺乏休闲体育专业对口教师; 管理部门分工不够清晰、职责不够明确、第三方评价过少; 缺乏休闲体育专业场馆的突出问题。面对新生专业成长中的问题, 各高校积极走出去、引进来并结合地方特色, 进一步完善教学质量监控体系, 培养出休闲体育专业人才, 一定程度上满足了社会需求。

[关键词]休闲体育; 教学质量; 监控体系

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2020. 02. 022

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2020)02-110-05

休闲体育专业立足培养德、智、体、美、劳全面发展, 系统掌握休闲体育的基础理论、知识和基本运动技能, 并能够从事休闲体育项目策划与组织、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游市场开发与推广、户外运动指导与管理的休闲体育工作的应用型专门人才^[1]。休闲体育是舶来品, 最早产生于欧美发达国家, 采用休闲时尚运动项目如: 高尔夫球、马术、漂流、登山、户外溯溪、冲浪、滑雪、皮划艇、潜水、滑翔、户外拓展、攀岩、户外真人CS、定向越野等畅享闲暇时间。随着我国人民经济收入提高, 追求健康的生活品质和高质量休闲需求不断增长, 休闲体育专业在体育专业的派生、迭加、综合的演进历程中应运而生, 休闲体育专业要实现以需求为导向, 以质量求生存, 以特色谋发展, 稳固

竞争实力, 必须构建休闲体育专业教学质量监控体系, 以促进专业内涵发展、培育专业特色优势、提高人才培养质量和专业建设水平, 实现专业的可持续发展。

一、安徽省休闲体育专业设置现状

根据《教育部关于公布2006年度高等学校专业设置备案或审批结果的通知》, 休闲体育专业作为试点目录外专业在《2006年度教育部备案或审批同意设置的高等学校本科专业名单》中第一次出现, 2007年开始正式招生, 进入中国高等教育范畴, 专业代码040207T, 学位授予门类为教育学, 修业年限四年^[2-3]。经过11年的发展, 全国布点高校78所, 安徽省布点高校8所, 见表1。

表1 2007-2018年休闲体育专业布点情况统计表

新增备案年度	布点数量(含安徽)	布点高校名称
2018	14	鞍山师范学院、四川工业科技学院、山西农业大学、闽南理工学院、烟台大学、武汉华夏理工学院、湖南财政经济学院、深圳大学、重庆师范大学涉外商贸学院、电子科技大学成都学院、成都师范学院、贵州师范大学求是学院、贵州民族大学人文科技学院、滇西应用技术大学
2017	7	河北科技师范学院、四川农业大学、河北民族师范学院、齐鲁师范学院、肇庆学院、贵州师范学院、湖南涉外经济学院
2016	9(2)	河北工程大学、城都理工大学、郑州师范学院、保定学院、阜阳师范学院*、宿州学院*、郑州成功财经学院、铜仁学院、湖北第二师范学院
2015	4(1)	皖西学院*、江苏科技大学、海口经济学院、武汉商学院

[投稿日期] 2020-03-12

[基金项目] 安徽省社科规划重点项目(编号: JY18023); 安徽省高等学校省级质量工程教学研究重点项目(编号: 2017jyxm1354)

[作者简介] 应力(1963-), 男, 安徽淮南人, 副教授, 研究方向: 体育教学。

2014	10 (1)	安徽师范大学*、哈尔滨体院、成都学院、青岛科技大学、莆田学院、湖北经济学院、四川旅游学院、福建师大协和学院、云南大学滇池学院、乐山师院
2013	17 (3)	吉林体育学院、安庆师范学院*、河北传媒学院、黄山学院*、太原工业学院、淮海工学院、常州大学怀德学院、池州学院*、湖北大学、广州大学松田学院、贵州大学、广东海洋大学、武汉体育学院体育科技学院、琼州学院、四川师范大学文理学院、贵阳医学院、成都信息工程学院银杏酒店管理学院
2012	7	南京体育学院、北京体育大学、河北体育学院、成都体育学院、曲阜师范大学、海南大学三亚学院、北师大珠海分校
2011	2 (1)	淮南师范学院*、常州大学
2010	1	杭州师范大学
2009	2	西安体育学院、山东体育学院
2008	3	首都体育学院、上海体育学院、沈阳体育学院
2007	2	武汉体育学院、广州体育学院

注: *表示为安徽省普通高校

二、构建高校休闲体育专业质量监控体系的必要性

(一) 认真解读国家教育改革发展规划, 贯彻落实安徽省五大发展行动计划

《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》要求, 我国相关职能部门保障职工旅游休闲时间、改善普通大众休闲旅游基础设施建设、提高广大人民群众的旅游休闲服务质量^[4]。《“健康中国 2030”规划纲要》第十九章积极发展健身休闲运动产业里明确提出“创新健身休闲运动项目推广普及方式”, 积极培育休闲体育项目的发展, “打造具有区域特色的健身休闲示范区、健身休闲产业带”^[5]。教高[2017]8号《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》中指出坚持把专业作为人才培养的基本单元, 把专业建设作为立校之本。皖政〔2016〕115号《安徽省一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划》中指出建设优势特色学科专业。

《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020年)》指出: “全面实施高等学校本科教学质量与教学改革工程, 严格教学管理。健全教学质量保障体系, 改进高校教学评估”^[6]; 教高[2018]2号《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》在“加强大学质量文化建设”中明确指出: “完善质量评价保障体系、强化高校质

量保障主体意识、强化质量督导评估、发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用”; 教高函[2018]8号《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》在“紧紧抓住核心环节, 加快构建振兴本科的长效机制和制度保障”中进一步指出“加强大学教学质量评价制度建设。各高校要完善自我评估制度, 加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。”

(二) 提升人才培养质量和专业建设水平, 顺应时代需求

专业是立校之本, 人才培养是高等学校的根本任务, 教学质量是学校工作的生命线。随着休闲体育专业布点高校的逐年增加, 招生量迅速扩大, 必然使休闲体育专业面临着数量增长与质量下降的矛盾, 但是社会对人才质量的要求会不断提升, 休闲体育专业若要在竞争中求得生存和发展, 在数量和质量之间求得平衡, 势必建立起一套科学高效、自我监控、自我约束、自我完善的内部教学质量监控体系, 以推进“规模、结构、质量、效益”协调发展, 深化内涵建设, 提高管理效能, 坚实竞争实力, 实现自身可持续发展。内部教学质量监控体系是教学管理工作的核心, 是高校内部自我约束机制和教学质量保障体系的重要内容。教学质量监控的主要任务是, 按照上级文件精神和专业人才培养方案, 根据学校教学

管理制度,对教学工作的各环节、全过程、全方位地进行监督、检查、检测和评价,及时收集和反馈教学信息,调控和优化教学过程,并为校领导及教学管理部门提供教学决策的依据,不断提升学校声誉和办学水平。

三、安徽省休闲体育专业教学质量监控体系

教学是众多因素在一定的时空内综合作用的复杂活动。教学质量是指教学活动及其结果满足学生个体成长发展需求和用人单位及社会需要的程度^[7]。专业教学质量监控是对教学质量实施有效的监督、检查、评估、指导、提高人才培养质量,逐步实现“供”与“求”的高效对接。梳理安徽省8所高校休闲体育专业教学质量监控体系材料,发现其基本规律符合质量环循环模式,即:“计划→执行→检查→处理”闭环循环^[8]。计划是指策划确定方针、目标和制定工作计划;执行是指具体运作实施各项工作,实现计划中的内容,努力达成既定目标;检查是指对计划执行情况和目标实现情况进行检查,考核实施成效,查找存在问题;处理是指对检查情况进行总结、分析、

干预,对成功的经验予以积极肯定和推广应用,对存在问题采取纠正与预防措施,并在汲取失败教训的基础上进行持续改进;而对本轮未能解决的问题则转至下一轮质量环循环^[9]。此循环周而复始、大环套小环并呈阶梯式上升,使休闲体育专业教学质量监控体系逐步完善。

安徽省高校休闲体育专业教学质量监控体系的主要内容包括:休闲体育专业人才培养模式,学生学风与学习效果,教师教风与教学效果,教学过程的组织管理与效能,教学条件等影响教学质量各种因素和各个环节。

(一) 休闲体育专业人才培养模式监控

西方发达国家的高校休闲体育专业已经形成了一套完善的专业培养模式^[10]。怎样从“西方之源”到“中国特色”,在政府宏观调控下遵循学科规训制度实现以市场需求为导向的产销对接,就需要明确休闲体育专业要培养什么样的人才以及通过什么方式完成人才目标,即休闲体育专业人才培养模式,此环节是教学质量监控体系的“前置”统领部分,包括目标监控和创新与改革监控,见表2。

表2 休闲体育专业人才培养模式监控

监控指标	监控内容	实施部门	监控对象	监控方式	监控周期
目标监控	休闲体育专业定位、人才培养目标、课程体系、课程标准、课程资源、教材建设、教学环节质量标准	发展规划处、学院(系)	学院(系)、休闲体育专业负责人、教师、学生	常规检查、专项检查	一学期或四年
创新与改革监控	政校企合作、产学研互动、联合培养、资源共享、实践基地创建、卓越人才培养计划、通识-专业-实践-创新创业-职业适应联动模式、“双创”教育培养模式	发展规划处、教务处、科技处、学院(系)	学院(系)、休闲体育专业教师、学生	常规检查、专项检查	一学期

(二) 休闲体育专业学生学风与学习效果监控

学生在教学过程中占主体地位,高等教育的最终“产品”是毕业生。学风与学习效果是学校在依法治校、以德治校中对全体学生的学习态度、学术风气、钻研精神、意志品德、治学水平、言行规范和学习效果的全面要求^[11]。学风和学习效果是高等学校的办学思想、教育质量和管理水平的重要标志之一,它体现出学校的办学理念、校风和大学精神,同时也是学校治学态度和办学水平的综合反映,它直接影响和决定人才培养质量^[12]。此环节是教学质

量监控体系的核心部分,以学习动机、学习态度、学习行为、学习氛围、学习结果^[13]体现为什么学、以什么态度学、怎样学以及学的怎样,具体包括过程监控、信息监控、学习效果监控。

(三) 休闲体育专业教师教风与教学效果监控

教师在教学过程中占主导地位。教风是学校在坚持社会主义办学方向的进程中,对任教教师在职业道德、教学态度、专业能力、教学风格、教学方法、教学效果、行为规范等方面的总体要求^[11、14]。教师教风与教学效果以德、能、勤、绩四方面体现

为什么教、以什么态度教、怎样教、教的效果怎样,与学风与学习效果相辅相成、彼此促进,此环节是教学质量监控体系关键部分,主要包括信息监控、过程监控、教学效果监控。

(四) 休闲体育专业教学过程的组织管理与效能监控

休闲体育专业教学过程的组织管理与效能是学校内部自我约束机制和教学质量保障体系的重要内容。按照上级文件精神和专业人才培养方案,制定

符合休闲体育专业发展的教学管理制度,对教学工作的各环节、全过程、全方位地进行监督、检查、检测和评价,进行自我约束,并及时收集和反馈教学过程信息,修订和完善管理制度。监控内容主要包括专业建设类、实践教学类、教学运行类、质量工程类、招生工作类、教学过程质量监控类政策措施和规章制度,见表3。组织管理与效能主要体现在管理制度的科学性、完整性、全面性、规范性、可实施性、时效性等。

表3 休闲体育专业教学过程的组织管理与效能监控

监控指标	监控内容	实施部门	监控对象	监控方式	监控周期
组织监控	专业建设类、实践教学类、教学运行类、质量工程类、招生工作类、教学过程质量监控类政策措施和规章制度	各教学管理部门、学院(系)		自查、修订相关制度	一学期

(五) 休闲体育专业教学条件监控

教学条件主要包括教学、训练、比赛所需场馆设施、实验室与实验设备、图书资源、教学软件等情况,

见表4,是教学质量监控体系的基本保障,介于休闲体育专业服务性实践性的专业特点,各休闲时尚运动项目教学活动的顺利开展更依附于专业的场馆设施。

表4 休闲体育专业教学条件监控

监控指标	监控内容	实施部门	监控对象	监控方式	监控周期
教学条件	教学、训练、比赛所需场地设施	院长办公室	发展规划处、基建办公室、评建办公室、学院(系)	第三方评估	一年
	实验室与实验设备	实验与设备管理处	学院(系)、休闲体育专业教师、学生	专项检查	一学期
	图书资源(纸质、电子、数字图书馆)	图书馆、学院(系)	休闲体育专业教师、学生	第三方评估	一年

休闲体育专业人才培养模式“前置”统领、学风与学习效果是核心、教师教风与教学效果是关键、教学过程的组织管理与效能是软实力保障、教学条件是硬实力保障,休闲体育专业教学质量监控体系各环节相辅相成、相互影响。任何一环节监控缺失或薄弱、孤立或偏离都最终会影响休闲体育专业人才培养质量。

四、结论

安徽省休闲体育专业教学质量监控体系主要包括休闲体育专业人才培养模式监控、学生学风与学习效果监控、教师教风与教学效果监控、教学过程的组织管理与效能监控、教学条件监控,它们彼此影响,相互促进,遵循“计划→执行→检查→处理”闭环循环,基本上培育了休闲体育专业特色优势、促进了专业内涵发展、提高了专业建设水平和人才

培养质量、保障了专业可持续发展。各高校应积极走出去、引进来并结合地方特色,进一步完善教学质量监控体系,培养出休闲体育专业人才,一定程度上满足了社会需求。

参考文献:

- [1] 焦现伟. 我国体育院校休闲体育专业课程体系研究[D]. 北京体育大学, 2014.
- [2] 黄汉升, 陈作松, 王家宏, 等. 我国体育学类本科专业人才培养研究——《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》研制与解读[J]. 体育科学, 2016, 36(08): 3-33.
- [3] 杨冰, 陈静姝, 柳伟, 等. “嵌入式教学”在休闲体育专业教学改革中的应用与探索——基于成都体育学院休闲体育专业建设的实证研究[J]. 成都体育学院学报, 2016, 42(06): 121-126.
- [4] 刘洋, 王家宏. 休闲体育专业人才培养的问题与改革探

- 索 [J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(11):104-111.
- [5] 王定宣. 中国休闲体育专业人才需求与培养现状调查研究 [J]. 广州体育学院学报, 2017, 37(4): 29-32.
- [6] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年) [EB/OL]. <http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content-19492625-3.htm>.
- [7] 俞继凤. 高校教学质量监控 PDCA 模式的实践探索——兼论教学质量监控的质量问题 [J]. 沈阳教育学院学报, 2007, (01):92-95.
- [8] 王能河, 吴基良, 但汉久. 地方高校本科特色专业教学质量监控体系研究 [J]. 高校教育管理, 2013, 7(06):45-49.
- [9] 王彬. 运用 PDCA 循环模式强化高职院校的教学质量监控研究 [J]. 南通职业大学学报, 2012, 26(04):58-61.
- [10] 曹红敏, 周传凤. 高校休闲体育专业人才培养模式探究 [J]. 池州学院学报, 2014, 28(06):136-138.
- [11] 陈冀南. 高校教风与学风建设的关系及对策研究 [J]. 石河子大学学报(哲学社会科学版), 2008(01):83-86.
- [12] 熊友华, 钟丽萍. 高校大学生学风建设刍议 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2007, (5):28-29.
- [13] 杨唯, 孟鹏. 基于构建学风测量指标的调查研究 [J]. 内江科技, 2010, 31(04):35-36.
- [14] 吴美丽, 战颂, 丁洪福. 高校教风建设评价指标体系的构建及应用 [J]. 大学教育, 2018(10):239-241.
- [15] 邸永江, 贾碧. 新建本科院校材料类专业学生的学风与对策 [J]. 广州化工, 2015, 43(18):185-186.
- [责任编辑 王云江]

Research on teaching quality control system of leisure and physical education specialty in Anhui province

YING Li, WEN Ai-ling

(Department of Sports, Huainan Normal University, Huainan 232038, China)

Abstract: The teaching quality monitoring system of leisure sports majors in colleges and universities in Anhui Province mainly includes four modules: training mode for leisure sports majors, monitoring of academic atmosphere and learning effect, monitoring of teachers' teaching style and effect, organization management and effectiveness monitoring of teaching process, and monitoring of teaching conditions. With mutual influence, penetration, and promotion and following the "plan → execution → inspection → processing" process, it has basically promoted the development of the connotation of leisure sports majors, cultivated the advantages of professional characteristics, improved the quality of talents training and professional construction, and ensured the sustainable development of the profession. However, there also exist problems: a lack of clarity in professional positioning; poor practical skills of students; lack of professional teachers; unclear division of labor and responsibilities in the management department; little third party evaluation; lack of professional leisure sports venues. Faced with the problems in freshmen's professional growth, colleges and universities actively seek cooperation and to further improve the teaching quality, monitoring system and leisure sports professionals training to meet the social needs to some extent.

Key words: leisure sports; quality of teaching; monitoring system