

论教育规律下的高职开放教学

陈联记,王升

(石家庄职业技术学院,河北 石家庄 050000)

[摘要]教育规律在本质上就是开放结构中的自在状态,高职院校开放性教学具有要素的开放性、过程的开放性、方法的开放性以及评价的开放性。开放教学是高职院校在遵循教育规律的前提下的一种必然趋势与选择。开放教学在属性特点上与教育规律的属性特点具有一定的相似性。教育规律要求高职教学必须与外界保持一种适度的张力,开放教学目的和基本做法符合教育规律的根本要求。积极践行高职开放教学,就是如何让高职教学更加符合教育规律的要求。吃透教育规律,进行开放教学设计;全方位推进开放教学,各要素协调发展;把握开放教学的实质,克服形式主义;以借助开放的教,推进开放的学都是为了遵循教育规律推进开放教学可以采取的策略。

[关键词]高职教学;教育规律;开放教学

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2021.01.025

[中图分类号]G71

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2021)01-120-05

高职开放教学的必然性是什么?如何推动高职院校教学改革?高职开放教学的动力又在哪里?高职开放教学的基本依据是什么?我们要实施什么样的开放教学?以上这些问题都是高职院校教学的宏观问题,也是高职开放教学的基本理论问题。把这些问题理清吃透,对于我们走出迷茫,办出中国特色高水平职业教育具有非常重要的意义。本文从教育规律的角度对高职开放教学进行探索,籍此找到开放教学在教育规律方面的依据,为加强开放教学打下坚实基础。

一、教育规律在本质上就是开放结构中的自在状态(与开放教学的本质相同)

(一)教育规律具有要素性、协同性、开放性与发展性

教育规律的要素性。教育规律就是各种要素之间的关系。社会、经济、国际、学生身心以及教育内部各种条件等都是构成教育规律的重要要素,是教育运行的一些环境或条件要素。社会是高职教育赖以生存与发展的重要保证,也是高职教育培养人才的出口。经济是高职院校的办学支撑,也是高职教育培养人才的着眼点。国际是高职院校办学的最大环境,也是高职教育最宽远的目光。“我国职业教育国际化一直坚持双向路径,一方面‘引进来’,吸收借鉴美、日、德等国经验;另一方面‘走出去’,通过职教援助将国内技术输出到第三世界国家,巩固合作关系。”^[1]学生身心健康发展是高职院校的最重要的目

的。高职教育内部各种因素是高职院校办学最直接的资源。

教育规律的协同性。教育规律有一些自己的属性,协同性是教育规律的本质属性。高职教育与社会的协同性是高职院校办学首先要考虑的,也是协同性最重要的表现方面;高职教育与经济的协同性是高职院校办学关注的重要内容,超越了经济发展办高职教育是不合适的,不能很好地服务于经济发展也是高职院校的问题;我国高职教育已经到了贡献中国力量中国模式的时候,因此,与全球的协同性互动也是高水平高职院校应该重点把握的内容;与学生身心发展的协同性是高职教学应当把握的最经常最直接的问题;与办学条件的协同性是高职院校最现实最切己的问题,倘若缺乏条件,高职院校办学就会举步维艰。

教育规律的开放性。教育规律指的是与教育相关的各要素之间的关系以及它们之间的互相作用的趋势。这种关系不是在封闭环境中的把握,而是在开放过程中的处理。宇宙是无限的,世界是开放的。开放是当今社会主旋律,也是现代教育的重要特征。对任何一个系统而言,封闭是相对的,开放是绝对的。对于高职教育而言,开放性就显得更加明显。

构成教育规律要素之间的互动也是其开放性的重要动因。在开放的环境中,与教育相关的各种要素才能够产生互动。社会与经济是最互动的两个因素,社会与国际、社会与学生身心发展、社会与学校

[投稿日期]2020-12-20

[作者简介]陈联记(1964-),男,河北行唐人,法学硕士,石家庄职业技术学院党委书记,研究方向:高职管理及思想政治工作。

条件之间也都是互动的。

教育规律的发展性。所谓规律必然是事物的运动定势。如果事物停止而不运动,就不会有定势可言。因此,规律必然是事物发展的规律。

就构成教育规律的主要要素而言,都是发展的,变动不居的。所有要素的发展构成了一个整体的发展,任何一个要素的停止不前,都将成为其它要素发展的障碍。伴随着世界一体化的推进,国际化程度越来越高,经济水平总体呈现持续增长的趋势,社会从低级到高级也在不断进步发展。学生作为教育的对象与重要主体,发展性是其重要特征,他们的身心在不断走向成熟。教育内部的条件随着社会与经济的发展,也在逐步得到改善。

(二) 高职院校开放性教学要素的开放性、过程的开放性、方法的开放性以及评价的开放性

高职院校教学要素的开放性。高职院校教学中的要素主要有教师、学生、教学内容、教学条件以及教学环境。它们都存在于教学系统之中,是构成高职院校教学不可或缺的因素。与此同时,它们都必须与高职院校教学以外的其它系统保持着即时的联系。“职业教育开放发展意味着职业教育面向市场、企业、行业、社会和国际开放办学,实现职业教育资源供给多元化,促进职业教育体制机制的改革,进而切实满足人民群众的多样化教育需求。”^[2]高职院校教师必须参与社会活动、与企业保持联系;学生也要参加社会活动,参加校企合作活动;高职院校教学内容需要不断从外界吸收必要成分;高职院校教学条件需要随着社会与经济不断发展得到改善。可见高职院校的各种教学要素均具有一定的开放性。

教学过程的开放性。教学过程的开放性是由现代教学主体的多元性、教学过程的交往性与活动性决定的。主体的多元性是指教学是由教师与学生这一复数主体发起与推动的。高职院校“在关注高职教育学科及教学发展逻辑的同时,更应该关注学科发展与企业需求之间的对接以及学科发展与技能形成的关系,提升校企合作、产学研结合的力度,进而实现高职教育学习者个体成长与职业生涯持续发展的融通。”^[3]就高职院校教学而言,除了教师与学生,还会有一定的企业人员参与其中,这就构成了教学主体的多边性。教学过程是师生交往的过程,就高职院校而言,也包括与企业相关人员的交往。在交往的过程中,大家分享知识,交流心得,输出与输入经验,因此必然是一个开放过程。高职院校教学活动具有很强的外联性,教学过程也是一个活动的过程。

教学方法的开放性。现代教学的根本宗旨就是实现学生的发展。为此,现代教学方法必须与时俱进,不断发展。“职业教育作为整个教育体系的关键组成部分,其现代化转型必然对实现教育现代化具有重要意义。”^[4]所以说,现代教学方法不应该是固定的、刻板的,而应该是灵活的、变化的。现代教学方法只有实现创新,才能适应不断发展的要求。现代教学在推进的过程中,往往会出现方法的组合。单一的方法会根据教学任务的需要依次出现在同一个教学过程之中。这些都是教学方法开放性的重要表现。

教学评价的开放性。高职院校教学对于促进教学改革发展具有非常重要的意义。为了实现高职院校教学的开放性,必须实施开放性教学评价。在高职院校教学中,我们要重视教学过程性评价、诊断性评价以及外在性评价。过程性评价是在教学开展的过程中所实施的评价。诊断性评价是根据教学标准对教学的会诊,便于及时发现问题,解决问题。外在性评价是第三方的评价,评价人员来自社会不同行业,也有专家。这几种评价都体现了教学评价的开放性。

(三) 开放教学完全符合教育规律的基本属性,它们都是在开放的系统当中,形成运行的基本结构。

综上所述,高职开放教学与教育规律在组成要素的功能与效果方面具有很强的相似性。可以看出,开放教学能够体现教育规律的根本要求,能够体现高职教育合规律合目的的一种追求。开放教学是截至目前高职院校对教育规律根本性认识的最好概括,它抓住了高职教育的关键,有助于人们对教育规律的认识、掌握与运用。

二、开放教学符合教育规律的根本要求

(一) 教育规律的要求

目的要求——教育规律要求高职院校培养适应与推动社会发展的人。没有社会就没有教育,社会发展需要教育的推动。反过来,教育的发展也取决于社会的支持。教育与社会互相作用,产生了教育的外在规律。这一规律产生了一种社会对教育的要求,那就是教育所要培养的人必须适应与推动社会的发展。

过程要求——教育规律要求教学过程与社会不断实现交互影响。教育规律要求高职教学必须与外界保持一种适度的张力,要加强高职教学与外界的互动。高职教育需要与社会保持协调发展,这就需要在高职教育教学方面狠下功夫。高职院校教学应

不断吸收适应与改造社会的内容,只有这样,社会的气息才能走进教学,教学才是能够呼吸的教学,教学也才是富有生命活力的教学。

方法要求——做中学。教育规律对高职院校教学方法也提出了明确要求。如果不在教学方法当中体现教育规律,我们就有可能违背教育规律。教育规律对不同层次与性质的学校的要求也是不同的。顺应教育规律的方法必然是高职教育需要的好方法。社会需要技术技能人才,那么高职教学的方法必然要有利于技术技能掌握。传统教学以讲授为主的方法,学生虽然掌握了许多理论,但技术技能水平却不高。可见,技术技能不是靠教师讲出来的,而是在教师指导下学生不断在实际操作的过程中掌握的。“教育的归宿在于学生的发展,没有职教学生的学习的改变,则就无法建构新时代的职业教育,因此,要下大力气研究和改造职教学生的学习。”^[5]高职院校应不断改变学生学的方法与模式,从做中学是高职教育规律所要求的最主要的方法。

(二) 开放教学的目的和基本做法

“人才培养目标体现了教育的本质特征与要求,规定了人才培养的层次、类型和规格,是高等职业院校开展教育实践活动的重要依据。”^[6]开放教学旨在培养技术技能强,具有良好社会品质,能够较好交往合作的人才。技术技能型人才是国家对高职高专的人才培养在专业发展方面的定位。开放教学尤其强调培养学生良好的社会品质,这是基于传统封闭教学培养人才不足的问题所进行的考虑。道德品质、合作交往是社会性品质中的核心问题。长期以来,受传统教学思维的影响,高职教育所培养的学生在这方面很有欠缺以致于影响了他们专业技能的有效发挥。在此之所以把合作交往从社会性品德当中提出单列,是为了凸显其重要性。

高职开放教育的目的与高职教学的目的在本质上是一致的。但由于开放教育具有更强的针对性,开放教学目的就显得更加具体。社会性品质、实践性、技术技能、全面发展应当是开放教学目的的几个核心概念。概括起来,开放教学的目的是旨在培养学生良好的社会性品质,促进其提高以技术技能为核心的实践能力的基础上的一种全面发展。这是马克思主义教育目的的基本要求的具体体现,也是我们党教育方针在高职教育领域的具体要求。“我国职业教育更多地关注服务经济社会发展,而忽视了人的全面发展,工具理性人才培养模式占据主导地位,社会价值和人的价值往往被弱视。”^[7]高职院校就应

当把以社会性品质、实践性、技术技能为核心内容的全面发展作为教学的核心要义。

教育的内在规律首先就是教育促进学生身心的协调全面发展,而教育的外在规律在于教育与社会协调发展。可以说,教育是通过所培养的学生来与社会实现协调发展的。开放教学的目的在于更好地培养学生良好的社会性品质。因此,开放教学的目的更好地体现了教育规律的基本要求。

高职开放教学的基本做法有开放性课堂教学、开放性实训教学、校企合作教学、社会实践以及研究型学习等。开放性课堂教学是开放性教学最重要的渠道,其主要特点是主体的多元性、方法的灵活性、组织的变化性以及评价的过程性。开放性实训教学是高职院校实践教学的重要形态,其主要特点一是教学设计的合作性,即教师与学生一起设计实训教学;二是教学方法的操作性,即教学过程始终贯彻了做中学的方法理念。校企合作教学,即学生在教师的指导下,在企业参与岗位性学习,其主要特点是教学的现场性与教学内容的任务性。社会实践也是高职院校开放性教学的重要补充,即学生利用假期赴企业、厂矿、农村等地参与社会调查以及完成相关社会任务的一种形式,其特点是广泛的接触性以及学习内容的突发性。研究型学习应当是学习革命的重要方式,是最能体现现代教学特点的一种教学形态,其特点是主题的专一性与方法的创新性。

(三) 开放教学符合高职院校要求

高职院校实施开放教学是教育规律在高职教育领域的必然反映。过去我们闭门办高职,致使高等职业教育与普通教育没有任何区别。与其它性质的教育相比,高职教育具有鲜明的开放性,这主要体现在跨界合作方面,重点是校企合作。高职开放教学把企业人员请进了学校,学生也可以去企业进行学习实践。现代学徒制的推行以及校企深度融合实现了学校与企业的协调发展,学校及时吸收了企业的管理制度、生产研发经验,企业能够及时从高职院校师生那里学到新知识、新技术,学生的理论知识与和技术技能也得到了协调发展。

三、积极践行高职开放教学

积极践行高职开放教学,就是如何让高职教学更加符合教育规律的要求。教育规律是在教育教学运行的过程中体现出来的客观趋势。开放教学正是高职院校在把握教育规律基础之上的一种教学实践。如何采取措施推进开放教学也是我们必须涉及

的问题,否则,开放教学再好也难以落到实处。

(一)吃透教育规律,进行开放教学设计

根据笔者在高职院校的访谈调研,绝大部分人不清楚教育规律的具体内容,这一情况不容乐观。试想一下,一个连教育规律是什么都不知晓的人,又怎么可能在教育工作中严格遵循教育规律呢?因此,高职院校的干部、教师一定要学习研究教育规律,掌握教育规律。学习理解了教育规律,是把握与遵循教育规律的前提。在教育理论学习中,要把教育规律的理论放在首位。

与基础教育相比,高职课堂教学改革力度不大,有些地方流于粗放,究其原因,主要是因为许多高职院校缺乏教学设计。高职院校教师在教学中,应当根据教育规律以及教育相关理论进行教学设计,避免教学过程中的随意与粗放。

(二)全方位推进开放教学,各要素协调发展

“在事物孕育发展的最初阶段,量的扩展总是居于主导地位,而当其发展到一定程度时,质的提高就越发凸显出重要性,此时就需要把推动质变摆在更加突出的位置。”^[8]高职院校教学是一个复杂的系统,各种要素都是一种变量,影响着教学的发展。短期内,我们可以从教学本身入手,推进开放办学,但从长远角度来看,要推进开放,就必须全方位地从高职教学本质的角度考虑问题,否则,开放教学会举步维艰。

简单来说,影响开放教学的相关因素有:学校办学理念、学校管理、考评方法以及条件保障等。倘若学校的办学理念落后,那么开放教学是难以推进的。为了开展开放教学,我们就要解放思想,提升观念。只有全校广大干部教师都树立开放教学的先进理念,开放教学才能得到大家的支持。管理方式也是开放教学能否顺利推进的关键因素。高职院校要实施开放教学,就必须按照现代管理学以及教育学的要求,提高管理水平。高职院校考评在客观上是工作的基本导向。只有用现代教育理念改进考评方法,才能适应开放教学的需要。条件保障也是不可忽视的因素,例如,一些高职院校办学达不到国家标准,普遍实行大班教学,严重影响了开放教学效果;一些院校实验实训条件简陋,做中学的教学方法难以开展。

(三)把握开放教学的实质,克服形式主义

如果表面地理解开放教学,必然会出现形式主义问题。高职院校一定要帮助教师正确理解开放教

学的内涵,从本质上推进开放教学。

高职院校开放教学的本质究竟是什么?高职开放教学不同于活动性教学、任务性教学以及主体性教学。显然,开放教学的属性包括活动性、任务性与主体性,但高职院校开放教学的本质属性是跨界性。跨界合作教学是高职院校开放教学最重要的表现形态。跨界合作教学主要是校企合作教学。校企合作是许多高职院校一直在做的事情,但却存在缺乏理论性、普遍性及深刻性等诸多问题。缺乏理论性,即高职校企合作教学缺乏一定的理论指导,一些高职院校是在摸索中前进的。如果我们从开放教学的角度来认识校企合作教学,那么校企合作教学就具有了一定的理论基础。缺乏普遍性,就是一些高职院校的校企合作教学只是在一些专业以及部分教师的教学中实施,没有成为普遍的做法。缺乏深刻性,就是高职院校的校企合作教学大多只是一种形式上的合作,校企双方缺少对课程的开发。

(四)以开放的教,推进开放的学

教师是教学中的主导,学生是主体。在高职教学中,教师的主体性主要体现在对学生的引导方面,学生的主体性主要体现在对技术技能的主动学习探究方面。在开放教学中,教师仍然发挥主导作用,他们是开放教学的具体组织者与推动者。为了保证开放教学富有成效地开展,就要求教师首先要不断实施开放的教。只有开放的教才能确保开放的学。开放的教就是教师在设计与推进开放教学的过程中,不过分设定教学目标,不圈定教学内容,不固定教学方法,不规定教学过程中的活动,而是在基本设计的前提下,创造性地运用现代教学方法,推进教学过程,充分发挥学生的主观能动性。只有开放的教,才能确保学生在教师引导下,根据教学的基本目标,在教学中积极参与,勇于探索,主动实践。

开放教学是高职院校在遵循教育规律前提下的一种必然趋势与选择。根据这样的认识,高职开放教学最大的动力来源于教育规律。高职院校的教学改革与发展必须在教育规律的引导下展开。也只有教育规律体现在高职办学的方方面面,高职院校才会有源源不断的改革与发展的强大动力。从这个意义上说,教育规律就是高职院校教学的重要依据,任何一所高职院校从事的开放教学都必须是在理解与把握教育规律前提下的教育行动。

参考文献

- [1] 宋春林. “一带一路”: 新时代职业教育开放发展的思辨[J]. 中国职业技术教育, 2017, (23): 60.
- [2] 柳燕, 李汉学. 教育新发展理念下的高职院校治理改革[J]. 教育与职业, 2017, (3): 18.
- [3] 练飞. 新建本科院校转型影响下高职教育创新发展的实施路径[J]. 成人教育, 2019, (9): 54.
- [4] 井文, 匡瑛. 五大发展理念引领下我国职业教育现代化建设研究[J]. 教育与职业, 2019, (1): 10.
- [5] 陈琳, 王钧铭, 陈松. 教育信息化 2.0 时代的职业教育创新发展[J]. 中国电化教育, 2018, (12): 73.
- [6] 党龙凤. 新时代高等职业教育创新发展研究. 中学政治教学参考, 2019, (18): 97.
- [7] 檀祝平. 求真、务实、创新: 新时代职业教育发展的理性思考[J]. 教育与职业, 2018, (9): 19.
- [8] 朱跃东, 梁建胜. 新时代下职业教育发展的要求、问题及实践理路[J]. 教育与职业, 2018, (6): 5.

[责任编辑 王云江]

On open teaching of higher vocational education under the law of education

CHEN Lian-ji, WANG sheng

(Shijiazhuang University of Applied Technology, Shijiazhuang, Hebei 050000, China)

Abstract: The essence of educational law is unrestrained and free state in an open structure. Open teaching in higher vocational colleges and universities owns open attribute in elements, process, methods and comments. Open teaching is the inevitable trend and choice for higher vocational colleges and universities under the precondition of following educational laws. There are certain similar characteristics between the attributes of open teaching and those of educational laws. Educational laws demand higher vocational teaching to hold up certain tension against the outside world. The purpose of open teaching meets the basic request of educational law. The purpose of open teaching in higher vocational education is to meet more of the requests of educational law. Strategies for propelling open teaching following the educational law include complete understanding of educational law and good design, coordinated development of each element, grasp of open teaching essence and overcoming formalism, and development of open learning with open teaching.

Key Words: educational law; higher vocational education; open teaching