

新时代思政课教师自律行为的现状及增强路径

张青卫, 田园

(河北工业大学 马克思主义学院, 天津 300401)

[摘要]严格的自律行为是思政课教师个人素养的重要内容,增强新时代思政课教师自律行为是落实立德树人根本任务的必然选择。新时代,我国部分思政课教师在思想、言语和行为上都存在一定的不自律现象,这主要由于教师职业理想不明确和规则意识不够强以及高校制度体系不完善所致。增强思政课教师自律行为,要坚持以职业理想提升育人意识、以制度建设培育规则意识、以经典著作提升理论水平、以实践活动培养行为习惯,推动思政课教师实现从严自律。

[关键词]新时代;思政课教师;自律行为

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2021.02.011

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2021)02-056-06

加强思政课教师队伍建设,扎实提升思政课教师素养是落实立德树人根本任务的关键环节。为此,习近平总书记在2019年3月18日全国思想政治理论课教师座谈会上提出了思政课教师“六个要”的明确要求,为新时代思政课教师提升自身素质,讲好思政课提供了基本遵循。这很快引起了学界的高度关注,但就目前研究成果来看,学者们关注“政治要强”“思维要新”“情怀要深”“视野要广”“人格要正”思想较多一些,对“自律要严”的关注相对较少,有待进一步深化。当前思政课教师自律现状并不乐观,部分教师出现了一些道德失范行为,对学生产生了严重的不良影响。办好思想政治理论课,不断增强思想政治理论课教学质量,加强教师自律行为刻不容缓。

一、增强新时代思政课教师自律行为是立德树人的必然选择

思政课教师的自律行为具有调节情感、塑造人格、目标定向的强大功能,它能够更好地辅助思政课教师发挥自身的育人价值,提升立德树人的本领。新时代思政课教师做到“自律要严”,不仅是上好思政课的基本要求,是加强思政课教师队伍建设的内在需要,也是培养时代新人的关键所在。

(一)上好思政课的基本要求

思政课是落实立德树人根本任务的核心课程,教师则是上好思政课的关键人物,而教师的自律行

为则是上好思政课的基本要求。近年来,随着党中央的高度关注和时代发展的迫切需要,思政课的社会地位被推向了更高层次。培养社会主义接班人和建设者的责任赋予了思政课鲜明的特殊光环。习近平总书记强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[1]教师的个人素质是提高思政课教育质量的前提,而严格的自律行为对提升教师素养具有调节情感的关键作用,有助于他们在正确认知职业使命和人生价值的基础上,自觉以严于律己的精神践行为人师表之责,不断提高教学本领和师德修养。加之当代青年处于价值观念形成的特殊时期,心智尚未完全成熟,想要他们更好地挑起民族复兴重担,思政课教师更需要以高度的自律性发挥率先垂范精神,做到在遵守职业规范和道德规则的基础上,主动建构内在规范,在教书育人实践活动中把讲政治、守规矩、爱学生内化为日常行为习惯。倘若缺失这项素养,就无法以坚定的信仰、渊博的学识和高尚的人格魅力引导大学生完成从“自然个体”向“社会个体”的过渡,更谈不上使自己在主动的律己行动中不断“强化自我修炼、自我约束、自我塑造”^[2]。所以,上好思政课必然要求思政课教师做到“自律要严”,只有切实做到上好思政课,才能真正做好育人工作。

(二)加强思政课教师队伍建设的内在要求

习近平总书记指出,广大教师始终是社会主义教育事业的中坚力量。思政课肩负的重任以及我们

[投稿日期]2021-5-18

[基金项目]国家社科基金项目“习近平新时代青年理想信念教育思想研究”(18BKS015)

[作者简介]张青卫(1972-),男,湖南永州人,河北工业大学马克思主义学院特聘教授,法学博士,博士生导师,研究方向:当代中国马克思主义。

对思政课的期待,终究要靠一支政治素质过硬、业务能力过强、育人水平高超的教师队伍来实现。因此,为了从源头上提高立德树人水平,为了加强思政课教师队伍的建设,就必须不断增强教师的自律行为,以个体进步促进集体的不断发展,保证社会主义教育事业后继有人。党的十八大以来,习近平总书记就思政课教师的素质问题,在“四有”标准的基础上又提出了“六个要”的明确要求,这不仅为建强思政课教师队伍提供了方向指引,也对教师群体提出了最为殷切的期盼。“自律要严”作为标准之一,在“六个要”中发挥着枢纽作用。既是“政治要强”“情怀要深”的前提基础,也是“思维要新”“视野要广”的内驱动力,更是“人格要正”的重要保障。自律的最大魅力在于它具有塑造人格的功能,能够调控思政课教师的个人思想与行为,形成高度的学科自觉、问题自觉和责任自觉意识。

(三) 培育时代新人的关键所在

“时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育的地位和作用就愈发凸显。”^[3]培养时代新人作为当前教育的重要目标,事关国家的未来发展和前途命运。培养人才,关键在教师,关键在思政课教师以严于律己的行为影响和促进学生学习本领的提高,自律学习习惯的养成。任何一个国家和时代都承担着特定的历史使命,新时代的中国“以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点”^[4],他们肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命,而这一重要使命能否顺利完成最终落到思政课教师身上,因为教师自律素质的高低直接影响着教师队伍的整体水平,从而也影响到时代新人的培育工作。所以,思政课教师的自律行为成为培育时代新人的关键所在。具体来讲,严格自律为思政课教师排除各种外界干扰,拔除思想上的杂草,在大是大非面前保持坚毅的政治定力提供了精神支撑。严格的自律行为具有强大的目标定向功能,有助于辅助思政课教师深刻剖析“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这三个教育问题的本质内涵,在对个人情感梳理和把握的前提下,将其转化为稳定且持续的内驱力量,实现以律心奠定教书育人之根,以律言牢记思政课程之任,以律行践履为人师表之责,从而保证自己的行为始终沿着立德树人脉络稳步前行。

二、当前思政课教师自律问题的现状

现阶段,高校思政课教师队伍建设总体向好,但是部分教师的自律行为仍有待加强,他们在思想上、

言语上、行为上还存在诸多亟待改进之处,主要体现在以下几方面:

(一) 部分教师思想上定力不足

思想自律,是自律的内在性表现,往往体现一个人的信仰追求、政治素养、规则意识的高低。

思政课堂是将政治引导性、意识形态性和道德塑造性集结于一体的育人阵地,而思政课教师能否真正坚持个人思想自律,关系到其能否从内心深处认同自身肩负的立德树人使命,关系到思政课的育人功能的发挥,关系到思政课教师能否发挥引路人作用,用信仰的光环感召学生,在他们心里埋下真善美的种子。不可否认,大多数思政课教师都是具有坚定的理想信念和政治立场,能够及时掌握国家最新发展脉络,在思想上与党中央步调一致的合格教师。但要將思政课教师打造成一支具备坚定思想定力且严格自律的教师队伍,一些教师存在的信仰模糊的问题,思想上容易受外界言论困扰的现象亟待加以解决。通过调查显示,有18.33%的思政课教师学科认同感不够充足,认为思政课并不能为实现共产主义贡献力量。这表明在教学方面,部分思政课教师无法做到对马克思主义理论的高度认同,存在半信半疑的心理。有的教师“虽然在思政课堂上讲授马列主义的相关理论,但内心并未真正认同马列主义,”^[5]对共产主义远大理想的实现持有不坚定态度。据研究,有46.67%的思政课老师从不会针对不同学科的学生设计不同教学方案,只有3.33%的老师坚持这样做。说明有些教师将思政课的教学仅仅视为工作任务,机械地重复教材内容,缺乏政治使命感。从而,导致其不能及时把握和理解党和国家的方针政策,进而并不能在课堂上给学生讲授最新的时政热点,无法深刻剖析社会热点问题的政治意义。思政课教师作为信仰的传递者和理论的施教者,倘若无法做到从内心认可马克思主义理论和信仰,更谈不上教书育人了。

(二) 少数教师言语上把控力不强

言语自律,是自律的主动性表现。律言是对自身言论的把控,体现着一个人的明辨思维和规则意识。实现自律是一个自觉、自愿、自控的自我选择和自我约束的过程。就思政课教师而言,言语上的自律不仅体现在按照“什么能讲、什么不能讲”来守住底线,更体现在思政课教师在找准“什么要着重讲”的前提下,高举社会主义旗帜,自觉弘扬主旋律和传播正能量,培植学生的爱国情怀和使命精神。律言

要求思政课教师用好课堂教学主渠道,将马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想融入到学生的耳中、脑中、心中。

总览当前我国思政课教师队伍,绝大多数教师能够框定自身言论,按照思想政治教育学科要求讲授课程,用马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑、启迪学生智慧。但少数教师言语上把控力不强,存在教学过程不讲政治,讲课内容随意的现象。另外,还有少数教师虽然遵循教学原则,但讲课时还是多选择使用学术话语对学生进行理论灌输,表现除了理论有余而亲和力不足的尴尬现状,使得部分学生容易对理论内容产生畏难情绪。以上这些思政课教师未能律言的行为,难免会在耳濡目染中对“三观”尚未定型的学生们产生不良的影响。

(三) 少部分教师行为上行动力不够

行为自律,是自律的稳定性表现。自律来源于主体的内生动力,一旦养成自律习惯,一般不会受到外界影响。严格的自律行为是思政课教师践行为人师表的重要表现,正所谓“视其所以,观其所由,察其所安”,(《论语·为政》)教师的举止行为就是德育的“活教材”,是学生们参照的模板,他们的一言一行在潜移默化中影响着学生的行为认知。思政课教师要发挥率先垂范精神,时刻严格约束自我,保持身为正仪,积极发挥身教的力量,实现知行合一,并且养成长期的行为习惯,经受住时间和外界的检验。

着眼当前我国高校思政课教师的行为,大部分教师都做到了身体力行,能够以教师职业道德规范为参照,以严于律己精神从事教育工作,但仍有少数教师无法做到知行合一,行动力有所欠缺。主要问题在于这些教师将“教书”与“育人”割裂开来,不仅仪表不整、举止粗俗,而且工作迟到早退、偷工减料,无视课堂纪律和教学原则,随意接打电话、占用公物,将个人利益置于集体利益之上等等。另外,还存在这样一种情况,很多教师早已意识到了严格自律的重要性,但一部分教师当前还只是停留在意识阶段,尚未践行到实践活动当中。一个人的自律意识再强,仅仅停留在意识层面,无法落实到具体行为上终究只是没有根基的空中楼阁。

三、新时代思政课教师自律行为有待加强的原因分析

(一) 教师的职业理想不明确

一是政治信仰不够坚定。坚定的政治信仰既是

教师树立职业理想的依托,也是约束自律行为的后盾。办好能够坚定人们信仰的教育,就要求讲信仰的人首先做到坚定信仰。所以,思政课教师的理想信念要比别人更加笃定,他们的一言一行要比别人更加端正,只有时时为学生做表率,事事为学生立楷模,“严以修身、严以用权、严以律己”^[2],才能使学生“亲其师,信其道”,得到“不令而行”的效果。二是政治素养不够高。思政课教师政治素养不高主要体现在尚未发挥政治引导作用的特殊性上。他们其中的一些人很少主动从政治角度看待问题,面对不良思潮的侵蚀又很难做到束身自好,更谈不上以鲜明的政治立场引导学生行为,从而在培育大学生政治人格和文化自信以及民族自豪感上举步维艰,甚至会延缓整个国家的文化发展的进程。三是缺乏终身学习理念的引导。树立终身学习理念是思政课教师学以修身,学以育才的必备品质。一旦缺少这种理念,必然导致教师的自律意识差,无法律言律行,更谈不上育人育才了。学高为师,身正为范。我们可以这样比喻,给学生一杯水,教师就要有比此更多的容量,并且还要不断增加自己的储量。树立终身学习理念是现代社会必需的生活之道,更是思政课教师的为师之道,其根本价值蕴藏在个体的自律当中。所以,教师要自觉把学习作为一种工作责任、一种精神境界、一种人生追求、一种生活乐趣来认识 and 对待,切实做到善于学习、乐于学习、勤奋学习、终身学习,真正成为学生的“饮水之源”。

(二) 教师的规则意识不够强

规则意识是一种权利与义务相结合的公民意识,体现着一个人的独立自主精神和责任意识,也彰显着一个人的自律精神和自我意识。就现实意义而言,规则意识不但是现代社会有序运转的前提,也是人人应具备的公共素养,其程度高低往往与一个人的道德品格直接关联。马克思曾说过,“道德的基础在于人类精神的自律。”^[6]道德品格的形成是建立在主体的内心信念和外在与舆论之上,是引导人们心中尊崇的生活向导和行为准则,具有强大的自律性。由此可见,规则意识是道德人格形成的基石,更是养成自律行为的前提。对于思政课教师而言,“束”人亦“树”人,严格的自律行为不仅有助于提高教师个人的道德品格,为学生树立遵规守纪的形象示范,也有助于培养更多德修兼备的社会主义接班人,为社会主义现代化进程注入鲜活血脉。

当前,之所以出现部分教师在课堂上讲授与教学无关内容,公开阐述不当言论,究其本因就是他们

无视党规党纪,藐视校规校纪,丧失行为底线,缺少对组织、对法纪、对责任的敬畏。囿于利益驱动、贪婪欲望、素质不够、外部环境等多重因素的叠加作用,使得思政课教师的行为道德严重失范。虽然人生而自由,但自由并非随心所欲,“唯有道德的自由才使人类真正成为自己的主人,唯有服从人们自己为自己所规定的法律,才是自由。”^[7]也就是说,真正的自由建立在实现自律的基础上。思政课教师的不自律行为,不单单影响整个教师群体,受影响最深的是青年学生。无论是在社会中,还是校园里,遵守规则是公民最基本的义务,只有在高校思想政治教育中始终重视规则意识的内容,才能够不断培养高校学生自觉遵守规则的观念,形式对规则的认知、尊崇乃至信仰。孔子有言:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”习近平总书记也强调:“善禁者,先禁其身而后人。”^[8]因此,思政课教师作为社会成员之一,作为培养社会主义人才的栽培者,他们的规则意识要比别人更强烈,这也是加强自律行为的重中之重。

(三) 高校制度体系不完善

自律并非“孤舟独桨”,它往往与他律相伴而行。“他律”是以健全而严谨的制度和监督体系为依托,为人们树立明确的行为规范,使其能预见到违规行为带来的不良后果和自己要承担的责任,从而更好地约束自己的行为的方式方法。简而言之,他律就是自律的外部保障,“德是自律,需要二者并用。”^[9]对于思政课教师的自律养成工作来说,法律法规、教师职业道德规范、学校制度体系便是该群体的他律框架。现阶段我国高校思政课教师的自律行为有待加强,与教师个人和高校规范制度都有一定的关系。

前面我们分析了教师层面的原因,除此之外,高校制度存在短板也是教师自律行为不足的一大根源。首先,培训体系不健全。步入新时代后,虽然思政课教师的培训活动逐渐递增,但是培训缺少长效且严格的制度,教师整体积极性不高,线上培训敷衍了事,线下培训又总找理由推辞,教师之间缺乏互相学习借鉴的机会,使得思政课教师对国家的大政方针掌握不够、对最新的教育理念把握不准,直接影响了他们的工作主动性、时效性、创新性,从而很难形成高度自律的行为习惯,也间接影响了教学的质量和效果。其次,评价体系有待完善。高校的考评机制原则大都趋于形式化,比较空、大,缺乏具体的实施标准。即使有些教师早已认识到自律的重要性,但往往无章可循。

四、加强新时代思政课教师自律行为的现实路径

(一) 树立职业理想,提高教师育人意识

教师的职业理想作为主体对未来职业目标的憧憬和追求,它可将教师渴望的宏远志向和平凡的实际生活相结合,从而产生一种庞大的精神动力。思政课教师要实现行为自律,从本质上看,就是要追求高尚的理想人格,就需要通过树立崇高的职业理想来作为引导,从而提高教师育人意识,提高其自律能力。

一方面,要站稳政治立场,不断提升政治素养。思政课是一门带有鲜明政治色彩的学科,思政课教师肩负着重大的政治使命和政治任务,“如果在方向问题上出现偏离,就会犯颠覆性错误。”^[10]因此,教师们拥有坚定的政治立场和理想信念是其工作的方向保证,也是实现“自律要严”的先决条件。广大教师要加强对党章的深入学习,及时了解国家发展动态,不断提高自己的党性修养和对外界的辨别能力,“把洁身自好作为第一关,从小事小节上加强约束、规范自己”^[11],以高度的政治敏锐性及时向学生传递正确的主流信息,保证思政课堂始终散发正能量的光芒。同时,要以“全国优秀共产党员”和“最美教师”等先进典范作为工作参照,以优秀模范为镜,对照自己的言行,在自我反思和补足短板中前进,时时除去思想上的“尘埃”,时时补足理想信念上的“钙”,从而引导学生坚守共产主义信仰、厚植爱国主义情怀。

另一方面,还要树立终身学习理念,不断提升自身育人能力。为人师,不但要有高深的专业知识、科学精神和高尚人格,还要有与时俱进的意识和能力。教师教的是圣贤书,做的也应是“圣贤人”,是具有自律精神的人。思想政治教育工作终究是育人的工作,唯有先育己,方可育他人。正如习总书记强调的,“教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。”^[12]作为学生成长的领头人,学校发展的主心骨,民族复兴的筑梦人,思政课教师要树立科学的职业观和成才观,将自身职业视为神圣伟业,不但要保证理论功底厚实且宽广,还要追求更高层次的教学理念和育人水准,敏锐了解新思想、认真研究新理论,及时为思想和行为充电。切实做到以德修养办学,怀仁爱之心教书,以鞠躬尽瘁育人,形成为实现学生全面发展而奋斗的职业理想,在育人与自育的良性循环中不断提升师德素养,为学生树立“活到老学到老”的生动典范。

(二) 完善制度体系, 强化教师规则意识

规则意识作为现代社会有序发展的根基与保证, 是每一位公民都应具备的基本素养。但一个人具备高度的规则意识的前提是要有明确的制度体系来加以规范和引导。马克思说过: “人的本质是一切社会关系的总和。”^{[13]501} 在这个不断确证自身本质力量的社会性实践活动过程中, 个体的独立发展始终离不开社会的制约与向导。所以, 加强思政课教师的自律行为, 就要善于运用高校制度体系来强化教师主体意识, 在完善他律的基础下, 促成教师自律的实现。

一方面, 要完善教师制度体系, 搭建教师自律成长平台。首先, 通过明确具体的自律指导原则, 让教师有规可循、有章可依。根据不同年龄段的教师, 定时定期举办具有针对性的培训活动, 扩充教师相互交流学习的渠道。其次, 完善教师考评机制, 将师德师风作为教师业绩考评、评奖评优、职称评聘的第一标准, 引导广大教师以德律己、以德育人。最后, 要优化教育方法, 加大他律对自律的监督力度, 使得思政课教师“习惯在受监督和约束的环境中工作生活, 练就过硬的作风。”^[11] 全面落实新时代高校教师职业行为准则, 设置合理的奖惩措施, 采用正面引领与反面警示相结合的教育方法。发挥典型示范引领作用, 营造良好的校园自律氛围, 调动思政课教师的潜在积极性和职业自觉性, 使他们真正做到品格上自重、心灵上自省、行为上自律。

另一方面, 在以他律逐步强化教师主体规则意识, 实现他律促自律。思政课教师要善于运用规章制度约束自身行为, “克己慎行、守住底线”^[14], 要心存对信仰、组织、法律、群众、责任的敬畏, 还要“手中紧握法律的戒尺”^[15] 广大思政课教师应该要清醒地意识到, 党中央对育人工作提出的要求, 并非单纯指文本上的规章制度, 从意识形态领域上看, 更是对他们寄予了一种神圣的使命。所以思政课教师要以严于律己的工作态度和高度的敬畏意识投身教育事业, 把“硬约束”转化为“内动力”, 把规范要求践行到实实在在的日常行为当中。

(三) 加强经典著作阅读, 提高教师马克思主义理论水平

马克思主义是经得住实践检验的科学世界观和方法论, 是马克思留给世人最有价值的精神财富, 阅读马克思主义经典著作可以使我们的生活得更加美好, 也必然能够促进思政课教师约束自身行为, 以律

己带动育人, 提高其教育水平和发挥其育人能力。

高校思政课程作为大学生学习马克思主义理论的主渠道, 思政课教师唯有学好理论、用好经典, 才能善于运用马克思主义理论约束自身行为, 才能以严谨自律的态度从事教书育人的事业, 才能为办好中国特色社会主义大学输送有用人才。这些年来, 虽不断传出“马克思主义早已过时”, “马克思主义已经死了”的声音, 但实践一再证明, “马克思的思想理论源于那个时代又超越了那个时代, 既是那个时代精神的精华又是整个人类精神的精华,^[16]”真理的光芒丝毫没有褪去。作为一名新时代的思政课教师, 必须始终与党和国家的发展保持高度一致, 要始终坚定高扬马克思主义伟大旗帜, 用巨大的理论力量和深厚的科学智慧来填充自己的心灵, 做马克思主义理论坚定的信仰者、传播者和践行者。正人先正己, 律人先律己。

(四) 注重知行合一, 培养教师行为习惯

习近平总书记曾对“知”和“行”分别作出深刻阐释, 在他看来, “知”是前提、基础, “行”为关键、重点, 二者之间具有相辅相成的辩证关系。以知促行、以行促知, 实现知行合一, 是思政课教师追求自律的高尚境界, 是实现思想自律与行为自律有机结合的重要方法指引。

剖析思政课教师的“知”与“行”, “知”就是他们对于所授理论和价值观念的认知, 具有政治导向、价值引领等重要作用; “行”则为在一定的认知指导下, 展现在教学实践活动中的实际行为, 具有广泛性色彩。求真、向善、塑美是思想政治教育的核心目标, 时代赋予思政课教师塑造灵魂和生命的重任, 那么, 如何在学生心灵埋下真善美的种子是每一位思政课教师都要思考的必修课程。由于思政课的深刻学理性, 对此, 广大思政课教师首先要做到严于律己, 主动挑起培养时代新人的担子, 保证“知”的自律, 进而引领青年学子树立高度的政治认同感。其次, 以严于律己促成谨于律行。马克思说过: “作为确定的人, 现实的人, 你就有规定, 就有使命, 就有任务。”^[17] 自律作为限制性和指向性的实践活动, 唯有真正落实到实际行动上才能真正发挥它的功能。但“自律要严”并非一日之功, 这是一个循序渐进的长期过程。为此, 思政课教师须将法律法规、社会要求以及职业规范外化于真正的实践活动当中, 在知行互构中将其与教学活动、日常生活相融合, 贯穿于高校思政课教学始终, 覆盖教书育人的全过程。以高度的政治忧患意识将外界的规则制度自觉演变为自

身的常态化行为,不心存侥幸,不放松大意,以自正的态度虚心接受他人意见,养成良好的自律习惯,力争将自己锻造成一个知识型和实干型相结合的人,实现真正意义上的知行合一。

五、结语

思政课教师的自律行为,是为师之道的重要章程。广大思政课教师应该清楚地认识到严格自律的关键性,以紧迫的心态、严格的标准、切实的行动投身于自身建设当中,不断提高个人素养和育人本领,为学生树立优秀的楷模形象,让主旋律和正能量的光芒照耀在思政课课堂中,照耀在大学生的心中。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [2] 习近平. 习近平在同中央办公厅各单位班子成员和干部职工代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-08.
- [3] 习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报, 2016-09-10.
- [4] 党的十九大报告辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 43-44.
- [5] 范文妹. 新时代高校思政课教师队伍建设困境与优化策略[J]. 教育评论, 2020(08): 119-123.
- [6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京: 人民出版社, 2012: 119.
- [7] 卢梭. 社会契约论[M]. 北京: 商务印书馆 1980: 30.
- [8] 习近平. 习近平在十八届中央纪委二次全会上发表重要讲话强调[N]. 人民日报. 2013-01-22.
- [9] 习近平. 十八大以来重要文献选编(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2014: 722.
- [10] 习近平. 增强推进党的政治建设的自觉性和坚定性[J]. 求是, 2019, (14).
- [11] 习近平. 以时不我待只争朝夕的精神投入工作开创新时代中国特色社会主义事业新局面[N]. 人民日报, 2018-01-06(1).
- [12] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10.
- [13] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京: 人民出版社, 2012: 501.
- [14] 习近平. 在中共中央政治局第十一次集体学习时的讲话[N]. 人民日报, 2018-12-13.
- [15] 习近平. 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻十八届四中全会精神专题研讨班上的讲话[N]. 人民日报, 2015-02-02.
- [16] 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-5-5.
- [17] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京: 人民出版社, 2012: 529.

[责任编辑 王云江]

The present situation and strengthening ways of the self-discipline behavior of ideological and political teachers in the new era

ZHANG Qing-wei, TIAN Yuan

(School of Marxism, Hebei University of Technology, Tianjin 300401, China)

Abstract: Strict self-discipline behavior is an important part of ideological and political teachers' personal accomplishment, and strengthening self-discipline behavior of ideological and political teachers in the new era is an inevitable choice to carry out the basic task of moral education. In the new era, some ideological and political teachers in China are not self-disciplined in their thoughts, words and behaviors, which is mainly due to the lack of clear professional ideal and strong sense of rules, as well as the imperfect system of institutions of higher learning. To strengthen the self-discipline behavior of ideological and political teachers, we should persist in promoting the consciousness of educating people with professional ideals, cultivating the consciousness of rules with system construction, promoting the theoretical level with classic works, and cultivating the habit of behavior with practical activities, promoting Teachers of Ideological and Political Education to realize strict self-discipline.

Key Words: new era; ideological and political education teachers; self-discipline behavior