

# 中国共产党的集体主义价值观:演进、实践与要求

朱海龙, 张宝婷

(广东外语外贸大学 马克思主义学院, 广东 广州 510420)

[摘要]集体主义价值观是中国共产党在长期革命、建设和改革过程中形成的立党立国的重要思想。作为一个历史范畴,党的集体主义价值观在不同历史时期演进为不同形态。在构建集体主义价值观的过程中,党坚持多元融合的教育方法,积极开展劳动教育,要求始终坚持党的领导。这是党在百年征程中积累的有效教育经验,为保证集体主义价值观的生机活力提供了坚实保障。新时代对继续弘扬集体主义价值观提出了与时俱进的新要求,党要始终坚持以人民为中心的发展思想,坚持理论创新,持续推进马克思主义中国化、时代化。

[关键词]中国共产党;集体主义价值观;实践经验;新时代

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2024.01.010

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2024)01-0067-06

集体主义是社会主义核心价值观的重要道德内容,根本在于正确认识和处理个体与集体之间的关系,“坚持把集体主义放在首位、同时充分肯定个人正当利益的合理性,并在最大程度上把个人利益与集体利益统一起来”<sup>[1]</sup>。中国共产党在长期革命、建设和改革的过程中始终坚持和发展以集体主义为核心的价值理念,形成了一套行之有效的集体主义价值观。随着新时代的到来,集体主义价值观已经成为我国社会主义核心价值体系建设的有机组成部分。集体主义价值观不仅具有深厚的理论内涵,而且具有鲜明的时代性和实践性特征。

## 一、中国共产党集体主义价值观的历史演进

集体主义价值观在中国共产党的发展历程中展现出不同形态,集中体现在党的领导人的集体主义思想上。有效地发挥了团结全党全军全国各族人民的凝聚功能,共同为国家富强、民族振兴、人民幸福而奋斗。

### (一)新民主主义革命时期:以革命利益和人民利益为重的集体主义价值观

新民主主义革命时期是充满战火与硝烟的时期,为了挽救空前深重的民族危机,中华大地迫切需要可以将中华民族紧紧聚集起来的价值理念。1917年俄国十月革命将马克思列宁主义送到了中国。中国的先进知识分子从这场革命中看到了中国未来的

希望,由陈独秀、李大钊等人发起的新文化运动开始大力宣传马克思主义,这为日后党内集体主义价值观的形成奠定了思想基础。

五四运动后,毛泽东不断认识到群众力量在社会革命中的推动作用。没有前期的学生组织游行,没有后期的工人、商人集体罢工,就不会有五四运动的胜利。在中国共产党成立后,党组织更加坚定地带领群众开展阶级斗争。随着革命形势的发展,经历了南昌起义、秋收起义、广州起义后,毛泽东意识到工农群众是中国革命的主力军,他在《湖南农民运动考察报告》中提出要将农民组织起来,成立农会,其集体主义思想由此萌生。

随着1933年第五次反“围剿”失败,红军被迫踏上了长征之路。在万里长征途中,红军表现出了对革命事业的忠诚和坚持,缔造了饱含集体主义价值观的伟大长征精神。“伟大长征精神就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切,紧紧依靠人民群众,同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。”<sup>[2]</sup>这是集体主义价值观在党内的深入发展。

党的集体主义价值观在抗日战争时期逐渐深入,在举国面临存亡危急的关键时刻,在《〈共产党人〉发刊词》中,毛泽东又提出必须建立最广泛的统一战线。统一战线是中国共产党在中国革命中战胜敌人的三大法宝之一。为此,当时党团结一切可以团结的力量,与国民党合作,共同抗日。这是党内的

[投稿日期]2023-07-26

[基金项目]国家社会科学基金项目(编号:BEA180114);2022年度广东省教育科学规划课题(党建研究专项)(编号:2022JKDJ067)

[作者简介]朱海龙(1977-),男,新疆塔城人,博士,研究员,研究方向:思想政治教育、道德心理与文化。

集体主义价值观在这一时期有魄力,也最深刻的实践。

新民主主义革命的历史任务使群众更好地从集体利益的角度出发,以民族的共同利益为要义,把个人利益紧紧与集体利益融为一体,投身挽救中华民族危亡的伟大革命斗争中。爱国主义精神定义了这一时期以革命利益和人民利益为重的集体主义价值观。毛泽东也在《中国共产党在民族战争中的地位》中强调:“共产党员无论何时何地都不应把个人利益放在第一位,而应以个人利益服从于民族和人民群众的利益。”<sup>[3]</sup>集体主义价值观在这一时期发挥了团结人民群众,共同争取民族独立、人民解放的重要作用,党运用这一集体主义价值观领导人民创造了新民主主义革命的伟大成就。

## (二) 社会主义革命和建设时期:统筹兼顾集体利益与个人利益的集体主义价值观

新中国成立后,党担负着由新民主主义向社会主义过渡的历史重任,进行社会主义革命和建设都需要集体主义价值观发挥引领作用,将全国人民团结起来,集中力量办大事。此时,党的集体主义价值观主要体现在经济上的一化三改和处理公与私的关系上。毛泽东提出:“公和私是对立的统一,不能有公无私,也不能有私无公。”<sup>[4]</sup>表明集体利益与个人利益之间的辩证关系,即统筹兼顾,不可偏废。假若陷入平均主义的错误,势必伤害人民群众的生产积极性、主动性和创造性;同时,也不可以只顾一端,全然不顾其他,否则,共同利益也难以实现。因此,党在这一时期就是要统筹兼顾这两者利益,找到其中的平衡点,不允许以国家利益之名侵害个人利益,也不允许个人利益凌驾于集体利益之上。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出,在社会主义革命和建设时期,矛盾包括国家利益、集体利益同个人利益之间的矛盾,因此,在经济工作中,要统筹兼顾和适当安排国家利益、集体利益和个人利益。<sup>[5]</sup>以上都是在强调统筹兼顾集体与个人,做到公私统一。

只有在社会主义革命与建设时期,坚持统筹兼顾集体利益与个人利益的集体主义价值观,才能实现从新民主主义到社会主义的转变,使一穷二白的新中国大步迈向社会主义。

## (三) 改革开放和社会主义现代化建设新时期:集体利益和个人利益相得益彰的集体主义价值观

1978年邓小平提出改革开放以后,在个人主义

和资产阶级自由化等思潮的冲击下,如何正确处理好集体利益与个人利益的关系,成为当时急迫的新课题。邓小平对此提出了“多劳多得”“按劳分配”和“共同富裕”的概念。“多劳多得”和“按劳分配”是对个人利益的保障。1980年邓小平正式提出要以经济建设为中心,保护个人利益有利于调动人民生产的积极性,为经济建设服务,推动经济向前发展。共同富裕则是从集体利益的层面出发,保障大多数人的利益,这一理念和党的性质宗旨相契合。并且,共同富裕是社会主义的本质要求,我国作为社会主义国家与西方资本主义国家的不同点就在于此,反对贫富两极分化,提倡先富帮带后富,走上共同富裕的道路。这两个概念虽然是从不同的角度出发,但是意在相得益彰、相辅相成。多劳多得促进经济发展,即意味着将“蛋糕”做大,有利于集体利益;共同富裕防止两极分化,避免局部的繁荣而扼杀整个社会的生产活力,防止社会矛盾激化,创造良好的社会环境让人们从事生产,实则也是在维护个人利益。邓小平的集体主义思想奠定了这一时期党内集体主义价值观的基调。

这一时期的集体主义价值观发挥了抵御形形色色的社会思潮的重要作用,党坚持弘扬个人利益和集体利益相得益彰的集体主义价值观,把不同阶层、不同认识的人们团结起来,解放和发展生产力,推动了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃。

## (四) 中国特色社会主义新时代:集体利益和个人利益密不可分的集体主义价值观

党的十八大以来,中国特色社会主义步入新时代,随着社会经济的高速发展,人们的个体权益意识不断提升,互联网的推波助澜也使人们的个性得到彰显,社会中存在个人利益凌驾于集体利益的风险。在此背景下,以习近平同志为核心的党中央对集体主义价值观作了内容丰富的阐释和延展。

2012年,习近平总书记提出了“中国梦”的概念,“这个梦想,把国家的追求、民族的向往、人民的期盼融为一体,体现了中华民族和中国人民的整体利益”<sup>[6]</sup>。说明在新时代,集体利益和个人利益是无法分割的,缺少任何一方都会阻碍中国梦的实现。没有人民群众的支撑,国家就如无源之水,无本之木,缺乏支撑其发展的根基;而只有人民的努力,没有国家利益作为导向,人民就会失去发展的方向。“中国梦是中华民族的梦,也是每个中国人的梦。我们的方向就是让每个人获得发展自我和奉献社会的机会,共同享有人生出彩的机会,共同享有梦想成真

的机会。”<sup>[7]</sup>因此,中国梦的实现,需要将个人利益与集体利益统一起来。并且,中国梦的提出,为每一个人的未来指明了发展方向,让全党全国各族人民共同为着中华民族伟大复兴这一宏伟目标而努力。

站在新的历史方位上,中国共产党着手将共同富裕思想与新的时代使命相结合。党的十八大以来,党中央将共同富裕置于国家战略高度,将脱贫攻坚作为重中之重,实现了全面小康。习近平总书记也在多个重要场合反复提及共同富裕的重要性和党要积极推进共同富裕。他在党的二十大报告中指出,中国式现代化的一个重要特征就是共同富裕,党始终把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点。<sup>[8]</sup>党会将共同富裕摆在如此重要的位置上,就是因为共同富裕包含了集体利益与个人利益,使二者实现真正的统一。

在这一时期,唯有集体利益和个人利益密不可分的集体主义价值观才能指导社会主义市场经济自发产生的利己价值观念向好的方向发展,指导我们抵御西方个人主义价值观对我国社会主义核心价值观产生的负面影响。<sup>[9]</sup>

## 二、中国共产党集体主义价值观教育的实践经验分析

中国共产党始终高度重视集体主义价值观教育,作为一个百年大党,其在历史长河中积累了许多行之有效的实践经验。对这些经验进行分析总结,有利于为新时代的集体主义价值观教育提供参考和借鉴,有利于全体社会的团结,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而共同奋斗。

### (一) 始终坚持党的领导

办好中国的事情,关键在党。中国共产党是集体主义价值观教育最直接的创新者、最有力的推动者、最坚定的改革者。百年征程中,党带领着人民创造了具有中国特色的集体主义价值观,为集体主义精神作出了突破性的贡献。

#### 1. 构建集体主义的实践形态

中国共产党在建构起集体主义价值观后,并没有满足于理论成就,而是投身于集体主义实践。每个历史发展时期,党都以马克思主义的先进理论说服群众、掌握群众、组织群众,对群众做思想启蒙工作,领导人民取得了许多历史性胜利。在新时代,党坚持人民群众的主体地位,把党的远大理想、共同理想与人民群众的美好生活需要结合起来,将个人利益与集体利益相结合,实现了第一个百年奋斗目标,

不断走向共同富裕。他们在发展中坚持群众路线和群众观点,发挥人民群众的主体作用,一切为了人民,创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹,全面建设社会主义现代化国家的民族信心不断高涨。

#### 2. 丰富集体主义价值观的时代内涵

新时代中国共产党弘扬和践行集体主义价值观,与时俱进地提出要牢记初心和使命,努力实现中国梦。担负大国责任,努力推动构建人类命运共同体,这都是集体主义价值观在新时代的具体表现。近代以来,中国人的美好愿望就是实现中华民族伟大复兴。“实现中华民族伟大复兴的中国梦,就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福”<sup>[10]</sup>,其最大特点就是把国家利益、民族利益和个人具体利益紧密联系在一起。中国共产党在中国梦的实现过程中发挥着坚强的领导作用,也在百年未有之大变局的演变过程中起着主要的推动作用。当前世界正处于百年未有之大变局中,将世界各国、全人类更紧密地联系在了一起。人类命运共同体就是把各个国家、民族的前途命运都紧紧联系起来,将世界变成一个大家庭,建设一个和平安全繁荣包容美丽的世界。党的这一先进理论延续了中华优秀传统文化中的家国情怀,充分彰显了集体主义价值观的世界意义。<sup>[11]</sup>

### (二) 坚持多元融合教育

为了更好地发挥集体主义价值观的社会导向作用和凝聚功能,中国共产党在进行集体主义教育时,始终坚持多元融合的教育理念。

#### 1. 将学校教育同家庭教育、社会教育有机结合

将学校教育同社会教育、家庭教育有机结合起来是融合教育的基本方式,符合价值观教育的基本规律。学校本就是教育的场所,须承担起培养学生集体主义价值观的责任。并且,中国共产党一向高度重视思政课立德树人的重要作用,在思政课中大力培养学生的集体主义精神。教育过程中要把“思政课程”与“课程思政”有机结合,要求从其他学科中发掘集体主义的教育资源,把思政课变成隐性课程,与其他人文素质课程相融合,起到润物细无声的效果,使学生能将集体主义价值观内化于心,外化于行。

学校教育理应与家庭教育和社会教育融合,构建学校、家庭、社会“三位一体”的多元融合教育体系。因为学生不只是在学校生活,也在社会和家庭中生活,尤其家庭是人生的第一所学校。苏联著名教育学家苏霍姆林斯基强调:“只有学校教育,而无

家庭教育,或只有家庭教育,而无学校教育,都不能完成培养人这一极其细微、复杂的任务。良好的学校教育要建立在良好的家庭道德的基础上,而家庭教育是一门培养人的科学。”<sup>[12]</sup>深刻说明家庭教育和学校教育相辅相成,缺一不可。如果家庭没有做好集体主义教育的价值观启蒙,那么学校的教育只会是事倍功半。只有家庭形成了良好的家风,家长积极引导孩子关心社会、热爱集体,正确对待个人与集体的关系,才能使学校的集体主义价值观教育真正入脑入心。

社会也会对集体主义教育的成效产生巨大的影响。良好的社会氛围能够促进集体主义价值观的大道致远,反之则不然。所以,在社会上要旗帜鲜明地弘扬集体主义,把实际生活中的集体主义典型案例展示出来,形成良好的榜样角色,以榜样的力量教化学生。同时,对于社会上侵害集体利益的行为,要大胆揭露和坚决反对,起到警示的教育作用。将学校、家庭和社会教育相结合,方能形成全方位、多方面的教育合力,增强学生的集体主义意识。

## 2. 发挥改革创新的时代精神

改革创新是时代精神的内核,集体主义价值观教育将改革作为推动教育现代化的根本动力,保持教育的活力与效果,推动教育综合改革,充分运用新技术、新模式,丰富并创新价值观教育形式,推行线上与线下融合的教育新方式。如果鲜活的集体主义价值观教育一直沿用旧的形式,照本宣科,那么必定无法达到预期的教学效果。线上线下相结合的方式依托当代科学技术的发展,取得了积极成效。线上教育拓宽了教育的时空限制,线下教育为保证良好的教学效果拓展了实践基础,使集体主义价值观能真正做到入脑入心。

## (三) 积极开展劳动教育

### 1. 劳动教育与集体教育的关系

劳动教育是中国共产党在百年集体主义价值观教育实践中得出的历史经验和优良传统。劳动教育与集体主义教育存在紧密的逻辑关联,集体主义教育依靠劳动让参与者认识到集体主义的重要性,劳动教育则蕴含着丰富的集体主义精神。

马卡连柯指出要“通过劳动教育强化集体的组织性、纪律性”<sup>[13]</sup>。集体主义精神贯穿于劳动教育的全过程,只有参与到集体劳动教育过程中,才会意识到个体的力量远远不能和集体力量匹敌,才能认识到劳动是需要每个人都参与其中,并且只有共同遵循集体规范才能达成劳动目标,才能体验到集体

在劳动过程中经过努力收获的成果会使每个成员都更加团结,形成集体归属感和集体荣誉感。劳动教育可以培养人的良好品德,加强组织性与纪律性,让集体成为真正的集体,而不仅仅是由人数堆砌起来的“整体”。

### 2. 开展劳动教育的要求

劳动教育的实施需要发挥集体的力量。劳动教育发挥出良好的效果,同样需要学校、家庭和社会各方方面的合力。在集体中实施劳动教育,可以更好地凝聚起教育的力量,将劳动教育的效果最大化,使社会个体融入集体之中。在社会集体中,人人都可以是他人的榜样,人们会通过关注他人的行为,知道什么事情是可以做的,什么事情是不被允许的,不断了解社会的规范秩序。并且,集体对于每一位社会成员都有约束作用,让每个人都处于他人的监督之下,这会让人们更加投入到劳动教育中。

### 3. 马克思主义对劳动教育的指导作用

劳动教育思想主要源于马克思主义学说,马克思主义劳动教育观在党的建设和发展中起着不可忽视的指导作用。马克思指出:“未来教育对所有满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>[14]</sup>党在继承马克思劳动观的基础上,高度重视劳动教育。在新时代,中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》将劳动教育的重要性提升到了前所未有的高度。劳动教育以劳动为载体,把个人、社会和国家紧密联系起来,认为个人幸福、社会发展和民族复兴都必须依靠人民群众的辛勤劳动来实现。只有通过劳动教育形成良好的集体主义价值观,全体社会才能形成劳动光荣的进步理念,为中华民族伟大复兴奠定坚实的理念基础。

## 三、弘扬集体主义价值观的时代要求

中国特色社会主义步入新时代,本质上要求集体利益与个人利益变得紧密结合,继续发挥集体主义价值观凝聚人心的作用。这就需要始终坚持人民至上,守正创新,继续推进马克思主义中国化、时代化,谱写马克思主义中国化的新篇章。

### (一) 坚持以人民为中心

社会主义新时代,集体利益与个人利益的融合是本质要求,党在维护集体利益的同时,十分重视对个人利益的保障,始终站在人民立场,坚持人民至上,践行服务人民的宗旨。

人民立场是中国共产党的根本立场。习近平总书记指出:“江山就是人民,人民就是江山。”<sup>[15]</sup>人民是决定党和国家前途命运的根本力量。中国共产党没有自己的特殊利益,始终把人民的利益放在首位。我国正处于迈上全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期,更需要将集体利益和个人利益统一起来,发挥集体主义价值观的作用,铸牢中华民族共同体意识,将全国各族人民集中起来,汇聚起全面建设社会主义现代化国家的磅礴伟力。

团结就是力量,团结才能胜利。党在百年历程中之所以能取得这么多伟大成就,就是因为党的集体主义价值观将人民动员起来,凝聚在一起。实践与历史已经证明,人民是历史的创造者,是社会变革的决定性力量。要实现第二个百年奋斗目标,必须依靠人民群众的创造伟力。因此,党要坚持群众路线这一基本领导方法,一切为了人民、一切依靠人民,由人民共享发展成果,凝聚起“同心共圆中国梦”的强大力量。

## (二) 坚持理论创新

党的二十大报告提出:“继续推进实践基础上的理论创新,首先要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点和方法。”<sup>[8]</sup>报告中强调中国共产党始终坚持理论创新,在守正创新中踏上第二个百年征程。

“守正”即意味着在发展中坚持。发展集体主义价值观要坚定方向,坚持传统,并不是创新就要否定过去,而是要坚持马克思主义辩证法对过去进行“扬弃”。扬弃不能与时俱进的落后部分,保留其中仍具有鲜活指导意义的内容,在创新中继承。假若不坚持“守正”,那便会失去正确的方向,容易走上改旗易帜的邪路和歪路。所以,我们应更好地坚持传统集体主义价值观,继承和发扬中华民族传统美德,将集体主义价值观和社会主义本质相融合,巩固其在我国的价值导向地位,为全面建设社会主义现代化国家增添动力。

“创新”即意味着在坚持中发展。要在新时代弘扬集体主义价值观,光是“守正”是远远不够的,事物处于不断发展变化之中,过去的集体主义价值观中有部分内容已不适应当今时代的发展,因此,我们要在坚持集体主义价值观主导地位的基础上,不断调整个人利益和集体利益的关系,对其进行发展与完善。在不同历史时期,党对于个人利益与集体利益的关系都有不同的理解,并作出相应调整,形成不同

的集体主义价值观。此种现象表明我们党在坚持集体主义价值导向地位的同时,还极具创新精神,不断与时俱进地发展集体主义价值观,丰富其内涵。<sup>[16]</sup>

## (三) 推进马克思主义中国化、时代化

马克思主义是我们党的根本指导思想。中国共产党能成为百年大党,中国特色社会主义能够深入人心,都要归功于中国化时代化的马克思主义。

当前,我国正处在世界百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴的关键时期,更加迫切地要求加强党的理论建设,不断进行理论创新,弘扬新时代集体主义价值观,有效践行党和人民在长期奋斗中形成的精神谱系。

社会主义新时代,只有推进马克思主义中国化时代化,才能理论创新,拓宽集体主义的精神维度,永葆集体主义价值观的生机活力和强大战斗力。马克思主义中国化的实质是理论创新。“一种思想、理论总是为回应和解决现实问题而构建起来的,它是否能得到发展和创新取决于它满足这个国家需要的程度。”<sup>[17]</sup>“集体主义作为我国社会的基本道德原则,必须同我国当下的社会制度相契合,如此才能有利于社会发展和道德进步,否则只会变成一种反对社会制度的异己的力量,阻碍社会的全面发展。”<sup>[18]</sup>习近平新时代中国特色社会主义思想作为党的创新理论,已经对弘扬和践行集体主义价值观提出了新要求。因此,必须要着力在全党全社会树立正确的义利观、权力观、价值观,在践行集体主义中维护和实现个人价值,满足人民对美好生活的期待,推进中国式现代化建设。

## 四、结语

集体主义价值观是中国共产党的重要理论创新成果,党在不同历史时期,提出了与时俱进的集体主义价值观。党高度重视集体主义价值观教育,对党的集体主义价值观教育历史经验进行分析有利于继承和发展党的优良传统,使集体主义价值观入脑入心。中国特色社会主义新时代以来,党根据新时代的新变化、新特征,对弘扬集体主义价值观提出了新要求。历史实践证明,在实现中华民族伟大复兴的关键时期,需要毫不动摇地坚持党的领导,持续开展集体主义价值观教育,自觉践行和弘扬集体主义价值观,为社会主义现代化强国奠定坚实的价值观基础。

## 参考文献

[1]王岩.市场经济条件下集体主义的建构原则[J].毛泽东

- 邓小平理论研究,2003(3):57-61.
- [2] 习近平. 在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2016-10-22(02).
- [3] 毛泽东选集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1991:522.
- [4] 毛泽东文集(第8卷)[M]. 北京:人民出版社,1999:134.
- [5] 毛泽东选集(第5卷)[M]. 北京:人民出版社,1977:363.
- [6] 习近平. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京:学习出版社,人民出版社,2016:8.
- [7] 习近平. 论坚持推动构建人类命运共同体[M]. 北京:中央文献出版社,2018:85.
- [8] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 党建,2022(11):4-28.
- [9] 黄小华,苏伟. 习近平新时代集体主义理论的鲜明特征[J]. 中学政治教学参考,2019(21):5-7.
- [10] 习近平谈治国理政(第1卷)[M]. 北京:外文出版社,2018:39.
- [11] 蔡志强,袁美秀. 从马克思主义中国化“两个结合”的维度审视集体主义价值观[J]. 思想理论教育,2022(7):39-47.
- [12] 苏霍姆林斯基. 家长教育学[M]. 杜志英,译. 北京:中国妇女出版社,1982:261.
- [13] 樊艳芳. 浅谈我国集体主义教育的新思路——马卡连柯的集体主义教育理论对我国思想政治教育的启示[J]. 学理论,2009(22):27-28.
- [14] 马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:9.
- [15] 习近平谈治国理政(第4卷)[M]. 北京:外文出版社,2022:63.
- [16] 朱小娟. 中国共产党建构集体主义价值观的历史进程和基本经验[J]. 思想理论教育,2022(4):52-57.
- [17] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,2002:209.
- [18] 王易,朱小娟. 罗国杰集体主义思想研究[J]. 思想理论教育导刊,2016(12):40-47.

[责任编辑 李瑞萍]

## The Collectivistic Values of the Communist Party of China: Evolution, Practice, and Demands

ZHU Hailong, ZHANG Baoting

(School of Marxism, Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong 510420, China)

**Abstract:** Collectivistic values are an important ideology formed by the Communist Party of China in the process of long-term revolution, construction and reform. As a historical category, the Party's collectivistic values have evolved into different forms during various historical periods. In the process of building collectivistic values, the Party has adhered to the educational method of pluralism and integration, actively promoted labor education, and emphasized the unwavering commitment to the Party's leadership. This accumulated experience, gained over the Party's century-long journey, solidly ensures the vitality of collectivistic values. The new era presents contemporary demands for the continued promotion of collectivistic values. The Party must always adhere to the people-centered development philosophy, advocate theoretical innovation, and promote the new chapters in adapting Marxism to the Chinese context and the needs of the times.

**Key Words:** Communist Party of China; collectivistic values; practical experience; new era