

医学专业课程思政“十元素、四步走”的教学新范式

——以系统解剖学课程为例

侯鑫¹, 梅爱敏¹, 刘凤丽²

(1. 河北工程大学 医学院, 河北 邯郸 056038;

2. 河北工程大学 教务处, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 新时代的医疗人才不仅需要具备专业的医学知识和技能, 还需要拥有深厚的人文素养和良好的思想政治素质, 课程思政在医学专业人才培养过程中发挥着至关重要的作用。文章通过整合医学人文课程和专业课程资源并结合医学专业课程的特点及价值理念, 挖掘并提炼了家国情怀、医者精神、职业道德等课程思政“十元素”, 探索形成了医学专业课程与思政元素相融合的政—思—课—程“PCCC 四步走”实践途径, 初步建立了课程思政评价机制, 并以系统解剖学课程为例进行阐释, 为医学专业课程思政的实施提供了借鉴。

[关键词] 医学专业; 课程思政; 人文素质; 系统解剖学

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2024. 01. 017

[中图分类号] R-4; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2024)01-0114-07

医者以德为先, 在 21 世纪的医疗领域, 医生不仅需要具备专业的医学知识和技能, 还需要拥有深厚的人文素养和良好的思想政治素质。然而, 传统的医学教育模式往往强调专业知识的传授, 而忽视了对学生人文素质和思想政治素质的培育。课程思政在医学专业人才培养过程中发挥着至关重要的作用。^[1] 为了充分发挥医学专业课程德育功能, 本文以系统解剖学课程为例, 运用德育的学科思维, 结合目前学校的层次和专业的特点, 提炼了医学专业课程中蕴含的“十元素”。同时, 本文积极探索并总结了医学专业课程与思政元素相融合的“四步走”实现途径, 将理想信念融入知识学习过程中, 从而更好地发挥课程“润物细无声”的育人功效, 为祖国培养优秀的医疗人才。

一、医学生人文素质的内涵和重要性

人文素质是指人在道德、情感、审美、思维等方面的综合素质, 在医学教育中, 人文素质主要包括以下几个方面: 一是道德品质, 包括诚实、尊重、同情和公正等; 二是审美情趣, 包括对美的追求和欣赏能力; 三是社会责任感, 包括对社会的关爱和对人类福祉的关注; 四是文化素养, 包括对文化的理解和欣赏

能力。人文素质是医学生全面发展的重要组成部分, 对于提升医学生的综合素质、培养其社会责任感和职业道德, 以及提高他们的人文关怀能力均具有重要作用。首先, 对于医学生来说, 医学人文素质培养可以帮助他们认识到医学与社会的紧密联系, 激发他们对社会的责任感, 从而引导他们积极参与公益活动, 为社会健康事业作出贡献。其次, 良好的人文素质可以帮助他们更好地理解人类的生命现象和健康问题, 引导学生树立正确的职业道德观念, 遵守医疗伦理规范, 保护患者的权益。此外, 良好的人文素质可以增强医学生的同理心, 帮助他们在今后的临床工作中理解患者的需求和感受, 从而给予患者温暖和关怀, 为医生与患者建立信任关系打下良好基础。

二、医学专业课程思政建设的现状和挑战

课程思政建设是指通过课程教学, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的社会责任感和职业道德。近年来, 课程思政建设已经成为我国高等教育的重要组成部分, 在学生人文素质培养中发挥了重要作用。然而, 当前的医学专业课程思政建设仍面临一些挑战。例如, 钟文浩(2022)^[2] 对全国

[投稿日期] 2023-11-10

[基金项目] 2022—2023 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号: 2022GJJG257); 2021—2022 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号: 2021GJJG249); 河北工程大学教育教学改革研究与实践项目(编号: JGSZ2022006)

[作者简介] 侯鑫(1987-), 女, 河北邯郸人, 博士, 讲师, 研究方向: 系统解剖学及肾脏疾病相关教学研究。

14所医学院校的7336名医学生进行的问卷调查结果显示,52%的医学生不了解课程思政教学,26.83%的医学生对课程思政的重要性认识不足,不支持进行课程思政教学。同时,对这些院校中919名教师进行的问卷调查结果显示,35.8%的教师不清楚如何进行课程思政元素的挖掘;55%的教师对课程思政设计及如何切入思政内容上难以把控;72.1%的教师则表示希望有一套可供借鉴参考的课程思政教学标准。此外,陈镇等(2023)^[3]研究发现,影响课程思政教学效果的最主要因素是将思政案例进行生搬硬套地“硬融入”,授课内容与思政内容出现“两张皮”的现象,不能使学生产生兴趣,导致教学效果不佳;第二大因素是“教师授课方式陈旧,教学手段单一”,仅仅是老师讲述思政案例,缺乏实践性和互动性,难以引发学生共鸣。因此,需要探索一种新的课程思政建设模式用以提高课程思政的教学质量和效果。

三、医学专业课程思政“十元素、四步走”的教学新范式

在这种背景下,本文提出一种新的医学生人文素质培育与课程思政建设的耦合模式,即医学专业课程思政“十元素、四步走”的教学新范式。与已有的教学范式相比,本教学范式更加强调以学生的学习和发展为中心,从原本的教师、教材、课堂向学生、收获、体验递进,从而全面提升学生的知识、能力和素质。本教学范式主要包括以下几方面内容。

(一) 整合课程资源,提取课程思政“十元素”

“结合专业特点分类推进课程思政建设”是2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中关于课程思政建设的具体要求。^[4]其中,医学类专业课程思政建设要求为在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。^[4]医学人文类课程(如医学伦理学、医患沟通学、卫生法学等)与医学专业课程(如基础医学课程、临床医学课程和公共卫生课程等)的有机结合,可使学生在学习专业知识的同时接触到丰富的人文知识。

例如,将医学伦理学和系统解剖学课程进行整合,可以给学生提供一个全面的视角来看待医学问题,帮助学生树立尊重他人,生命至上的伦理观。^[5]系统解剖学课程主要研究人体的形态结构,课程中要用到大量人体标本,这在古代传统的生命伦理观中是不被接受的。然而,对于医学教育和医学的发

展来讲,医学标本的解剖是科学合理的。因此,通过设置向大体老师致敬、参加遗体捐献仪式等环节,培养青年学生科学的生命伦理观,帮助学生树立正确的死亡观,对于消除学生恐惧心理,增强学生对生命的敬畏之心,以及提高学习的效果均具有重要的意义。此外,通过将医学伦理学与临床医学课程整合,学生还可以学习到如何应用伦理学的原则来解决实际的临床问题。例如,他们可以学习到如何在资源有限的情况下公平地分配医疗资源,如何在尊重患者自主权的同时作出最佳的治疗决策等。

通过整合课程资源并结合医学专业课程的特点及价值理念,我们深入挖掘并提炼了课程思政“十元素”,包括家国情怀、医者精神、职业道德、个人品德、奉献精神、团结协作、开拓创新、艰苦奋斗、文化自信及敬畏生命。本文以系统解剖学课程为例进行课程思政“十元素”的案例展示,如表1所示。

(二) 通过“PCCC四步走”开展课程思政教学

为了充分融合专业课程与思政内容,更好地达成立德树人、润物无声的教学效果,本文总结出政(politics)、思(considerations)、课(class)、程(course)PCCC四步走模式,为课程思政教学的实施提供借鉴。

1. 政(politics):明确教育的“政治属性”,挖掘课程的“思政元素”

“政”,为“PCCC四步走”中的第一步。《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。^[4]“政”即要明确“为谁培养人”的问题。我们的教育旨在为党育人、为国育才,培养社会主义的建设者和接班人。系统解剖学是一门医学专业基础课程,适用于临床本科医学专业。结合学校和专业的特点,我们的教学理念是坚持立德树人,以学生发展为中心,以临床应用为导向,充分发挥教师的榜样示范作用,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,培养德才兼备的社会主义医疗人才。

立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。教师作为课程思政教学的引导者和实施者,应该重视政治理论学习,从思想、行为和实践角度达成立立德树人的目标。^[6]教师在教学期间应时刻注意自己的言行举止,以身作则,要对教学充满激情,对科研充满热情,对学生饱含期待,对未来充满希望,通过自己的情感感染学生,潜移默化地影响学生。教学中结合课程思政“十元素”,挖掘对应的案例,将思

政元素与课程知识进行显性及隐性结合,达到润物无声的目的。^[7]更重要的是,思政融入点最好选取“学生求知的困惑点、学生情感的触发点、学生思想的共鸣点”,从而帮助学生专业学习,激发学生真情实感,触动学生的内心及灵魂。^[8]同时,教师要

通过专业课程思政培养学生严谨求实的科学精神、敢为人先的创新精神、救死扶伤的医者精神。^[9]例如,在实验课中设立向大体老师致敬的环节,让学生在敬畏生命、感受捐献者义举的同时深刻地认识自己肩负的医学责任与使命。

表1 课程思政十元素——以系统解剖学课程为例

编号	十元素	授课内容	相关案例	思政内涵
1	家国情怀	呼吸系统——肺	肺结核是我国重点控制的传染病之一,国家对肺结核患者的诊断治疗有很多优惠政策,是祖国的强大使疾病有药可治。	涵养爱国之情,树立强国之志,砥砺报国之志。
2	医者精神	绪论——医学发展史	齐读日内瓦宣言、医学生誓词。	增强医学生的责任心和使命感。
3	职业道德	运动系统——关节学	安排学生到社区、养老院等机构开展腰椎间盘突出症的相关义诊、咨询活动。	在实践中践行医学理念,提高人文关怀和职业道德素质。
4	个人品德	运动系统——骨盆	从妊娠到分娩过程中感受母亲承受的疼痛。	培养感恩之心,激发感恩之情。
5	奉献精神	感受器——眼球	从角膜移植着手引导学生认识器官、遗体捐献的重要性。	培养大爱无疆的奉献精神。
6	团结协作	运动系统——肌学	协同肌和拮抗肌的相互作用,维持正常姿势和运动。	提升相互学习的品格和人际交往的能力。
7	开拓创新	感受器——前庭蜗器	我国人工耳蜗自主研发过程。	科技引领未来,创新驱动发展,增强科技创新意识。
8	艰苦奋斗	消化系统——胃	诺贝尔生理学或医学奖得主马歇尔发现幽门螺杆菌与胃炎有关。	培养为医学发展无私奉献、艰苦奋斗的精神。
9	文化自信	绪论——解剖学发展史	北宋时期的人体解剖学图谱《欧希范五脏图》和《存真图》表明我国解剖学早在11世纪就已处于世界领先地位。	坚定文化自信,坚持文化强国。
10	敬畏生命	神经系统——脑和脊髓的被膜	通过硬膜下血肿、硬膜外血肿的学习,开展案例研讨式教学。	加深对生命、死亡的理解。

2. 思(considerations):针对学生“思学情”,针对课程“思痛点”

“思”,为“PCCC 四步走”中的第二步,是要明确“我们培养的人有哪些特点”,“我们培养人所依托的课程存在哪些问题”。其中,“思学情”,即进行学情分析。以河北工程大学医学院学生为例,学生进入大学后,身心发展趋于成熟,自我意识增强,喜欢展示自我,渴望获得关注。学生学习中的不足之处包括三个方面。一是学生缺乏换位思考意识,有己主义倾向,团队协作能力较差。二是部分学生沉迷于电影、网络世界,思维活跃但实践能力不足。三是部分学生理想信念缺失,对未来感到迷茫,缺少职业规划。针对学生的特点,教师应尽力做到走近学生、关注学生、以学生为中心。首先,让课堂充满激情与活力。可以通过课堂提问、小组研讨、翻转课堂等方式给学生更多的展示机会,充分发挥学生的主观能动性。比如,在讲解子宫的姿势时,找A同学来扮演子宫,双臂代表子宫圆韧带,向前维持子宫的前倾位;找B同学从后面拉住A同学的腰,他的双臂代

表骶子宫韧带,向后牵拉维持子宫的前屈位。学生在有趣的演示中,对知识点记忆更加准确。其次,可通过微信公众号开展问题导向学习(problem-based learning, PBL)教学,充分结合临床案例将课堂内容故事化,让学生感受案例的真实性,从而更容易产生共鸣。^[10]同时,通过结合临床病例,学习临床操作技能,为后续课程的学习及求学深造打下坚实基础。最后,教师应针对学生的专业方向给学生进行就业、创业指导,鼓励学生参加就业创业大赛,做好职业生涯规划。

“思痛点”,即进行“课程痛点”的思考。目前,教学实践中存在的“问题”包括三个方面。一是如何体现系统解剖学课程的高阶性。二是针对大量枯燥名词有哪些有效的记忆方法。三是医学双语教学的实施困境等。针对以上问题,教师应深入梳理专业课教学内容,将形态结构的改变与生理功能及病理结构相联系,密切结合临床疾病和医学研究前沿,拓宽学生的知识视野,从而体现课程的“高阶性”。医学中超过30%的词汇来源于系统解剖学,针对大量

枯燥名词的记忆,教师应努力引导学生从解剖图谱、模型、人体标本、绘图、3D解剖、手持式超声仪的应用等多方面进行结构的观察,并在大脑中建立空间立体图形^[11],同时结合数字、口诀等进行记忆,构建多维度记忆体系。例如,输尿管和子宫动脉的关系可通过“桥下流水”进行记忆。由于医学生就业门槛高,大部分学生都需要考研深造,医学双语教学显得尤为重要。然而医学生学业繁重,每门课程学时有限,实施双语教学有一定难度。针对此问题,团队教师将双语教学目标适当降低,仅选取每个章节中关键的名词在课堂中进行讲授。同时,给学生讲解医学词汇的词根、词缀以及来源,联想记忆,从而达到事半功倍的学习效果。

3. 课(class):充分利用课前、课中、课后及第二课堂进行全程育人

“课”,为“PCCC四步走”中的第三步,以“课”为载体实施教学过程,通过课前、课中、课后及第二课

堂等形式进行“全员、全程、全方位育人”,环环相扣,充分发挥课程“育人”本质。例如,结合医学专业的特点,组织学生参与进行社区义诊、养老院医疗问诊、医学知识科普行动等志愿活动,在活动中提升学生为社会服务的热情,让同学们认识到学习好专业知识的重要性。此外,老师要充分发挥第二课堂的育人效果。例如,在第二课堂中,结合神经系统及生殖系统相关知识制作微课视频进行禁毒防艾宣传,倡导学生自尊自爱。结合网络刷单、考证保过等针对学生的诈骗形式制作防诈骗短视频,提醒学生做好自我保护。结合腰椎间盘突出症的缓解方法、乳腺自检的方法、蜜蜂蜇伤处理及海姆立克急救法等进行科普宣传,让学生化身健康宣传员,由此培养学生的职业精神和奉献精神,如图1所示。通过多样化的学习形式进行教学内容的实施,将思政“十元素”融入课程,最终达成培养学生敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神的总体目标。



图1 课程思政实施方案——以系统解剖学课程为例

4. 程(course):选取教学方法,细化“实施流程”

“程”,为“PCCC四步走”中的第四步,即在授课全过程注重课程思政“十元素”的融入:结合“十元素”搜集线上讨论内容,选取多种教学方法来凸显“十元素”,筛选合适的临床案例并融入“十元素”,设计丰富的互动形式来展示“十元素”,最终书写详细完整的教案来体现“十元素”。例如,课前可以充分利用网络资源,提出与本节课思政元素相关的问题、案例,并在学习通、雨课堂上以线上形式发布讨

论,让学生课前自主学习、寻找相关资源并参与讨论,完成自我教育。教师可以通过“词云”轻松抓取关键信息,掌握学生的学习效果及认知观点。根据学生讨论情况,提前细化课程思政实施流程,设计出详细、具体、操作性强的教案。

三、课程思政效果验证与反馈

根据课程思政培养目标,建立一个包含知识掌握、技能运用、情感态度等多个维度的课程思政教育

评价机制,运用以成果为导向的教育(outcome-based education, OBE)理念开展综合考核,以全面评价学生的人文素质和思政教育的效果。各学院根据自身专业设置及学情特点成立课程思政研究小组,拟定课程思政教学效果评价方案并定期对各门课程的课程思政教学效果进行评价,包括学术表现、道德品质、实践能力等多个方面,以便更好地推进教学改革。

将学生的人文素质和思政素质纳入考核评价中,如在考试中增加医学伦理知识的题目,在平时成绩中加入对学生社会实践表现的评价等。通过这种方式,既可以考查学生的知识掌握情况,也可以考查学生的人文素质和思政素质。同时,收集学生、同行、专家对医学生课程思政教学实施的反馈意见,包括课程设置、教学方法、教师态度等方面的评价,这

可以反映出学生对课程思政教学实施效果的主观感受,以及同行、专家对教学实施的建议,及时发现问题并采取措施加以改进,以保证教学效果的持续提升。

(一) 课堂效果评估

如图2所示,通过学生课堂互动参与情况、课堂抬头率、讨论参与情况,评估课程思政授课效果。注重情感体验和互动交流,以促进学生情感上的共鸣,提高课程的吸引力和感染力。同时,需要引导学生自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,组织学生进行小组讨论并对自身、小组内同学及其他同学的表现进行客观评价,通过互动交流实现学生之间、教师与学生之间、学生与社会之间的互动。



图2 系统解剖学课堂互动及讨论展示

(二) 问卷调查

通过对河北工程大学医学院2022级医学检验技术专业121名学生的匿名问卷调查,了解学生课堂学习效果。收集学生对课程思政教学授课效果的主观感受和评价,包括教学知识目标、能力目标及思政目标达成度,以及教师的教学方法、教学态度、教学效果等方面的评价,如表2所示。值得注意的是,关注并尊重学生的个体差异也十分重要。个性化的目标设定和评价方式可以更好地发现和激发每个学生的潜能,提高学生的学习效果。同时结合OBE理念,通过课前、课后问卷调查对比,了解学生课后的情感变化、对典型案例的态度、参与课外活动的积极

性和所取得的成绩等,从而评估课程思政授课效果。

(三) 学生、同行评教及自我评价

首先,学生是教学过程的主体,他们对教师的教学方法、教学内容、教学态度等方面有着直接的感受。除问卷调查、座谈会及访谈外,还可以通过课程签到、学生成绩、学习完成率及词云分析等方式评估学生对课程的认可度,如图3所示。其次,教师之间的交流和合作有助于提高教学质量,同行评价可以通过听课、观摩、研讨等方式进行。最后,教师是教学过程的主导者,他们对自己的教学方法、教学内容、教学态度等方面有着深刻的认识。因此,教师可

通过自我反思、教学日志、教学案例分析等方式进行自我评价。通过以上多元化的评价方式,提取“教师印象、课程印象、对学生的影响”等关键信息,对课

程思政授课效果进行综合评价,有助于全面、客观地反映教学过程中的问题,为教师提供改进教学方法的依据。

表2 课程思政问卷调查情况——以呼吸系统为例

调查维度	完全符合	较符合	符合	较不符合	完全不符合
知识目标					
掌握鼻旁窦的位置及开口	113	7	1	0	0
掌握喉软骨的名称及喉腔的分部	97	13	11	0	0
掌握左、右主支气管的形态差别	110	11	0	0	0
能力目标					
掌握海姆立克急救法	63	19	24	10	5
熟悉气管切开术、环甲膜穿刺术	42	30	37	9	3
思政目标					
争做健康宣传员(奉献精神)	81	34	6	0	0
做到未病先防,既病防变(职业精神)	118	0	1	2	0
做到珍爱生命,直面挫折(敬畏生命)	119	2	0	0	0
教学态度					
教师态度积极、课堂表现好	121	0	0	0	0
教学方法					
课程中自然融入思政元素	92	20	7	1	1
思政素材选取合理	89	10	20	2	0
教学效果					
课堂活跃度高、课程具有启发性	99	8	14	0	0
学习满意度高	108	13	0	0	0

注:表中数据为选择各个选项的人数,总人数 n=121。



图3 系统解剖学课程评价

四、结论

“课程承载思政,思政寓于课程”,专业课程是课程思政建设的基本载体,医学课程思政在医学生的德育教育中发挥至关重要的作用。医学生人文素质培育与课程思政建设的耦合不仅可以提升医学生的综合能力和社会责任感,还可以提升他们的沟通技巧、情感表达能力、团队协作能力和批判性思维能力,推动医学课程思政建设与创新。本文提出一种新的医学生人文素质培育与课程思政建设的耦合模式,即医学专业课程思政“十元素、四步走”的教学新范式。首先,通过将人文素质课程及专业课程进行资源整合,并结合医学专业课程的特点及价值理念,挖掘并提炼了课程思政“十元素”。其次,基于学情分析、课程分析等发现课程思政授课过程中的问题,

通过课上活动、课后实践等多样化的学习形式进行教学内容的实施,将思政“十元素”融入课程来解决上述问题,逐步达到润物细无声的育人效果。最后,通过课堂效果评估、问卷调查、学生评教、同行及自我评价等多元化的评价方法开展课程思政教学效果验证与反馈,进一步改善教学方法,最终达成培养新医科人才的总体目标。

通过应用本教学范式,授课教师对课程思政的理解更加深入,其思政元素挖掘及融入能力有了显著提升;学生对于课程的兴趣更加浓厚,在大学一年级就明确了作为医学生的责任和使命,为后续生理学、病理学等课程的学习,以及临床实践打下了坚实的基础。同时,系统解剖学课程也获得了省级线上线下混合式一流课程、校级精品课程等荣誉。本教学范式的应用还需要进行深入的研究和探索,包括

如何更有效地整合课程资源、如何设计和实施有效的实践活动、如何提高教师的思政教育能力、如何激发学生的学习积极性,以及如何建立更科学有效的评价机制等。只有这样才能真正实现医学生人文素质培育与课程思政建设的耦合,培养出既具有扎实专业知识,又具有良好人文素质和社会责任感的医学人才。

参考文献

- [1]董斌,武艳,吴萍,等.医学生课程思政教育现状及思考[J].中国医药导刊,2021,23(5):395-400.
- [2]钟文浩.医学院课程思政开展现状、对策及建设标准研究[D].广州:南方医科大学,2023.
- [3]陈镇,柳亮.地方医学院课程思政建设现状调查分析——基于学生获得感的视角[J].教育观察,2023,12(7):94-97.
- [4]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2023-11-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [5]曲洪林,李笑岩,王利民,等.浅析在人体解剖学教学中融入人文素质教育的必要性及实践[J].黑龙江科技信息,2016(33):114.
- [6]沙占华,乔正悦.高校课程思政与思政课程有机结合问题探讨[J].河北工程大学学报(社会科学版),2021,38(3):65-69.
- [7]徐玉梅.医学伦理学课程思政的探索与实践——以潍坊医学院医学伦理学课程为例[J].中国卫生事业管理,2022,39(10):774-777.
- [8]王郢,方癸椒,尹杨.课程思政评价的实践逻辑[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022(8):146-149.
- [9]边汉亮,赵丽敏,岳建伟.从专业任课教师角度谈课程思政教学——以“基础工程”课程为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(5):85-87.
- [10]张彦红,何美娜,殷妮娜,等.PBL教学模式结合医学微信公众号在人体解剖学教学中的应用[J].解剖学研究,2022,44(5):504-507.
- [11]向雪琳,沃雁,胡晓栋,等.3D可视化技术在解剖学教学中的应用[J].解剖学杂志,2023,46(1):80-82.

[责任编辑 李瑞萍]

New Paradigm with Ten Elements and Four Steps in Teaching Medical Specialty Courses from the Ideological and Political Perspective: A Case Study on Systematic Anatomy

HOU Xin¹, MEI Aimin¹, LIU Fengli²

(1. School of Medicine, Hebei University of Engineering, Handan, Hebei 056038, China;

2. Department of Academic Affairs, Hebei University of Engineering, Handan, Hebei 056038, China)

Abstract: Medical talents in the new era not only need to possess professional medical knowledge and skills, but also need to have profound humanistic literacy and good ideological and political qualities. Thus, teaching courses from ideological and political perspective plays a crucial role in the cultivation of medical professionals. By integrating the course resources of medical humanities and specialties, and based on the characteristics and values of medical specialty courses, this paper analyzes and refines the ten ideological and political elements, such as devotion to family and motherland, medical spirit, and professional ethics, etc. It also proposes a four-step practical approach abbreviated as PCCC, that is, politics, considerations, class, and courses; in this way, this paper combines medical specialty courses with ideological and political elements. Besides, this paper has taken systematic anatomy as an example and preliminarily established an evaluation mechanism on courses taught from ideological and political perspective. In this sense, this paper can provide a reference for the implementation of ideological and political education in medical specialty courses.

Key Words: medical specialty; teaching courses from ideological and political perspective; humanistic quality; systematic anatomy