

新质生产力背景下兽医公共卫生学课程教学改革与实践

李小慧¹, 王方方¹, 周守长², 石玉祥¹

(1. 河北工程大学 生命科学与食品工程学院, 河北 邯郸 056038;
2. 华裕农业科技有限公司 生物安全中心, 河北 邯郸 057151)

[摘要]为推进新质生产力和现代畜牧业高质量发展,文章以动物医学专业兽医公共卫生学课程教学改革为例,结合兽医专业培养方案和教学现状,剖析兽医人才培养存在的问题,从提高教师思政素养、优化教学内容、创新教学模式、改进评价体系、完善实践培养机制等方面深化课程改革,同时注重教学内容与人文素质协同,创新教学与实践教学深化融合,涉农卓越兽医人才培养模式的创新,为新质生产力背景下畜牧业创新型人才培养提供理论支撑。

[关键词]新质生产力;兽医公共卫生;创新实践;教学改革

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2025.04.014

[中图分类号]S851.2

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2025)04-0114-07

随着人类社会从工业文明向信息文明转变,培育促进畜牧业发展的新质生产力,对畜牧业人才的创新素质提出新要求。新农科建设致力于推动农业科学、生命科学、信息科学及环境科学的深度交叉融合,促进产教融合、科教融汇的协同育人模式改革,培养推进农业新质生产力发展的人才。畜牧业新质生产力是驱动畜牧业未来发展的创新引擎,新农科建设突破畜牧业传统人才培养模式和技术范式,将现代农业新技术、新模式运用到畜牧业发展中。在新农科视角下发展畜牧业新质生产力,关键在于如何培养现代化涉农卓越人才,实现人才对畜牧业新质生产力发展的推动作用,促使动物医学专业更好地服务于动物和人类健康保障、生态维护及畜产品质量安全。^[1]

兽医公共卫生是国家公共卫生体系的重要组成部分,是保障人类和动物健康的第一道“防火墙”。^[2]近年来,我国先后暴发禽流感、高致病性猪繁殖与呼吸综合征、非洲猪瘟等重大动物疫病,这不仅对畜牧业造成重大损失,而且对公共卫生安全造成了严重危害。公共卫生领域的危机事件对人、动物、病原体和环境之间的动态平衡造成了严重威胁,也为兽医公共卫生事业的发展带来了严峻挑战。^[3]兽医公共卫生学是在社会发展和国家公共卫生需求牵引下,践行“*One Health*”(同一健康)理念的兽医学重要扩展,是兽医学、医学、公共卫生学、食品科学、环境科学等多学科交叉融合而成的一门新兴学科,涵盖人

兽共患病、动物性食品安全、实验动物学与比较医学、现代生物技术与人类健康、生态平衡与环境污染等内容,也是一门研究人类和动物健康、动物源食品安全和生态保护事业的综合性应用学科。^[4]兽医公共卫生学课程是兽医公共卫生学科的“基石”与“梁柱”,也是动物医学专业核心必修课程之一,承担着传授兽医公共卫生基础知识、防控人兽共患病、保护生态环境、维护动物性食品安全及人类和动物健康的重要任务。本文聚焦兽医公共卫生学课程教学体系重构、评价机制革新与产教融合三大核心,旨在通过系统化的教学改革,为发展畜牧业新质生产力提供教育范式,并为实现“*One Health*”目标提供关键技术人才支撑。

一、新质生产力对畜牧业创新型应用人才培养的要求

发展现代畜牧业新质生产力是推动我国畜牧业高质量发展的内在要求和重要着力点,是畜牧业走高质量发展道路和践行大农业观、大食物观的具体实践。^[5]新质生产力的核心在于创新驱动和技术赋能。这要求在畜牧业领域深度融合生物技术、信息技术与智能装备等前沿科技,推进疫病智能防控、智慧养殖和资源循环利用等关键环节的革新。以整合和优化科教创新资源为导向的培养理念正是系统性培养能够掌握并驾驭新质生产力的核心人才的关键。通过重构课程体系,夯实基础素质,兽医公共卫

[投稿日期]2025-04-16

[基金项目]教育部新农科研究与改革实践项目(编号:2020240)

[作者简介]李小慧(1990—),女,河北邯郸人,博士,讲师,研究方向:畜禽胞内菌感染。

生物学将动物医学、公共卫生与环境科学、数据科学等知识有机融合,依托智能养殖场、动物疫病预警平台等新型实践基地,打破传统学科壁垒,注重学生创新和实践能力的培养,强化学生复杂问题解决能力和技术创新思维。为进一步深化学科交叉融合,引导涉农高校转型创新发展,教育部启动“101计划”。该计划的核心任务之一便是全面推动农业新质生产力的发展,完善农业人才自主培养模式,加快培养新时代创新型领军人才。这些具备新质生产力素养的人才,将成为驱动畜牧产业向智慧化、绿色化转型升级的核心引擎,引领畜牧产业发展,在提升公共卫生水平、保障食品安全与公共卫生、促进资源节约与环境友好等关键领域,特别是在消除制约《“健康中国2030”规划纲要》和《中国食物与营养发展纲要》实施的不利因素过程中,发挥“一锤定音”的作用。^[6-7]

为贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信精神,完善科技创新机制,在农业新质生产力和教育部兽医公共卫生专业“101计划”协同赋能下,兽医公共卫生学课程教学改革紧紧围绕“教学体系重构、评价机制革新、产教深度融合”路径,从提高思政素养、优化教学内容、创新教学模式、改进评价体系、完善实践培养机制等多方面同步深化课程改革,为维护人类和动物健康、保障动物源食品安全和保护生态提供坚实的理论和技術支撑,也为高等农林院校发展畜牧业新质生产力、培养适应未来畜牧产业变革的卓越人才提供可借鉴的实施路径与经验参考。

二、兽医公共卫生学课程在学科人才创新实践能力培养中面临的问题及原因

(一) 思政教学内容设计及其与专业知识融合深度有差距

2022年,习近平总书记在中国人民大学考察时强调:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”作为动物医学专业的核心必修课程,兽医公共卫生学课程的根本任务在于明确新农科兽医人的时代使命,即强农兴农。^[8]在兽医公共卫生学课程教学过程中,“One Health”“健康中国”、人类命运共同体、绿水青山就是金山银山、兽医文化自信、工匠精神、守护舌尖上的安全等思政元素贯穿于教学全过程。思政教育和课程知识融合。^[9]但是,在授课过程中,教师往往先完成专业知识的传授,然后在小节或章节末尾单独开辟一个“思政小结”板块,再进行思政讲授。同时,教师授课也存在

对思政内涵理解表面化的现象。例如,教师授课时,将“One Health”简单理解为“人和动物都重要”,未能将其上升为一种需要打破学科壁垒、进行系统性风险分析和评估的复杂方法论。教师授课时将“工匠精神”等同于“认真操作”,未能揭示其内核是在高度不确定性下基于有限信息作出专业判断的责任与坚守。此外,从落实立德树人根本任务的角度分析,兽医公共卫生学课程现行思政教学设计与课程内容衔接、融合不足,思政教学目标往往笼统地提爱国、敬业,却未能将其精准转化为知农、爱农、为农的具体职业信念与行动准则,课程教学与思政育人的匹配度仍有待加强。本文认为,结合专业培养方案和课程思政教学现状,需进一步深化兽医公共卫生学课程思政体系改革,引领学生厚植知农爱农情怀,以强农兴农为己任,培养出既有专业技能,又有时代担当、家国情怀与全球视野的新兽医人才,使他们在更开阔的学科视域中,反思新一代农林人的现实责任与使命,思考“三农”发展给国家繁荣、民族昌盛、个人发展带来的新机遇、新路径,更好地发挥兽医公共卫生学育人铸魂的隐性作用。

(二) 专业教学内容滞后

教学内容往往滞后于社会、科技的发展,但新时代公共卫生事业的迅猛发展,更加凸显了高等教育公共卫生教学内容的滞后性。这对高校兽医公共卫生学教学内容的及时更新提出了新的挑战。^[10]现阶段,动物医学专业兽医公共卫生学课程教学内容涵盖生态环境与人类健康、人兽共患病、动物防疫检疫、兽医公共卫生监督管理、实验室生物安全与管理等内容,见表1。课程讲授内容仍停留在过去的经典理论上,未能充分纳入人工智能辅助诊断、生物信息学分析、宏基因组学等新理论、新技术。对近年频发的人兽共患病(如冠状病毒、禽流感新毒株)关注不足,未能及时更新教学案例库。另外,课程现有实验设计仅包括生猪屠宰检验检疫、生物安全三级实验室人员物品进出流程及个人防护、禽类交易市场外环境禽流感病毒监测采样操作三部分。这不仅与畜牧业实际养殖场景脱节,也与飞速发展的现代畜牧业集约化生产、全球化动物产品贸易、城市宠物疫病新态势,以及国家生物安全防控体系的新要求存在差距。这些均可导致学生所学技能与行业真实使用的快速检测技术、大数据监测平台、风险分析模型等存在差距。随着联合国粮食及农业组织、联合国环境规划署、世界卫生组织和世界动物卫生组织在全球范围内联合推动、践行“One Health”行动计划,新

时代兽医公共卫生的内涵得到进一步丰富的深化。高校学科建设中,课程教学内容的前沿性是一项持续挑战,尤其对于兽医公共卫生学这类快速发展的交叉学科而言,如何及时将“One Health”理念、人兽共患病智能诊断(AI诊断)等前沿进展系统性地融入教学体系,更敏捷的课程更新机制需要建立。另

外,师资队伍的稳定性和凸显了建立常态化知识更新机制和持续性发展计划的重要性,以保障学生所学知识的时效性。此外,由于教学内容与实践应用脱节,现有的理论基础和实践技能不能完全满足专业实践的需求,致使培养的兽医人才与行业需求有差距。^[3]

表1 现行动物医学专业兽医公共卫生学课程教学内容、思政内容及教学案例现状

课次	教学内容	教学环节	思政内容	典型教学案例
1	绪论		“One Health” “健康中国”战略 人类命运共同体	我国兽医公共卫生发展历程
2	生态环境与人类健康	理论课	绿水青山就是金山银山 兽医文化自信、工匠精神	尘肺病、温室效应
3	人兽共患病概论		—	鼠疫
4	动物防疫检疫概论		—	疯牛病
5	兽医公共卫生监督管理		守护舌尖上的安全	瘦肉精事件
6	实验室生物安全与管理		—	布鲁氏菌病
7	生猪屠宰检验检疫		—	—
8	生物安全三级实验室人员物品 进出流程及个人防护	实验课	—	利用虚拟仿真系统
9	禽类交易市场外环境禽流感 病毒监测采样操作		—	

注:内容源于兽医公共卫生学课程教学大纲。

(三) 教学案例实用性不足

兽医公共卫生学是一门涉及多学科知识和技能的综合应用型课程,其主要任务是提高大学生的公共卫生安全意识,让学生认识到人兽共患病、动物性食品安全、环境污染、生态平衡等问题对人类健康的影响,并了解实验动物比较医学和现代生物技术为人类健康和发展所作出的贡献。案例教学能更好地将理论与实践结合起来,有效调动学生学习专业知识的主观能动性,加深对课程内容的理解,提高学习效率。^[11]如表1所示,虽然兽医公共卫生学课程现有案例库已经被有目的地融入了临床医学、食品科学和环境科学等学科内容。但是不同学科案例之间的融合交叉不够,未能以一起真实的重大公共卫生事件(如一次禽流感疫情暴发)为脉络,有机串联从现场流行病学调查(临床医学)到市场食品监管(食品科学)再到环境污染溯源(环境科学)乃至公共沟通与伦理决策(思政教学)的全链条、多学科叙事,致使案例教学模式应用深度不足。另外,现有案例库与专业实践结合紧密性不够,未能按照兽医公共卫生学课程内容的延伸及时更新。个别案例也仅仅局限在情景模拟,与学生毕业后面对的实际工作场景有一定差距,导致学生无法及时从案例学习中厘清兽医人员处理人兽共患病的思路、理论依据和

关键技术,培养的兽医专业人才与新时代畜牧业所需的兽医人才在创新素质和实践能力方面的符合度不够。

(四) 教学方法和评价体系单一

目前多数兽医公共卫生学课程使用传统的教学模式,教师以课程为主导,单向机械地向学生灌输理论知识,未能有效吸纳混合式学习案例设计、基于实际问题的项目化学习(Problem-Based Learning, PBL)等灵活多变的方式。教学过程中理论同实践的融合度欠缺,课程理论知识的应用性未能充分强调,对现代前沿信息技术和校外实践教学资源的利用不够,新理念、新知识、新技能融入课程教学存在滞后。授课手段和方式机械性地依靠课件,线上线下相结合的教学形式不丰富,新颖性与互动性不足。教师未能充分调动学生课堂学习和参与实践的热情,造成专业理论知识学习碎片化、惰惰性化,难以被整合应用于复杂公共卫生场景,进而造成理论学习与实践应用脱节的现象。^[12]另外,课程的评价体系更倾向于对教师教学效果的考核,参与课程评价的人员往往仅限于学校内部的管理人员、教师、学生,人才应用部门和行业管理部门未参与课程评价,社会实践评价欠缺。同时,现行单一、量化的教学评价体系缺乏

对课程教学质量评价过程的多维度评价,难以及时、有效地反馈教师在教学过程中遇到的问题,导致课程效果评价陷入一个封闭、低效的循环。这不利于推动课程教学改进措施和教学质量的持续提升。^[13]

(五) 校外实践教学资源开发利用不足

兽医公共卫生学课程实验教学注重培养学生掌握生物安全实验室的基本防护技术、人兽共患病原菌相关的采样及检疫检测技能。但是校内实验室因生物安全等级、硬件设备、运营成本等条件所限,与养殖场、屠宰线、疾控中心的一线复杂环境与实践要求还有较大差距,部分实验内容只能通过虚拟仿真系统展开。虽然利用仿真系统解决了安全与成本问题,但是学生失去了对生物安全现场环境、仪器运转、突发状况处置的切身感知,其实际操作能力培养存在“最后一公里”的短板。现设实验内容偏向验证性的技能单点训练(如某种禽流感病毒的分离鉴定),缺乏全链条、跨学科实验项目,与实践应用融合不够,与农业产业发展结合不紧密,对区域畜牧业发展贡献不足的现实问题与畜牧业新质生产力发展要求存在脱节,公共卫生学实验教学内容亟待更新。

近年来,河北工程大学生命科学与食品工程学院开设的兽医公共卫生学课程在校外专业实践基地建设方面取得了一定进展,为学生提供了更广阔的专业实践机会,在一定程度上提高了学生的专业操作技能,开阔了学生视野,已成为动物医学专业应用型人才培养的重要支撑。但是,校外实践教学资源的开发利用不足,校外实践基地的教学条件参差不齐、功能定位不明确等问题造成未能形成可持续和稳定的兽医公共卫生人才培养模式和科研成果培育平台。此外,校外实践教学过程中,企业为控制成本,限制了学生全面开展实践内容,与学生专业实践要求存在差距。^[14]因此,校外教学资源建设和校外实践基地的定位有待进一步开发和提升。

三、兽医公共卫生学课程创新实践能力提升的策略

如图1所示,兽医公共卫生学课程教学改革立足课程教学现状,围绕课程思政、教学内容、教学模式、教学评价方法等教学改革“小切口”,牵引兽医公共卫生创新应用人才培养模式,抓住“101计划”和新质生产力建设新机遇,以期实现地方涉农高校农林学科教育改革的创新发展。

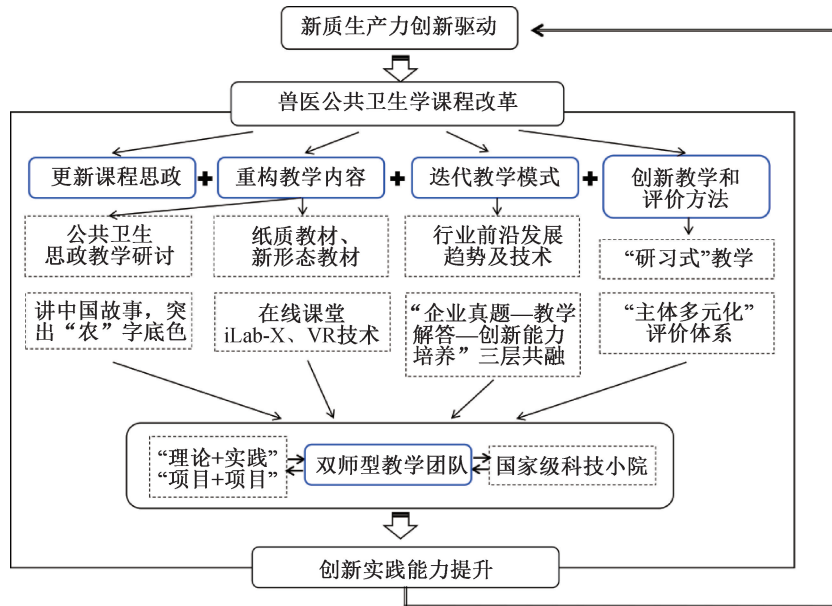


图1 兽医公共卫生课程教学改革路径

(一) 深化思政教育与课程内容融合,育人铸魂

兽医公共卫生学课程思政的改革致力于课程思政设计的优化和教师思政教学能力的提升,通过加强思政教育与课程内容的融合把思想政治教育贯穿课程教学全过程。首先,开展兽医公共卫生思政教学研讨。课程教学团队定期进行课程思政集体教

研,立足公共卫生经典思政元素,贴近新现象、新观点,深入讨论、挖掘课程教学内容和教学方式中蕴含的思政资源。^[15]其次,提升任课教师思政教学能力。深化思政教育与课程内容融合需加强对专业课教师思政教学方法和手段的培训,鼓励专业课教师参加课程思政教学比赛,加强资深教师对青年教师的“传

帮带”作用,综合提升教师课程思政教学能力和水平,夯实兽医公共卫生学课程思政育人基础。最后,促进兽医公共卫生专业知识与思政融合。深化思政教育与课程内容融合需加强“绿色共融——中国公共卫生事业永续发展”“成就生命——大健康时代的大国探索”等内容与课程的衔接,讲好中国故事,突出“农”字底色,厚植大国“三农”情怀。同时开展跨代际对话活动,邀请老一辈优秀兽医工作者讲述我国人兽共患病原马鼻疽的扑灭历程,引导学生对比新一代人兽共患智能防控技术,感悟我国农业科技自立、自强之路。从兽医公共卫生专业课层面,把耕读教育元素融入课程思政教学体系,构建公共卫生思政教育与“三农”情怀教育相结合的“大思政观”,培养知农爱农、强农兴农的兽医公共卫生学卓越人才,达到专业课育人铸魂的目的。

(二) 将新理念、新知识融入教学内容,突出教学内容的时代性

为响应畜牧业新质生产力的培养理念,教材选用以“夯实基础、引领创新”为原则,以“创新驱动和技术赋能”为核心,注重教材内容的创新性、实用性和前沿性。在教学过程中,教材以纸质为主,同时向学生推荐电子教材、在线课堂及移动应用程序,让学生了解并使用线上学习资源,丰富学习内容和方式,激发学生学习兴趣。例如,教师在实践专题中使用“iLab-X 国家虚拟仿真实验教学课程共享平台”,帮助学生提前梳理实践内容,强化现场实践学习效果,提高实践教学效率。同时,教师依托公共卫生经典案例,对教学内容进行取舍和整合。在生态环境与人类健康专题中新增的规模化养殖场养殖及其环境治理内容,使学生熟悉畜禽现代化、自动化、集约化养殖新模式。教师利用虚拟仿真系统,引导学生深刻认识智能监测技术在猪肉区块链溯源过程中的应用,体验从养殖到屠宰的全程数据链,通过扫码追溯养殖过程中肉牛兽药使用、检疫证明及运输温控记录;教师利用翻转课堂和VR技术,引导学生对规模化畜禽养殖管理、废弃物处理进行探讨,增强沉浸式学习体验,使学生由被动接受变为主动吸收,提升学生的环境保护意识和社会责任意识。^[16]另外,教师结合近年全球公共卫生频发的热点问题,在人兽共患病专题中增加流行病学与基因工程疫苗内容,增设现代生物技术与人类健康和智慧兽医新专题,在不断的改革探索中构建“动物健康—食品安全—生态安全”课程知识新范式,提升学生对兽医公共卫生前沿知识的认知,增加专业知识学习与工作实践内

容的融合度。

(三) 增加课程内容与实践应用的紧密度,突出课程创新素质培养特色

课堂是学生学习专业基础知识的重要途径,理论基础不牢是导致学生在实践学习过程中操作能力提升较慢的直接原因。为增加课程内容与实践应用的紧密度,任课教师应积极探索并掌握公共卫生、畜牧业领域发展趋势和前沿技术,并将与之相关的教学内容引入课堂。同时,教师以承担的科研课题和实践应用项目为“媒”,挖掘公共卫生理论学习与专业实践的深度,将畜牧企业真实生产任务和养殖业技术难题引入课堂,形成“企业真题—教学解答—创新能力培养”三层递进的课内外互融构架,将AI辅助疫病诊断系统纳入课程,增设动物疫情时空建模、流行病学调查等实践课,及时跟踪企业“真题”转化为教学案例的实际成效,并根据畜牧业技术迭代周期定期更新教学资源库。此外,教师鼓励学生组成项目团队,利用畜禽养殖场的真实监测数据训练学生对常见人兽共患传染病的预警防控能力,在实践中理解并应用智能诊断工具,使创新能力和动手能力在解决复杂兽医公共卫生问题的过程中得到实质性锤炼,深化课程教学与养殖企业实践融合,培养学生在使用智能诊断工具解决生产实际问题的能力,实现教学内容与专业实践内容零距离对接,将课程创新素质培养的特色固化为可迭代、可持续的育人模式,培养具备扎实兽医公共卫生基础理论和科技型实践技能的卓越人才。^[17]

(四) 创新教学和评价方法,提升课程教学目标达成度

针对兽医公共卫生学课程教学内容,教师探索MOOC、翻转课堂等线上教学模式,采用理论教学、专题讨论、案例分析的课堂教学方式来增强师生互动。课堂教学依托学习产出的教育模式(Outcomes Based Education, OBE),以学生为主体,让学生在讨论、思辨中系统学习兽医公共卫生基础理论,引导学生掌握归纳演绎、举一反三、横向类比的学习方法,结合课程教学内容加深对全球重大公共卫生事件的思考,拓展学生对兽医公共卫生知识的综合运用能力,提升教学效果。课程教学逐步引入小组讨论和互助式学习,普及“研习式”教学方法,使任课教师由知识的“传授者”转变为“引导者”,学生由被动接受知识转变为积极主动索取知识。^[18]同时,课程教学以实践教学为契机,将学生带到生产现场,增强学生对兽

医公共卫生理论知识和技术在生产实践中应用的认识和理解,加强学生对课堂理论知识的吸收和实践能力的掌握。

授课教师根据课程特点制定主体多元化评价体系,吸引学生、同行教师和专家、校外实践基地专家参与课程评价,多维度丰富课程评价内容。学生评教设置“常规评分”和“定制问题回答”两种形式,结合学生课堂学习体验收集教学反馈性评价,有利于教师充分了解学生对课程内容的实际掌握情况。资深教师和专家往往对专业课程的教学内容和教学质量有更深层次的理解,能够利用自身丰富的学科知识和教学经验对任课教师的课程讲授过程进行科学、有效的分析,有助于推动课堂教学质量的持续改进与提升。^[19]同时,教师将校外实践基地专家组的意见纳入课程综合评价体系,借助学习通和校友邦平台实施专业实践过程的实时化考核,明确专业实践活动与课程学习的互补关系,深入推进新质生产力背景下高校畜牧业创新型公共卫生卓越人才培养。

(五) 整合校内外实践教学资源,推进产学研融合

课程改革以专业实践能力提升为核心目标,系统性优化校内外资源配置,设立教师实践能力提升专项,为专业课教师深入行业一线、拓展实践教学能力提供项目和平台支持,任课教师实现参与专业实践和服务畜牧企业常态化,并以此加强校企产学研的实质性合作,强化兽医公共卫生学任课教师对动物医学行业发展趋势、关键技术进步及行业最新动态的认识,构建一支以畜牧业实际需求为牵引、产学研协同赋能的“双师型”特色师资队伍。^[16,20-21]同时,改革实践过程以服务国家乡村振兴战略为抓手,依托产学研合作项目,高效整合校外企业导师师资和地方企业项目资源,增设了“兽医公共卫生学课程实习”模块,建立了成熟的“项目+课程”“理论+实践”的渐进式实践教学模式,设立了校企共建联合实验室,并且与畜牧业领军企业深度合作,成功与华裕农业科技有限公司共建“河北邯郸经开区蛋鸡科技小院”、与河北谷旺金莱生物科技有限公司共建“河北望都饲料科技小院”两处国家级科技小院,显著增强了公共卫生应用型人才培养的针对性和实效性,充分依托并发挥地域产业优势,加强校外实践教学在内容、过程与评价上的系统性和连贯性。通过深度挖掘实践教学内容与当前市场需求及未来畜牧产业发展的内在关联,课程改革建立了跨区域的战略性校企对接关系,实现教育突破和产业增效的高质

量无缝衔接与协同增效。

四、结论

党的二十届三中全会明确指出,分类推进高校改革,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,完善科技创新机制和学生实习实践制度。为贯彻党的二十届三中全会精神,响应新质生产力发展和教育部兽医公共卫生专业“101计划”,兽医公共卫生学课程改革立足课程现状,以问题为导向、以需求为牵引,通过系统性重构教学内容,以“One Health”理念依托,持续迭代涵盖人兽共患病智能诊断、动物源食品安全快速检测等前沿理论与技术,动态更新以大国“三农”情怀与科学家精神为主线的课程思政案例库,提升教学实效,并以畜牧业转型升级的实际需求反向驱动科研选题与育人模式的更新。同时,课程改革大胆创新以实践能力产出为导向的动态评价方法,以“科技小院”为依托整合并拓宽产学研用优质实践资源,通过多途径、多维度的综合改革,深化动物医学专业兽医公共卫生学革新,从而培养出能直面畜牧业复杂问题的卓越兽医人才,使其切实助力我国畜牧业前沿生产力的快速发展,最终实现保障动物健康、维护食品安全与促进畜牧业绿色可持续发展的多赢战略目标。

课程改革实践立足京津冀地区,围绕区域现代畜牧业集约化、智能化的核心需求,深入践行新型农业科技人才培养行动的战略部署,依托“科技小院”设立校企共建联合实验室,将区域内的代表性养殖企业、动物疫病防控机构及食品加工产业链的真实场景与前沿问题深度融入理论教学与实践教学环节,致力于构建一个与区域畜牧业升级同频共振的课程体系,重点培育学生专业实践能力与技术创新能力,旨在为京津冀区域畜牧业发展精准输送一批既懂现代畜牧科技又具备公共卫生素养的创新型卓越农林人才。这批未来的行业骨干,将成为驱动京津冀乡村振兴、保障区域生物安全与食品供应、服务“大健康”战略不可或缺的专业力量,注入持续而富有活力的青春力量。

参考文献

- [1] 习近平. 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[EB/OL]. (2024-05-31)[2025-01-27]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202405/t20240531_1133413.html.
- [2] 李晨. 建议加强兽医在公共卫生体系中的作用[EB/OL]. (2020-05-28)[2025-01-27]. <https://paper.sciencenet.net>.

- cn/htmlnews/2020/5/440569.shtm.
- [3] 樊惠英,陈晓梅. 公共卫生视域下《兽医公共卫生学》的课程建设与实践[J]. 家畜生态学报,2022,43(3):94-96.
- [4] 加强兽医队伍建设保障公共卫生安全[J]. 中国畜牧业,2022(21):8.
- [5] 李军,黄镜池. 发展新质生产力助推畜牧业转型[EB/OL]. (2024-04-19)[2025-01-27]. https://www.cssn.cn/jjx/jjx_jjxp/202404/t20240419_5747030.shtml.
- [6] 微言教育. 图解! 这就是“101计划”[EB/OL]. (2024-04-20)[2025-01-27]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s7600/202404/t20240422_1126838.html.
- [7] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[EB/OL]. (2024-07-21)[2025-01-27]. https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm.
- [8] 张艳,孙彦婷,井汇源,等.《兽医公共卫生学》教学中思政教育的探索与实践[J]. 中国畜禽种业,2022,18(4):10-12.
- [9] 刘冠慧,张永英,呼秀智,等.《兽医公共卫生学》课程思政教学案例探索与实践[J]. 畜牧兽医科技信息,2023(9):10-12.
- [10] 武丽娟. 信息时代高校教材出版工作的探讨与思考[J]. 采写编,2024(4):119-121.
- [11] 杜萱,李静,王丽屏,等. 案例式教学在《兽医公共卫生学》课程中的探索与实践[J]. 畜牧兽医杂志,2024,43(1):63-67.
- [12] 方仁东,刘力.《兽医公共卫生学》课程教学内容与教学模式的探索[J]. 西南师范大学学报(自然科学版),2018,43(3):166-170.
- [13] 唐贤,陈松岭,吴红宝,等. 新质生产力视域下智慧农业课程教学改革探讨[J]. 智慧农业导刊,2025,5(6):10-15.
- [14] 王瑛琪,张佳韧,陆江宁,等. 新质生产力下动物医学专业兽医人才培养模式的探索与实践[J]. 山东畜牧兽医,2024,45(10):85-88.
- [15] 李萌,陈璇. 突发公共卫生事件背景下高校网络思政育人模式构建[J]. 大众文艺,2024(9):199-201.
- [16] 信吉阁,毛晓月,王丽屏,等. 翻转课堂在《兽医公共卫生学》教学中的应用[J]. 畜牧兽医杂志,2022,41(5):264-267.
- [17] 于树江,宋吉娜,柳旭,等. 专业认证牵引产教融合赋能应用人才培养体系构建与实践[J]. 河北工程大学学报(社会科学版),2024,41(1):95-101.
- [18] 殷文,柴强,樊志龙,等. “三全育人”理念下高等农业院校创新创业人才培养模式改革与优化[J]. 高教学刊,2024,10(25):65-69.
- [19] 李红武,孟小红. 地方高校课堂教学质量评价体系重构探析[J]. 南阳师范学院学报,2024,23(5):87-93.
- [20] 秦宏宇,呼显生,李国江,等. 新农科背景下动物医学专业实践教学体系构建研究[J]. 教育教学论坛,2024(7):77-80.
- [21] 常世敏,吴国英,苗佳鑫. 校企融合“一体两翼”创新创业人才培养模式的探索与实践[J]. 河北工程大学学报(社会科学版),2023,40(2):109-115.

[责任编辑 金钊]

Teaching Reform and Practice of the Course of Veterinary Public Health in the Context of New Quality Productive Forces

LI Xiaohui¹, WANG Fangfang¹, ZHOU Shouchang², SHI Yuxiang¹

(1. College of Life Sciences and Food Engineering, Hebei University of Engineering, Handan, Hebei 056038, China;

2. Center for Biosecurity, Huayu Agricultural Science and Technology Co., Ltd., Handan, Hebei 057151, China)

Abstract: To foster the development of new quality productive forces and advance the high-quality growth of the modern animal husbandry industry, this paper takes the teaching reforms of the animal medicine majors' course *Veterinary Public Health* as an example. Based on the current training plan and the status quo of teaching and learning, this paper further analyzes the existing challenges in veterinary education. Accordingly, this study proposes some suggestions on teaching reforms, such as enhancing instructors' ideological and political competence, optimizing curricular content, innovating teaching methodologies, refining assessment systems, and improving practical training mechanisms. It also emphasizes the integration of teaching content with humanistic quality cultivation and the integration of innovative pedagogy and practical teaching. Ultimately, this study aims to develop a training model for outstanding agricultural veterinarians, thereby providing theoretical basis for cultivating innovative veterinary professionals in the context of new quality productive forces.

Key Words: new quality productive forces; veterinary public health; innovative practice; teaching reforms