

新时代高校思政课教师队伍建设的发展成就和基本经验

张真真

(北京工业大学 马克思主义学院,北京 100124)

[摘要]加强新时代高校思政课教师队伍建设既是一项基础性工程,也是一项战略性任务。新时代以来,高校思政课教师的队伍体系、业务素质 and 道德规范等方面的政策要求越来越精细化、规范化、具体化。以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课教师队伍建设,取得了师资队伍日益规模化和专业化、考评机制日益规范化和精准化、保障措施日益具体化和明确化的发展成就。这为进一步推动高校思政课教师队伍的创新性发展提供了坚持思政课教师队伍建设的战略地位、坚持在推进教育改革的优化政策供给以及坚持在自我学习中提升自身综合素养的宝贵经验。

[关键词]新时代;高校思政课教师队伍建设;发展成就;基本经验

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2025.02.008

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2025)02-0067-07

2024年5月11日,习近平总书记对学校思政课教师队伍建设作出重要指示,指出:“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”^[1]新时代以来,以习近平同志为核心的党中央围绕加强和改进高校思政课教师队伍建设作出全面部署和系统安排,为新时代高校思政课改革创新提供了原则遵循和方向指引。新时代高校思政课教师队伍建设贯彻落实党和国家的方针政策,取得了许多显著成就,积累了宝贵经验。

一、新时代高校思政课教师队伍建设的政策演进

从历史沿革来看,马克思主义学院大多是在20世纪70至80年代的马列教研室和20世纪90年代至21世纪初的社科部、思政部的基础上发展起来的。21世纪以来,党和国家将思想政治教育置于重要战略地位,对高校思想政治教育和马克思主义理论学科建设作出系统规划。2004年10月中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,2005年2月中共中央宣传部、教育部印发了《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》。这一系列政策举措有力推动了全国高等院校马克思主义理论教研机构的规范化建设,促进了学科体系与教学体系的专业化发展。在这一背景下,社科部、思政部

逐渐发展为独立的马克思主义学院,并成为直属学校领导下的思政课教学科研二级机构。这样的历史沿革导致一些思政课教师的学术背景和理论功底略有欠缺。此外,近年来许多高校马克思主义学院大力扩充青年教师队伍,也接纳了少数转岗教师,这在给思政课教师队伍注入新鲜血液的同时,也带来不少新挑战。新时代以来,党中央和教育部就高校思政课教师队伍建设存在的问题,围绕队伍体系、业务素质和道德规范等方面出台了一系列政策文件,对构建高质量思政课教师队伍体系提出了新要求。

一是从整体谋篇布局到具体政策实施,科学规划思政课教师队伍建设方案。为加强高校思政课教师队伍建设,教育部先后印发了《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017年)》和《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》。这些政策文件不仅为培养高素质思政课教师队伍提供了系统性、方向性的指导框架,同时也契合了新时代高校马克思主义学院内涵式发展的迫切需要。但这些政策在实践层面仍存在执行细则不够具体、成效评估缺乏量化标准等现实困难。对此,2018年4月教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》从课程定位、学分设置到教学组织实施等环节都作出了规范性要求。^[2]2018年11月,教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》等通知,强调要将准则要求落实

[投稿日期]2024-08-12

[基金项目]北京市社会科学基金规划项目(编号:22KDC010)

[作者简介]张真真(1992—),女,河北邯郸人,博士,讲师,研究方向:马克思主义理论与当代社会思潮。

到聘用、考核等教师管理的具体工作中。^[3]2022年7月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,强调要“坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”,提出要“构建大师资体系”,不仅要建设专兼结合的师资队伍,搭建队伍研究平台,更要提升队伍综合能力。^[4]这都是高校思政课教师队伍培养规划在实施过程中的具体体现。思政课教师队伍建设相关政策要求从方向性、指引性政策转向实质性落实准则,是提升政策执行力和有效性、推动思政课教师队伍建设可持续发展的必然要求。

二是从规范课程管理到规范教学管理,对思政课教师的业务素质提出了更高要求。规范课程管理是思政课教师队伍建设的前提和基础。为进一步加强思政课课程建设的宏观指导和统筹协调,2011年1月教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》的通知,并设置了三类建设指标以规范高校思政课建设。^[5]随着教育改革的深入,这对思政课教学质量提出了更高要求。而规范教学管理是确保思政课教学质量的重要手段,能够帮助思政课教师更好地掌握学生的身心发展特点,从而增强教学的针对性和实效性。《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》对思政课的教务、教学、管理提出基本要求。^[2]2020年4月,教育部等八部门出台《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,通过建构涵盖理论武装、学科教学、管理服务等七大方面的核心体系,推动形成立体化、全方位的思政育人格局。^[6]为加强马克思主义理论教育阵地建设,2017年9月教育部印发《高等学校马克思主义学院建设标准(2017年本)》,该标准不仅建立了包含教学组织、教学实施、教学考评等环节的教学规范,还制定了马克思主义理论学科建设的具体要求。^[7]思政课教师队伍建设从规范课程管理到规范教学管理都是适应新时代教育要求、提升教学质量和效果的必然选择。

三是从重视规范管理到强调整体素质,重点突出师德师风建设的重要性。《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》构建了涵盖政治方向、教师选配、培养培训、职务评聘、经济待遇和表彰评优等六个方面的思政课教师队伍建设的规范管理。^[5]为全面深化新时代教师队伍建设的改革,2018年1月,中共中央、国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》强调“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置”,把“突出师德”作为

教师队伍建设的一项基本原则。^[8]《新时代高校教师职业行为十项准则》还规定了新时代思政课教师的职业规范,并强调“师德师风是评价教师队伍素质的第一标准”^[3]。2019年11月,教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》强调“将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程”“推进师德师风建设任务落到实处”^[9]。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,因此思政课教师的师德师风建设对于培养学生树立正确的价值导向、推动教育事业的高质量发展至关重要。2020年1月,教育部审议通过的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》是教育部第一次以部门规章的形式对高校思政课教师队伍建设作出规定,其强调要严把思政课教师的“政治关、师德关、业务关”,明确规定对存在师德失范行为的教师实行职称评审“一票否决”^[10]。2020年12月,教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》进一步强调要将师德师风作为一切工作的“首要要求和第一标准”,以“强化师德考评落实”^[11]。可以说,教育事业的发展需要一支高素质的教师队伍,而思政课教师的师德师风便是衡量思政课教师队伍整体素质的重要标准。

总的来说,新时代以来,针对高校思政课教师的队伍体系、业务素质和道德规范等方面的政策要求越来越精细化、规范化、具体化。这对于深化新时代高校思政课改革创新,提升思想政治教育质量和水平,以及健全思政课教师队伍建设的体制机制具有深远的意义。

二、新时代高校思政课教师队伍建设的成就

在马克思主义学院单独成立之前,高校思政课教师在师资队伍方面普遍规模较小且人员构成单一;在考评机制方面多以教学工作量、学生评教结果等为评价指标;在保障措施方面缺乏能力提升、职务晋升等方面的政策支持。新时代以来,各地区教育部门和各高校认真落实高校思政课教师队伍建设的政策,取得了一系列显著成就,为培养时代新人提供了重要支撑。

(一) 师资队伍日益规模化和专业化

高校思政课教师队伍的高质量发展是提升思政课教学实效、推进马克思主义理论学科建设的重要保障。习近平总书记多次强调高质量思政课教师队

伍建设的重要性,要求建设一支“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”^[12]。正是在以习近平同志为核心的党中央的高度重视下,在各级党委和各高校的大力支持和推动下,高校思政课教师队伍从数量和质量方面都得到了显著提升。

一方面,高校思政课教师数量实现突破性增长。增强思政课教学的吸引力和实效性、充分发挥大学生思想政治教育的主渠道作用,都需要大量的思政课教师。《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》提出:“本科和专科院校分别严格按照1:350—400和1:550—600的师生比配备专职教师。”^[13]在此基础上,《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》从新的高度进一步强调“严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位”^[10]。各单位在中央出台思政课师生比相关要求的文件后,积极落实中央文件要求。根据教育部社科司2022年3月17日在新闻发布会上的介绍,“截至2021年年底,高校思政课专兼职教师超过12.7万人,较2012年增加7.4万人,比2018年增加5万多人,队伍配备总体达到师生比1:350的要求。”^[14]这些数据充分表明,高校思政课教师队伍在数量上实现了快速增长,为提升思政课教学质量提供了坚实的人才保障。

另一方面,高校思政课教师队伍结构形成系统性优化。科学合理的教师队伍结构对于进一步加强和改进高校思政课教育教学工作十分重要。第一,建立双向流动机制,制定严格的思政课教师任职资格标准。《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等文件明确提出把政治立场作为高校思政课教师聘用的重要标准。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调要“严把高等学校教师选聘入口关,实行思想政治素质和业务能力双重考察”^[8]。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出“实行不合格思政课教师退出机制”^[15]。第二,构建立体化培养体系,开展常态化思政课教师研修培训。在中宣部、教育部的推动下,各地区都在积极构建部、省、校三级培训体系,同时“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班和暑期社会实践研修班也在积极推行,实现了高校思政课教师培训全覆盖。《普通高等学校思想政治理论课教师队伍建设规划(2019—2023年)》强调通过“专题理论轮

训计划”“示范培训计划”“项目资助计划”以及“宣传推广计划”培养高质量的思政课教师。^{[16]1510-1514}为进一步“抓好师资创优”,《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》还强调要“推动普遍建立思政课特聘教授制度”、实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”等。^{[16]1539}根据教育部社科司在2022年新闻发布会上的总结,“思政课教师队伍建设实现历史性突破”^[14]。这些举措进一步优化了思政课教师队伍结构,有助于保持思政课教师队伍的活力和创新能力,进而提升思政课的影响力。

(二) 考评机制日益规范化和精准化

思政课的本质是育人,而育人的标准就是要做好立德树人的工作,简言之就是正人心。思政课教师是正人心的关键。同时,一套科学、合理的评价标准和评价体系又是建设和培养高素质专业化高校思政课教师队伍的关键,因此需要充分发挥考核评价机制的“指挥棒”作用,全面优化政策供给和资源供给。

一是在评价理念方面,重视发展的全面性。新时代以来,对于高校思政课教师的评价理念从强调工作绩效逐渐转变为重视思政课教师的综合素养。传统的思政课教师评价理念往往侧重于单一的科研成果数量或教学课时量,限制了思政课教师的多元化发展。重视发展的全面性,强调对思政课教师的评价不应局限于单一的科研成果或教学课时,而应涵盖政治素养、师德表现、教学能力、科研能力、社会服务等多维度的综合评价内容。《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等文件系统构建了涵盖师德师风、专业能力、教学质量的综合评价内容,从而引导思政课教师更好地适应新时代对思政课教师提出的高标准要求。可以发现,科学的评价理念不仅是推动思政课教师队伍高质量发展的重要保障,更是构建高质量思政教育体系的关键一环。特别需要强调的是,将师德师风视为高校思政课教师考核的第一标准,并制定相应的思政课教师师德规范及评价方案,是新时代高校思政课教师队伍建设的重要举措。这些举措在很大程度上促进了高校思政课教师考评机制的规范化。

二是在考评标准方面,重视教学的实效性。新时代以来,对于高校思政课教师的考评标准从强调教学课时量、学生评教结果转变为重视教学质量。教学质量评价是高校教学工作评估的重要组成部分

分,是办好思政课的关键一环。《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》提出:“要建立健全多元评价机制,采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式,对教师教学质量进行综合评价。”^[2]《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》还提出将“课堂教学质量”等作为思政课教师考核评价的“重要评价标准”^[13]。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》进一步强调把“思想政治表现和课堂教学质量”作为教师考核体系的“首要标准”^{[16]1425}。《高等学校马克思主义学院建设标准(2017年本)》也强调思政课的教学考评要“以学生获得感为评价导向”,以“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”为根本标准。^[7]

三是在评价体系方面,重视指标的科学性。新时代以来,对于高校思政课教师的评价体系从之前单纯的约束性指标转向激励和约束并重。这不仅回应了新时代思政课教师队伍高质量发展的需要,也体现了对教师主体性的尊重和育人规律的遵循。中组部、中宣部和教育部在“万人计划”“四个一批”“长江学者奖励计划”等高层次人才项目中单设思政课教师序列。教育部社科司在2022年新闻发布会上也强调“各地陆续落实专职思政课教师岗位津贴。国家社科基金、教育部‘繁荣计划’设立思政课研究专项,3年累计立项近1000项,支持经费近3亿元。”^[14]另外省部级项目以及各高校校级项目也单设思政课研究专项,并且各种奖励基金也向思政课教师倾斜,从而为高校思政课教师的专业成长和职业发展提供有力支持,推动高校思政课教育事业不断迈上新台阶。

四是在职务评聘方面,强化评价的导向性。思政课教师是开展马克思主义理论教育的中坚力量,需要不断夯实马克思主义理论基础,从而为思政课教学提供学理支撑。因此,在思政课教师职务评聘中必须要平衡教学和科研的权重,逐渐扭转重科研轻教学、教学科研“两张皮”等现象。《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》强调“在教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比”,将科研成果的教学转化纳入考核指标体系。^[2]《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》明确提出“坚持教学与科研相结合”,着力破解教学科研“两张皮”的难题,以坚实的科研实力为教学提供充足的知识储备和智力支持,从而形成教学相长、教研互促的良好局面。^[13]

(三) 保障措施日益具体化和明确化

思政课虽为公共基础必修课,但仍有部分高校

不重视,部分单位还存在教师队伍建设和教师保障不落实等问题。新时代以来,全党全社会对思政课教师的认可度显著提升。如广东省政府办公厅在2016年印发的《高水平大学建设人事制度改革试点方案》提出进一步推进高校“放管服”改革,赋予高校薪酬分配上充分的自主权,对教学、科研人员的收入实行下线保底、上不封顶等政策。

基于思政课教师的重要地位,党中央还通过制度创新构建起立体化的保障机制,切实提高思政课教师的待遇和社会地位,激发思政课教师的使命感和责任感。第一,典型示范常态化。为给予思政课教师充分的尊重与人文关怀,教育部等部门积极推进“思政课名师培育计划”等,大力宣传优秀思政课教学科研团队,充分发挥思政课教师队伍的“集群发展效应”,从而“把思政课建设的‘好经验’‘好做法’送上门,促进各地各高校与思政课建设先进典型对标对表”^{[16]1507}。《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》也指出要“完善先进典型宣传表彰机制”^[13]。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》还强调“对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度”^[15]。第二,经费投入长效化。《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》对高校思政课建设的专项经费作出要求,强调要“提取专项经费,用于教师学术交流、实践研修等,并随着学校经费的增长逐年增加”^[5]。第三,待遇保障制度化。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出要“积极帮助解决教师的合理诉求”^{[16]1427}。《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》进一步强调要做好思政课教师队伍建设的保障和管理工作,强调高校应当“切实提高专职思政课教师待遇,要因地制宜设立思政课教师岗位津贴”^[10]。

综上所述,新时代高校思政课教师队伍建设取得了显著成就,不仅体现在教师数量的增加与结构的优化上,更体现在考评机制的规范化以及保障措施的加强等多个方面。这些发展成就为高校思政课的持续发展和改革创新提供了有力支撑。

三、新时代高校思政课教师队伍建设的 basic 经验

新时代高校思政课教师队伍建设取得的显著成就既是在党中央领导下积极进取的结果,也是十余年来高校思政课教师队伍建设的理念思路和方法举

措的有效验证,并为进一步推动高校思政课教师队伍的创新性发展提供了宝贵经验。

(一) 坚持思政课教师队伍建设的战略地位

思想政治工作是中国共产党的传家宝和优良传统。1955年,毛泽东同志在《中国农村的社会主义高潮》一书的按语中写道:“政治工作是一切经济工作的生命线。”^[17]1980年,邓小平同志在中共中央政治局扩大会议上指出:“我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位,切实认真做好,不能放松。”^[18]新时代以来,各级部门不断加强统筹协调,把思想政治工作提升到治国理政的战略层面,为建强高校思政课教师队伍提供顶层设计与政策遵循,对规范思政课教学管理、思政课教师岗位职责具有重要意义。无论是从政策文件上明确高校思政课教师的底线要求,还是严格规范其准入与退出机制,抑或健全高校思政课教师的培养机制和考评体系,都表明了党和国家对高校思政课教师队伍建设的重视程度。

思政课是落实立德树人根本任务的关键,因此思政课教师队伍的综合素质和专业能力直接关系到思政课的质量和效果。国家层面将思政课教师队伍建设提升至战略高度,不仅明确了方向性指引,更通过细化可操作的配套制度推动实质性落实,以确保各项政策真正落地生根。换句话说,正是因为从战略高度深刻考量高校思政课教师队伍建设的重视程度,才进一步推进了思政课建设标准的颁布实施、思政课教师任职资格的具体落实,以及思政课教师考核机制的完善建设。需要指出的是,从学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,到前往清华大学、北京大学、中国人民大学等多所高校实地调研,可以明显看出习近平总书记对高校思政课教师队伍建设的重视程度。正是在习近平总书记的高度重视下,在党中央的推动和部署下,教育部及相关部委加强顶层设计,出台相应文件,推动高校思政课教师队伍建设成为各地各高校高度重视的重点工作,从而在根本上改变了思政课教师边缘化、考核评聘制度简单化、职称晋升难度大的境况,使思政课教师有了更高平台和更多资源。

(二) 坚持在推进教育改革中优化政策供给

新时代以来,人民群众对更好教育的需求与日俱增,同时数字经济的发展也改变了传统的教学模式,高校思政课教师队伍建设必须始终坚持与时俱进的

原则,不断优化政策供给以适应新形势和新要求。

第一,优化队伍结构是重要前提。国家有关部门结合新时代发展需要,出台了一系列关于高校思政课教师队伍建设的政策体系,为优化思政课教师队伍结构提供了明确的方向和制度保障,如综合考量思政课教师专业背景、学历结构、理论功底、知识素养和科研能力等,建立“不合格思政课教师退出机制”,构建准入—退出双向通道,形成师资结构动态优化机制。优化思政课教师队伍是推进高校思政课教育的基础性环节,不仅能够更好地落实立德树人的根本任务,还能够为教育改革提供有力的人才保障。因此,推动教育事业的持续健康发展需要进一步优化思政课教师队伍结构,而这就需要进一步优化思政课教师队伍建设的政策供给。

第二,改革考评机制是长效利器。无论是落实立德树人的根本任务,还是提升思政课建设质量,都需要突出课堂教学和实践育人的有机融合。而要实现这一点,就需要在高校思政课教师职称晋升评价标准中加大其教学效果或教学研究占比,强调在学生评教的基础上完善思政课教师的相关评价机制。可以说,激励约束并重评价体系,既是充分调动思政课教师主动性和积极性的重要方法,又是激励思政课教师不断提高教学质量的管理措施和重要抓手,也有助于在全社会形成尊师重教的良好社会风气。换言之,科学有效的考评方式有助于充分调动思政课教师的积极性,因此必须健全思政课教师队伍建设的各项考评制度。

第三,完善保障机制是重要基础。提升思想政治教育效果离不开高素质的思政课教师队伍,而建设高素质思政课教师队伍就需要科学的保障机制,需要为思政课教师提供坚实的物质基础和制度保障,包括改善基础教学设施、提供充足的教学资源以及必要的生活保障等。以习近平同志为核心的党中央出台的一系列政策文件为建设一支更能适应新时代新要求的高校思政课教师队伍提供了有力支撑。这些政策文件不仅明确了高校思政课教师队伍建设的目标和要求,还具体规定了国家、地方和高校在思政课教师队伍建设中的责任分工,从而形成上下联动、共同推进的良好局面。积极落实党中央出台的各项政策,不仅需要坚持重实效,建立健全思政课教师队伍建设的长效机制,也要坚持出实招,确保政策精神转化为实际行动,从而保障思政课教师队伍建设的各项任务能够得到有效落实和持续推进。

(三) 坚持在自我学习中提升自身综合素养

高校思政课教师作为大学生思想政治教育的核心力量,其综合素养的提升是适应新时代教育要求、推动思政课建设内涵式发展的关键所在。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上提出思政课教师的“六要”,即“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”^[1]。这为思政课教师提升自身综合素养提供了行动指南,而持续的自我学习则是将这些标准内化于心、外化于行的关键路径。第一,坚定的政治素养。思政课教师作为党的创新理论的传播者,必须深入学习马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想,通过研读经典著作、参加理论研修班、关注时事政策解读等方式,不断提升政治理论水平。与此同时,各高校也要建立系统化的思政课教师培训体系,结合思政课教师专业发展的内在诉求,使培训成为思政课教师成长提高、开拓视野的“加油站”。第二,深厚的家国情怀。思政课教师必须要通过学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,深化对国家、民族的情感认同,从而激发学生的爱国热情与使命担当。第三,敏锐的学习思维。思政课教师必须要保持学习的敏锐性,紧跟时代步伐,不仅要积极学习前沿理论知识与新教学模式,同时也要关注跨学科知识,引导学生树立辩证思维、系统思维。此外,数字技术的飞速发展以及教育数字化转型的现实需要迫使思政课教师提升数字素养。思政课教师必须要深刻认识到数字技术在提升思政课教学质量中的重要性,自觉提升数字技术应用能力。第四,宽广的认知视野。思政课教师必须具备宽广的国际视野、历史视野和现实视野,将思政课教学置于更宏大的时空坐标中。尤其值得肯定的是,目前一些对外交流合作项目以及国际研修活动极大拓展了思政课教师的国际视野,为其思政课教学提供了更丰富的教学素材。第五,严格的自我约束。思政课教师要自觉遵守教师职业道德规范,始终以高标准要求自己,以良好的道德风范影响和教育学生,真正成为学生成长成才路上的引路人。第六,高尚的人格素养。习近平总书记强调,“亲其师,才能信其道”^[12]。思政课教师需要在学习中华优秀传统文化中塑造高尚品格,以自身人格魅力感染学生,让学生在潜移默化中受到熏陶,自觉践行社会主义核心价值观。正如习近平总书记所强调的,教师应“始终处于学习状态,站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自

己”^[19]。

概言之,只有深刻理解时代需求,明确新时代需要什么样的思政课教师,才能在思政课的教学实践中脚踏实地建设好符合新时代要求的高素质专业化的思政课教师队伍,从而落实好“培养担当民族复兴大任的时代新人”^[12]的重要职责。

参考文献

- [1] 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12(01).
- [2] 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[EB/OL]. (2018-04-13) [2024-10-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html.
- [3] 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知[EB/OL]. (2018-11-14) [2024-10-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html.
- [4] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. (2022-08-10) [2024-10-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.
- [5] 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》的通知[EB/OL]. (2011-01-19) [2024-10-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201101/t20110119_114966.html.
- [6] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL]. (2020-04-22) [2024-10-19]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.
- [7] 教育部关于印发《高等学校马克思主义学院建设标准(2017年本)》的通知[EB/OL]. (2017-09-15) [2024-10-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201709/t20170926_315339.html.
- [8] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-20) [2024-10-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html.
- [9] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL]. (2019-12-06) [2024-10-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html.
- [10] 中华人民共和国教育部. 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[EB/OL]. (2020-01-16) [2024-09-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html.

- [11] 教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见[EB/OL]. (2021-01-04) [2024-10-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108_509152.html.
- [12] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020(17):4-16.
- [13] 中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知[EB/OL]. (2015-07-30) [2024-10-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html.
- [14] 教育部社会科学司. 学校思想政治理论课教师座谈会精神贯彻落实总体情况介绍[EB/OL]. (2022-03-17) [2024-10-25]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54301/sfcl/202203/t20220317_608134.html.
- [15] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-14) [2024-10-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201908/t20190815_394663.html.
- [16] 《中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编》编写组. 中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [17] 毛泽东文集(第六卷)[M]. 北京:人民出版社, 1999:449.
- [18] 邓小平文选(第二卷)[M]. 北京:人民出版社, 1994:342.
- [19] 习近平. 做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈会时的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2014:9.

[责任编辑 金 钊]

The Development Achievements and Basic Experience in the Faculty Construction of Ideological and Political Courses in Universities in the New Era

ZHANG Zhenzhen

(School of Marxism, Beijing University of Technology, Beijing 100124, China)

Abstract: Strengthening the faculty construction of the ideological and political courses in universities in the new era is not only a fundamental project, but also a strategic task. Since the new era, policy requirements on the team system, professional quality, and ethical standards of ideological and political course teachers in universities have become increasingly refined, standardized, and specific. The CPC Central Committee with Xi Jinping as the core attaches great importance to the faculty construction of the ideological and political education, and has achieved development achievements such as the increasing scale and specialization of teachers, the standardization and precision of the evaluation mechanism, and the increasingly specific and clear guarantee measures. Accordingly, this provides valuable experience for further promoting teachers' innovative development, including adhering to the strategic position of faculty construction in collegiate ideological and political education, optimizing policies in promoting education reform, and enhancing professional competence through self-learning.

Key Words: new era; faculty construction in collegiate ideological and political education; development achievements; basic experience